

الباب الاوالم

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي التعليمية العملية والمعرفة والمهارات والعادات الإنسان المجموعة التي تنتقل من جيل بعد جيل من خلال التدريس والتدريب والبحث. وكذلك, يمكن أن يستطيع الشخص بالذكاء والشخصية والقوة الروحية والمهارات المفيدة على نفسه والمجتمع.^٢

يُعرّف التعليم بأنه جهد يسبله شخص أو مجموعة أخرى من الناس ليصبحوا بالغين ويصلون إلى مستوى أعلى من الحياة أو سبل العيش بالمعنى العقلي(حسب الله, ١٩٩٧). ذكر أمر الله أن التعليم هو عملية وتستمر طول الحياة.^٣

قال ابن جني لغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغرضهم، من هذا البيان ، يمكن تفسير أن اللغة هي أداة ليست مجرد صوت للتعبير عن أي شيء ، ولكن ما يتم التعبير عنه عن الأفكار أو الأهداف. اللغة العربية هي أكثر من

² Sofia Sebayang dan Tiur Rajagukguk, Jurnal Manajemen Methonomix “Pengaruh Pendidikan, Pelatihan dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SD dan SMP Swasta Budi Murni 3 Medan”, Vol 2, No. 2, 2019-2021/P-ISSN: 2622-5204/E-ISSN:2622-5190

³ Ary Antony Putra, Jurnal Al-Thoriqah “Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Ghazali”, Vol. 2, No. 1, Juni 2016

اللغات درسا في التعليم في إندونيسيا. و كان دخولها إلى إندونيسيا مترمنا مع

دخول الإسلام إليها.^٤

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات درسا في التعليم في إندونيسيا. لا يمكن إتقان اللغة العربية إلا من خلال عملية تعلم تتم عن قصد ووعي ، وبالتالي فإن المصطلح المستخدم هو التعلم (تعلم اللغة). الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن من استخدام اللغة شفويا وكتابيا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة ، وبعبارة أخرى ، هناك أربع مهارات يجب تحقيقها ، وهي : مهارة الاستمع ، مهارة الكلام ، مهارة الكتابة ، مهارة القراءة.^٥

في طريقة تعلم اللغة العربية ، يعمل تعلم القواعد كدعم لتحقيق إتقان اللغة ووسيلة لتكون قادرا على استخدام اللغة بشكل صحيحا. كما ذكر أفندي (٢٠٠٥ : ٨٥) أن أنشطة تعلم قواعد اللغة العربية تنطوي أساسا على إدخال قواعد اللغة (النحو والصرف) ، وفقا للشيخ مصطفى الغليبي يعرف علم النحو بأنه دراسة أساسية ، والتي مع ستممكن هذه الأساسيات من معرفة أشكال الجمل

^٣ أحمد هداية الله زركسي "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد و المدارس بإندونيسيا"، ف ١، رقم ، ٢٠١٤، ٠٢

^٥ Nginayatul Khasanah, Pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa kedua (urgensi dan pembelajarannya di Indonesia), An-Nidzam Volume 03, No. 02, Juli-Desember 2016

العربية ، سواء من حيث تغيير حرف العلة الأخير للجملّة أو من حيث بنائها(مصطفى الغليبي، ٤: ٢٠٠٨).^٦

علم الصرف هو التغيير وفي الوقت نفسه ، من حيث المصطلحات ، فإن تغيير الشكل الأصلي للجملّة إلى أشكال أخرى للحصول على المعنى المناسب لا يمكن تحقيقه إلا بالتغيير(أنوار ١: ٢٠٠٠).^٧

ومع ذلك ، على الرغم من تضمين اللغة العربية في الموضوع ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية شبح مخيف لأنها مثقلة للغاية بحفظ النصوص العربية. لتسهيل الطلاب في تحسين القراءة اللغة العربية ، من الضروري للمعلمين الذين لديهم مهارات ، سواء حول قواعد اللغة العربية أو مهارات اللغة العربية.

في تطبيق تعلم اللغة العربية الآن ، لا يتم تنفيذه فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ولكن تم تطويره في المدارس الرسمية وحتى يتم إدراجة كموضوع في المدارس ، وخاصة في مدرسة الابتدائية، مدرسة المتوسطة ، مدرسة العالية ، الجامعات.

⁶ Ana Achoita, Bahasa Arab dan Metode pengajarannya, Jurnal Prodi PAI Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Makhdom Ibrahim Tuban

⁷ TARBIYATUNA, Kajian Pendidikan Islam, Vol 03, No 02, Tahun 2019

تقع مدرسة المتوسطة روضة الطالبة في طريق كولوك السريع ، قرية وونوريجو ، نجاديلويه ، كدري التي أسسها الشيخ ياسين عثمان الحج، في نظام التعلم تستخدم بطريقة السلفية، على الرغم من أن هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية رسمية. حالة المدرسة جيدة ولديها مرافق وبنية تحتية كافية وكافية للقيام بالتعليم. طاقم التدريس المكون من ١٥ شخصًا ، معظمهم حاصل على درجة البكالوريوس و ٦ من أعضاء هيئة التدريس سيعززون تقدم المدرسة. من خصائص التعلم في المدرسة الداخلية الإسلامية في هذه المدرسة دراسة الكتب التي تدرس علم النحو و الصرف ويتم هذا التعلم في الصباح ويتبعه جميع الطلاب. من خلال تعلم العلوم النحو و الصرف ، من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على فهم القراءة اللغة العربية بشكل حسين وصحيح.

بالنظر إلى مدى أهمية تعلم النحو و الصرف في فهم النصوص العربية ، يهتم لذلك أجرى المؤلف بحثا في الفصل ٩ ب و يبحث بعنوان "طرائق تعليم النحو و الصرف لقراءة نص اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء نجاديلويه كديري".

ب. ركائز البحث

نظرا على خلفية المشكلة أعلاه ، فأخذت الباحثة سؤالاً البحث فيما يلي:

١. كيف تطبيق طرائق تعليم النحو و الصرف لقرأة نص اللغة العربية للتلاميذ ٩

ب بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء نجاديلويه كديري؟

٢. ما هي المزايا و العيوب في طرائق تعليم النحو و الصرف لقرأة نص اللغة العربية

للتلاميذ ٩ ب بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كولاء نجاديلويه كديري؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث له الفوائد التالية:

١. لمعرفة تطبيق في تعليم النحوى و الصرف للقرأة النص اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة روضة الطلبة، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

٢. التعرف على الخصائص والمزايا في تعليم النحوى و الصرف للقرأة النص اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة روضة الطلبة ، كولاء نجاديلويه ، كيديري.

د. أهمية البحث

١. من المأمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والمساهمة بأفكار حول كيفية

فهم و قرأة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢. للمدرسة ، كاعتبار في إعداد برامج التعلم وتحديد تطبيق التعليم النحو والصرف

للقرأة النص اللغة العربية.

٣. للمؤلف الباحث، إضافة البصيرة والخبرة المباشرة حول كيفية تحسين القرأة اللغة

العربية.

هـ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، يتضمن الباحث نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحثة على التالي:

أولاً ، الأطروحة من أم فضيلة بعنوان "تطبيق طريقة الأمثلي في تعلم النحو

و الصرف لطلاب الفصل الثاني بمدرسة دار القرآن الثانوية الإسلامية بنجل لومبوك

الغربية للسنة المدرسة ٢٠٢١/٢٠٢٢". توضح هذه الدراسة أن تطبيق الأمثلي في

طلاب الفصل الحادي العشر جيد جداً، لأنه يتبع خطوات تنفيذ التعلم في كتاب

الأمثلي. وباستخدام طريقة القياسي التي يشرح بها المعلم القواعد النحو أولاً، ثم

يتبعها أمثلة. ثم التقييم المستخدم هو اختبار شفهي وكتابي. الغرض من تعلم النحو

و الصرف من خلال تطبيق طريقة الأمثلي هو أن يفهم الطلاب بسرعة تعلمهما.

ثانياً ، الأطروحة من عبد الله ساني لوييس بعنوان "طريقة التعلم النحو و

الصرف في مدرسة المستشفوية الإسلامية الداخلية في قرية بوربا بارو ، مقاطعة لمبا

سوريك مارابي ، مانديلينج ريجنسي ناتال للسنة ٢٠١٧". تهدف هذه الدراسة إلى

تحديد طريقة التعلم لطلاب الفصل الأول في مدرسة المستشفوية الإسلامية الداخلية ولتحديد مدى ملائمة هذه الطريقة مع طلاب الفصل الأول لنحو و صرف في مدرسة المستشفوية الإسلامية الداخلية. يُقال إن طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة متنوعة ، أحدها طريقة المحاضرة ، والسؤال والجواب ، والتخصيص ، والعرض التوضيحي. بالإضافة إلى المعلمين ، يلعب كبار السن في مدرسة المستشفوية الإسلامية الداخلية أيضا دورا نشطا في برنامج "المذكرة" الذي ترعاه منظماتهم الإقليمية. ثم تنفيذ النشاط بعد المغرب لتعلم النحو، بينما تنفيذ النشاط لتعلم الصرف بعد الفجر. لأن أحد الأسباب هو أن مستوى فهم الطفل مختلف. لذا فإن ملائمة طريقة تعلم النحو و الصرف للمواد وكذلك للطلاب مناسبة ولكنها ليست تمامًا.

ثالثًا، الأطروحة ألك كسيه بعنوان " تأثير التعلم المكثف لنحو صرف في المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة ماهر واتسلام بوران بيكالونجان". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التعلم النحو و الصرف المكثف في مدرسة ماهر واتسلام يحدث كل صباح قبل أن يبدأ نشاط التدريس والتعلم بمدة حوالي ساعة وثلاثين دقيقة مع بدأ عملية التعلم من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم. تستخدم الطريقة المستخدمة أثناء التعلم النحو و الصرف المكثف الطريقة الاستنتاجية. إتقان

مهارة القراءة طلاب الفصل الثامن بنسبة ٥٢٪ من الطلاب في الفئة الجيد. نتائج تعلم النحو و الصرف لها تأثير معنوي على مهارة القراءة عند الطلاب بمستوى معنوي ٥٪. H_0 ورفض H_a ثم قبول $t_{count} > 4.331$ t_{table} 0.025 حصلوا عليه التأثير هو ٣٣٪ يُرى من قيمة معامل التحديد.

رابعاً، البحثة نور الهناني بعنوان " مشاكل تعلّم الكتاب الجرومية في فهم علوم النحو لطلاب أول الباب مانيسرنغو كيديري". هذه الدراسة أوضحت نتائج الدراسة أن التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلوم النحو. تعتبر المعرفة النحوية مهمة جداً لأنها أداة لدراسة أو استكشاف المعرفة الدينية. عادة ما تكون المصادر المرجعية المستخدمة من الكتب الكلاسيكية أو الكتب الصفراء مثل الجرومية. ومع ذلك ، من خلفية الطلاب المختلفين والذين لم يدرسوا علم النحو مطلقاً ، كموقع بحثهم ، سلط الباحث الضوء على هذه الممارسة في مدرسة أول الباب الإسلامية الداخلية ، مانيسرنغو كيديري. النهج في هذه الدراسة هو البحث النوعي. خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم كتاب الجرومية في فهم علم النحو يواجه مشكلة لطلاب أول الباب مانيسرنغو كيديري.

خامساً ، أطروحة من ديكي ناثيق نوري بعنوان طريقة التعلم في مدرسة مفتاح الهدى ٠٦ الإسلامية الداخلية ، منطقة سومبرجايا ، غرب لامبونج ريجنسي.

ينص هذا البحث على أن مصادر التعلم (الكتب) المستخدمة في تعلم نھو في مدرسة مفتاح الهدى ٠٦ الإسلامية الداخلية ، منطقة سومبرجايا ، غرب لامبونج ريجنسي هي كتاب السيرة ماتان الجرومية ، والطريقة المستخدمة في تقديم قواعد نھو هي الاستنباطية (قياسي) ، وهي طريقة تبدأ بعرض قواعد جديدة ثم أمثلة وتجمع أيضا بين عدة طرق مستخدمة في عملية التعلم ، بما في ذلك طريقة قوائم وطرق طريقة تحفيظ الترجمة، طريقة الكتابة، طريقة المذكرة، طريقة المظاهرة، وأيضا طريقة المثمرة. بالإضافة إلى أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التي تدعم عملية التعلم في نھو ، غالبا ما يعقد المعلمون في مدرسة مفتاح الهدى ٠٦ الإسلامية الداخلية ، منطقة سومبرجايا ، ويست لامبونج ريجنسي أنشطة منافسة ، سواء فن قراءة القرآن وكتابه ، وقراءة الكتاب الأصفر ، والخطب ، وغيرها. في حين أن العوامل المثبطة تشمل مرافق التعلم التي لم تكن كذلك مستويات ذكاء كافية ومتنوعة للطلاب ، فضلا عن وقت التعلم المحدود.

من خلال المراجع الخمسة التي أخذها المؤلف ، يمكن ملاحظة أنه من

المناقشة أعلاه ، كائنات مختلفة للدراسة ، وأماكن مختلفة للبحث وطرق التعلم.