

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dilapangan, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian tentang keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* maka didapatkan data mean sebesar 68,69. Jadi keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dapat dikatakan dalam kategori cukup.
2. Berdasarkan hasil penelitian tentang keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *cardshort* maka didapatkan data mean sebesar 72,96. Jadi keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *chardshort* dapat dikatakan dalam kategori cukup.
3. Berdasarkan hasil penelitian tentang komparasi keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dan metode pembelajaran *cardshort* maka didapatkan hasil pembuktian independent sample t-test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,004 \leq 0,05$ maka dapat dikatakan terdapat perbedaan rata-rata keaktifan siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dan metode pembelajaran *chardshort*, maka H_0 dan terima H_a . Sehingga kesimpulannya adalah terdapat perbedaan keaktifan siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dan metode pembelajaran *chardshort* pada siswa kelas VIII mata pelajaran

Akidah Akhlak materi Iman Kepada Kitab Allah di Madrasah Tsanawiyah Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya terus memberi pengarahan dan dorongan kepada para guru khususnya guru mata pelajaran untuk menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang menyenangkan melalui berbagai metode mengajar yang ada, sehingga keaktifan siswa meningkat.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya selalu memberikan semangat kepada siswa agar selalu memiliki keyakinan yang kuat dalam meraih cita-cita yang ingin dicapai peserta didik dan hendaknya guru selalu berusaha agar anak didiknya memiliki prestasi belajar yang baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya dapat menumbuhkan keaktifan belajarnya dalam diri sendiri sehingga kegiatan pembelajaran akan berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

4. Bagi Orang Tua

Orang Tua hendaknya selalu bekerjasama dengan pihak sekolah dan meningkatkan pengawasan belajar terhadap anak agar prestasi belajarnya semakin meningkat. Selain itu orang tua harus selalu memberikan dukungan dan dorongan yang positif terhadap anak.

5. Bagi Penelitian Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi atau rujukan bagi peneliti yang ingin meneliti secara lebih mendetail tentang komparasi keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *jigsaw* dan metode pembelajaran *cardshort* pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Siska Inas. *Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XII C Excellent MTsN 2 Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016*, (2016).
- Ahmadi, Abu. *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*.
- Al-Syaibany, Omar Muhammad Al-Toumy. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Annurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Budiarti, Desi Putri. *Komparasi Minat Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran TSTS (Two Stay Two Stray) dan Role Playing pada Siswa Kelas VII di SMPN 2 Ngadiluwih Kediri Tahun Ajaran 2018/2019*, (Juli, 2019).
- Daradjat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Dokumentasi sejarah MTs Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri.
- Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan MTs Hasan Muchyi Kapurejo tahun 2019.
- Faisal, Sanapiah. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*. Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Hadjar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi penelitian Kuantitatif dalam pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 1996.
- Hikmawati, Fenti. *Metodoogi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Huda, Anike Erliena Arindawati dan Hasbullah. *Beberapa Alternatif Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Malang: Bayumedia Publishing, 2004.

- M, Sardiman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo, 2001.
- Miftahul, Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusrini, Siti dkk., *Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*.
- Prasetyo, Abu Ahmadi dan Joko Tri. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: ArRuzz Media, 2011.
- Retnoningsih, Suharsono dan Ana. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2009.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Safar, Sutra dkk., *Studi Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Tipe TGT Ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 3 Watansoppeng (Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia)*, 19, (2018).
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sibermen, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien. Bandung : Nusamedia, 2006.
- Slamet, Untung. *Muhammad Sang Pendidik*. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2005.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Jakarta, Sinar Baru Angesinde Offset, 2010.
- Sugandi, Achmad. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UNNES press, 2004.
- Sugiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Kediri : Universitas Nusantara Kediri, 2010.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sunarto, Ridwan dan . *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2013), 353.

- Supriyono, Abu Ahmadi dan Widodo. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Reineka Cipta, 2004.
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta : Media Abadi, 2005.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Usman, Husaini. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Wahid, Mustaqim dan Abdul . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Wahidmurni. "Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif," UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Juli 2017.`
- Wulandari, Ema Nur Hanifah dan Taat. *Penggunaan Metode Cardshort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP NEGERI 1 MAJALENGKA*. 5, (2018).
- Yamin, Martinis. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada, 2007.
- Yasin, A. Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Yuniawati, Ruly Indrawan dan Poppy. *Metodoogi Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan Capuran untuk Menejemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: Rafika Aditama, 2014.
- Zaini, Hisyam. dkk.,*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, 2004.