

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقارنة و نوع البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث وصفي نوعي لأنه ينتج في هذه الدراسة استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل وليس بيانات في شكل أرقام. وذلك لأن النهج النوعي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.^{٢٥}

النهج النوعي وفقاً لـ Best كما نقله Sukardi هو "نهج بحث يصف الأشياء ويفسرها وفقاً لما هي عليه. لذا فإن البحث النوعي هو البحث الذي ينتج استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل ، وليس بيانات في شكل أرقام. البحث النوعي هو البحث الذي يعتمد على الملاحظات والمقابلات والتوثيق على كائنات البحث بحيث يتم إنتاج البيانات التي تصف بالتفصيل.^{٢٦}

الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق أو صورة أو رسم للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها. وفقاً لتركيز البحث وأهدافه ، يعد هذا النوع من البحث مناسباً جداً لأن الباحث سيصف البيانات وليس لقياس البيانات التي تم الحصول عليها.

وفقاً لهذا البحث ، سيبحث لاحقاً عن بيانات وصفية حول تعلم النحو و الصرف لتحسين القراءة العربية في مدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه

²⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 1.4.

²⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157

، كيديري الأمر الذي يتطلب منهجًا بحثيًا لوصف البيانات أو نتائج البحث ، ويتطلب الملاحظة في عملية تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة مناسب أم لا ، فعال أم لا. يصف المؤلفون في هذه الدراسة النتائج التي تم تقاسمها والتفرد الموجود في هذا المجال.

ب. مكان البحث

في هذه الدراسة ، أخذ المؤلفون مكان البحث في مدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري ، وذلك لأن المدرسة هي مؤسسة مدرسة عامة ولكنها لا تزال تحافظ على تعلم كتب السلف لزيادة القيم الدينية أو الدينية للطلاب. سبب اختيار الباحث للمكان أو المنطقة هو أن الباحث يأتي من المنطقة أو المنطقة ويعرف ما يكفي عن حالة التطور التعليمي في المنطقة التي هي هدف البحث ، وهذا يمكن أن يسهل على الباحثين في الكشف عن الصورة المنهجية والعلاقة بين الحقائق بين الظواهر قيد التحقيق.

ت. البيانات و مصادرها

في هذه الدراسة ، جاءت البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان. تشمل مصادر البيانات الأولية لهذه الدراسة المقابلات والملاحظات ، حيث سيتم إجراء المقابلات مع معلمي النحو والصرف وطلاب المدرسة المتوسطة روضة الطلبة، كولاء نجاديلويه ، كيديري. بينما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المخبرين في الميدان. مصدر البيانات الثانوي هذا في شكل وثائق ،

بما في ذلك المحفوظات المتعلقة بتعلم اللغة العربية مثل مواد التدريس النحو و الصرف والصور في مدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

ث. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات مرحلة مهمة للغاية في البحث. تنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات ذات مصداقية عالية. في طرق البحث النوعي ، عادة ما يتم جمع البيانات باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات النوعية ، وهي: (١). (مقابلة ، ٢). (المراقبة ، ٣). (و الوثائق ، ٤).^{٢٧} مناقشة مركزة (مناقشة جماعية مركزة). وأما تقنيات جمع البيانات التي أستخدمها - هي كما يلي :

١. طريقة المقابلة محادثة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.

كانت تقنية المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة المتعمقة ، والمقابلات المتعمقة هي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات عن طريق المقابلات وجهًا لوجه مع المخبرين ، بهدف الحصول على صورة كاملة للموضوع قيد الدراسة. أجريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بتعلم النحو و الصرف لتحسين القراءة العربية للطلبة المدرسة الثانوية الروضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

في هذه المرحلة ، أجرى الباحث مقابلة كمحاور ، أي مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وبعض طلاب الصف ٩ ب بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء نجاديلويه كيديري.

²⁷ Yunus, *Metodelogi Penelitian Kontemporer*, Djogjakarta;2008, hal 123

٢. الملاحظة

ذكر ناسوتيون (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس كل العلم. الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم الحواس الخمس ، يمكن أن تكون البصر ، الشم ، السمع ، للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشاكل البحث.

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات المعلوماتية التي تتم من خلال مراقبة أنشطة المعلم في الفصل والتسجيل المنتظم للأعراض التي تحدث بالمدرسة الثانوية الروضة الطلبة كولاء نجادي لويه كديري. تُستخدم طريقة الملاحظة هذه لمعرفة الشيء المراد دراسته بشكل مباشر حول الحالة والظروف الموجودة بشكل موضوعي ، أي لمعرفة الموقع الجغرافي للمدرسة ، ويعرف أستاذ و طلاب عملية تعلم النحو و الصرف بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء نجادي لويه كديري.

٣. التوثيق

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات ، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات من خلال المستندات. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال علمية لشخص ما. وستكون نتائج البحث أيضًا أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية. يحتاج الباحثون إلى دراسات نظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد أشياء لا معنى لها.

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة التوثيق الخاصة بالمؤلف للحصول على بيانات وثائقية مثل تاريخ المدرسة ، وقوائم أسماء المعلمين والطلاب ، وكتب المواد التعليمية ، وكتب القيم ، ومرافق البنية التحتية والبيانات التي تم الحصول عليها من

موظفو الإدارة والمعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء
نجاديلويه كديري.

ج. طريقة تحليل البيانات

صرح بوجدان (Bogdan) أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل
منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها
من المواد وتجميعها ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.²⁸
في هذا الصدد ، اتخذت الخطوات المستخدمة لتحليل البيانات بناءً على نموذج
التحليل التفاعلي Miles & Huberman ، وتم إجراء عملية التحليل على ٤
مراحل ، وهي:²⁹

أ. جمع البيانات

يتم تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق
في الملاحظات الميدانية التي تتكون من جزأين ، وهما الوصف والانعكاس.
الملاحظات الوصفية هي ملاحظات طبيعية (ملاحظات حول ما شوهد وسمع
وشهد وخبر الباحث نفسه دون رأي وتفسير الباحث في الظواهر التي مر بها.
والملاحظات العاكسة هي ملاحظات تحتوي على انطباعات وتعليقات وآراء
وتفسيرات الباحث عن النتائج التي توصل إليها ، وهي مادة لخطوة جمع البيانات
للمرحلة التالية.

ب. تقليل المعلومات

²⁸ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* , (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), hal 78

²⁹ Ibid, hal 95-96

في عملية تقليل البيانات ، يتم فقط تقليل نتائج البيانات أو النتائج المتعلقة بمشاكل البحث. بينما يتم تجاهل البيانات التي لا تتعلق بمشكلة البحث. بمعنى آخر ، يتم استخدام تقليل البيانات للتحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه ويهمل غير المهم ، وينظم البيانات ، مما يسهل على الباحثين استخلاص النتائج.

ج. عرض البيانات

يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الغرض من عرض البيانات هو الجمع بين المعلومات بحيث يمكنها وصف الموقف الذي حدث. في هذه الحالة ، حتى لا يواجه الباحث صعوبات في إتقان المعلومات بشكل كامل أو أجزاء معينة من نتائج البحث ، يجب على الباحث إنشاء سرد أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل إتقان المعلومات أو البيانات.

د. يتم استخلاص

يتم استخلاص الاستنتاجات أثناء عملية البحث وكذلك عملية تقليل البيانات ، وبعد جمع البيانات بشكل كافٍ ، يتم استخلاص النتائج المؤقتة ، وبعد اكتمال البيانات تمامًا ، يتم استخلاص الاستنتاجات النهائية.

ثم يتم تجميع البيانات الموجودة في وحدات المعلومات التي تشكل صياغة الفئات من خلال الالتزام بمبادئ شاملة ويمكن تفسيرها دون معلومات إضافية. يتم توحيد البيانات المتعلقة بالمعلومات التي يُنظر إليها على أنها متماثلة في فئة واحدة ، مما يجعل من الممكن ظهور فئات جديدة من الفئات الحالية.

في عملية استخلاص النتائج ، يصف هذا البحث تطبيق التعلم وخصوصية ومزايا تعلم النحو و الصرف لتحسين القراءة العربية في المدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

و. صحة البيانات

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقًا وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد (Sugiyono, 2007: 270).³⁰

من أجل احتساب البيانات في البحث النوعي على أنها بحث علمي ، من الضروري اختبار صحة البيانات. قال (William Wiersma 1986) أن التثليث في اختبار المصدقية يُعرّف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث (triangulasi) تقنيات جمع البيانات والوقت (Sugiyono, 2007: 273).

١. تثليث المصدر

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين للتوصل إلى نتيجة تم طلبها بعد ذلك للموافقة (مراجعة الأعضاء) مع ثلاثة مصادر بيانات (Sugiyono, 2007: 274).³¹ في هذا البحث

³⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal 91

³¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal 178

توصلت الباحثة إلى نتائج المقابلات التي أجريت بين المعلمين وطلاب المدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

٢. تثلث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. علاوة على ذلك ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٣٢} إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على يقين البيانات (Sugiyono ، 274 : 2007). مع هذا استغل الباحث الوقت لمقابلة الطلاب والمعلمين ، ثم اختبر الحقيقة بأوقات ومواقف مختلفة ضد العديد من الطلاب والمدرسين غير أولئك الذين يتعلقون بهذا البحث.

³² Ibid, hal 178