

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التطور السريع للعالم، وخاصة التطورات التكنولوجية والتغيرات العالمية التي تحدث بسرعة كبيرة، تحدث تغييرات في مختلف مجالات الحياة وتصبح أيضا التحدي الذي تواجهه الأمة في إعداد الأجيال القادمة. في مواجهة هذه التحديات الكبيرة، فإن التعليم مطلوب لمواكبة التطورات من التقليدية إلى الحديثة. لذلك في هذا العصر الحديث، يلعب التعليم دورا مهما في خلق جيل من الدول القادرة على ضبط تطور العلوم. مطلوب جيل القرن ٢١ لديه المهارات اللازمة للتكيف مع التقدم التكنولوجي. كما ويتطلب دمج التكنولوجيا بالتعليم من الطالب أن يمتلك كفايات لم تكن معروفة من قبل، مثل؛ القدرة على استخدام أدوات التكنولوجيا والتعامل معها والبحث عن المعلومات والاستزادة منها والاطلاع على مصادر أخرى كالانترنت وتنفيذ المشاريع والأبحاث والتي تفيده في فهم الموضوعات الدراسية المختلفة.^٢

وفقا لجمعية التعليم الوطنية (NEA) هناك مهارات يشار إليها باسم "The 4Cs" والتي تشمل التفكير النقدي والإبداع والتواصل ومهارات التعاون.^٣ أحدها هو قسم المهارات "The 4Cs" مهارات التفكير النقدي التي يتم تعريفها ببساطة على أنها

^٢ أبو موسى، مفيد. (٢٠٠٧). أثر استخدام إستراتيجية التعلم المزيح على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها. مجلة البحث الإجرائي في التربية العدد الأول، المجلد الأول

^٣ King et al., *Higher order thinking skills*. Assessment dan Evaluation Educational Service Program., 2010

القدرة على تحليل وتقييم وتقييم وإعادة بناء الموضوعات والمحتويات والمشكلات ثم اتخاذ قرارات عقلانية ومنطقية.⁴

التفكير النقدي هو القدرة التي يجب أن يمتلكها الطلاب اليوم. يمكن تحسين مهارات التفكير النقدي من خلال عملية التعلم التي تتطلب مهارات تفكير أعلى مرتبة والتي يشار إليها غالبا باسم HOTS (مهارات التفكير العليا).⁵ تعريف مهارات التفكير العليا هو القدرة على تحليل وتقييم وتفسير واستنتاج المعرفة.⁶ مهارات التفكير العليا (HOTS) هي إحدى الخطوات التي اتخذتها وزارة التعليم والثقافة لتحسين الجودة التعلم وجودة الخريجين في مواجهة متطلبات هذا العصر. يمكن قياس التحسن في جودة التعلم الموجه نحو مهارات التفكير العالي من خلال التقييمات الموجهة نحو HOTS.⁷ في هذا السياق، يحتاج المعلمون إلى إعطاء الأولوية لتطوير مشاكل اللغة العربية التي تركز على التفكير العليا.

إن تطوير المشكلات العربية القائمة على HOTS هو عملية تصميم الأسئلة أو مهام التقييم التي تتطلب من الطلاب امتلاك مهارات تفكير عالية المستوى ، مثل التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي.⁸ تهدف أسئلة HOTS إلى قياس فهم الطلاب ليس فقط مدى ما يتذكرونه ، ولكن أيضا مدى قدرتهم على تطبيق وتحليل وإنتاج المعلومات في سياق اللغة العربية. يعد تطوير الأسئلة القائمة على HOTS باللغة العربية تحديا يتطلب فهما عميقا للغة العربية ومحتوى التعلم والتفكير

⁴ Papp et al. "Milestones of Critical Thinking: A Developmental Model for Medicine and Nursing," *Academic Medicine*, vol. 89, no 5, pp. 715-720, 2019.

⁵ Budiman, A & Jailani, "Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, vol 1, no 2, 2019.

⁶ Ariyana, Yoki, Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

⁷ Kemendikbud, E-modul Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Kemendikbud, 2019.

⁸ Moch Ali Mustain, "Pembelajaran bahasa Arab berbasis higher order thinking skills (HOTS)," *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 3. 2019.

النقدي. ومع ذلك، فإن هذه الأسئلة هي أداة فعالة لقياس فهم الطلاب العميق وقدرتهم على التفكير النقدي باللغة العربية.

بناء على الملاحظات التي حدثت في الميدان في ٥ أكتوبر ٢٠٢٣، لم تستوف الأسئلة العربية التي طورها المعلمون خصائص تقييم مستوى HOTS في تصنيف بلوم المنقح بدقة. لم تحفز أسئلة تقييم الفصل السابع التي تم تطويرها مهارات تفكير أعلى لدى الطلاب، بل اختبرت الذاكرة فقط وركزت على استخدام السرد، ولم تتضمن المشكلات الفعلية كحافز. في استخدام البعد المعرفي يستخدم المعلمون البعد الواقعي، حيث يتم تصميم الأسئلة لمساعدة الطلاب على تذكر الأحداث أو حفظ التعريفات المهمة. معظم الطلاب جيدون في حفظ المواد التي يتلقونها، لكنهم في الواقع لا يفهمونها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأسئلة التي قدمها المعلمون لم تتحدى الطلاب لتحديد المعلومات التي تنطوي عليها الصورة المقدمة، ولا تزال الأساليب التقليدية في طرق التدريس أو التعلم أكثر استخداماً من الأساليب الرقمية. كما أن أنشطة التقييم التي يقوم بها المعلم لم تجذب اهتمام وحماس الطلاب، بحيث يشعر الطلاب بالملل ويفتقرون إلى الحماس في القيام بالأسئلة.⁹

من الملاحظات يمكن الاستنتاج أن الأسئلة المستخدمة لم تكن HOTS وأن النهج أو تجربة التعلم التي يتلقاها الطلاب أقل إثارة للاهتمام ومبتكرة، لذلك لا تثير حماس الطلاب في القيام بالأسئلة. يميل استخدام تقييمات التعلم التقليدية إلى انخفاض اهتمام الطلاب والإرهاق عند العمل على المشكلات. يحدث هذا بسبب عدم وجود حداثة مطبقة أثناء عملية التعلم، وكذلك عدم التفاعل مع المتعلمين. مع هذه الظروف يشعر الباحثون أنه من المهم أن يختلف المعلمون في تقييم التعلم.¹⁰ في هذا السياق من المهم تنفيذ استخدام منصات تفاعلية وجذابة. يمكن استخدام Kahoot كأداة في تطوير

⁹ Hasil Observasi dan Wawancara Guru Bahasa Arab, tanggal 5 Oktober 2023 di MTsN 2 Kab Kediri

¹⁰ Rizki W. & Suseno A, " Pengembangan Alat Evaluasi Kahoot Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Sma Negeri Taruna Nala Jawa Timur," *Prosiding Seminar Nasional Ekonomi Pembangunan*, 1 (4), 377-384, 2021.

تقييمات HOTS، والتي تتمتع Kahoot بإمكانات كبيرة لها. يدمج كاهوت عناصر اللعب مع إنشاء بيئة تعليمية تشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.¹¹ لذلك يمكن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية مرنة وتفاعلية. وسائط التعلم نفسها هي شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر ورغبة الطلاب (الجمهور) بحيث يمكن أن يشجع عملية التعليم والتعلم.¹² تلعب وسائط التعلم وظيفة مهمة في جذب الانتباه وتوليد الدافع وتسهيل توصيل المعلومات للطلاب. ومع ذلك في الواقع، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من استخدام التكنولوجيا بشكل فعال كأداة تعليمية. كاهوت هو أحد تطبيقات الألعاب التفاعلية للتعلم التي تعتمد على أنظمة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. كاهوت هو تطبيق قائم على الويب يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعلم بناء على الاختبارات والألعاب البسيطة. تم تصميم كاهوت خصيصا للتعلم الاجتماعي، حيث يمكن للناس استخدام كاهوت كوسيلة للتعلم، ويمكن للأشخاص التعلم في مجموعات أو بمفردهم بمساعدة شاشات الكمبيوتر أو شاشات الهاتف المحمول، وحتى شاشات جهاز العرض، إلى جانب أنه يمكن الوصول إلى كاهوت أيضا باستخدام Skype أو Google Hangout. كاهوت عبارة عن منصة تم إنشاؤها خصيصا لتسهيل قيام المعلمين بتطوير تقييمات التعلم بسرعة وسهولة. يعد خيار استخدام كاهوت كأداة لتقييم التعلم خيارا رائعا، حيث يمكن الوصول إلى النظام الأساسي مجانا وسهل الاستخدام ويدعم التعلم التفاعلي. تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت أحد البدائل التي يمكن للمعلمين القيام بها. من المتوقع أن يؤدي استخدام كاهوت لتقييم التعلم إلى التغلب على مشكلة انخفاض اهتمام. ومع ذلك فإن كاهوت هو بديل فقط عندما يشعر أن الطلاب بحاجة إلى تجربة تعليمية تتطلب دافعا واهتماما

¹¹ Kosidin, " Penggunaan Media Pembelajaran Online Kahoot Dalam Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Game Turnament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Hak Asasi Manusia Dalam Pancasila Pada Mata Pelajaran PPKn (Penelitian Tindakan Kelas Di . Civics Education And Social Science Journal(Cessj), " 1 (2), 18–25, 2019.

¹² Ahmad Muhtadi Anshor, " Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya ", Yogyakarta: Teras, hlm. 22, 2009.

أعلى بالتعلم من المعتاد. يمكن تعديل ملاءمة الأسئلة في كاهوت إلى المواد التعليمية للصف السابع. الشيء الذي أوضحه الباحث هو خلفية أخذ هذا العنوان، وهو "تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS" بتطبيق كاهوت "KAHOOT" في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى". من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث بشكل صحيح وفعال في التعلم المدرسي.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تم وصفها، تمت أسئلة البحث نحو التالي:

١. كيف يتم تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى ؟
٢. كيف استحقاق أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:

١. يتطور أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى
٢. معرفة استحقاق أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى

د. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المطور هي كما يلي:

١. مجموعة من الأسئلة العربية التي تم تنسيقها لترقية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب.
٢. تم دمج الأسئلة العربية مع تطبيق كاهوت مما يسمح بالاستخدام التفاعلي والجذاب.

٣. ستكون مجموعات الأسئلة متاحة في شكل رقمي ويمكن الوصول إليها عبر الكمبيوتر أو الأجهزة المحمولة.

٤. سيحتوي كل سؤال على نص عربي واضح ويكون مصحوبا بالصور أو الوسائط المتعددة إذا لزم الأمر.

٥. يمكن الوصول إلى مجموعات الأسئلة من خلال تطبيق كاهوت على مجموعة متنوعة من الأجهزة وأنظمة التشغيل ، بما في ذلك Windows و macOS و iOS و Android.

هـ. أهمية البحث والتطوير

يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة نظريا وعمليا. فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

يمكن تطبيق هذا البحث في سياق نهج تعليمي باستخدام نظرية التعلم المعرفي. تتضمن هذه النظرية عملية تقييم من خلال استكشاف المعرفة التي يمتلكها الطلاب سابقا، مع خلق بيئة تعليمية تسمح للطلاب بالتفاعل مع المعلم. بحيث تصبح عملية التقييم أكثر تحفيزا للطلاب ولها تأثير إيجابي على ترقية نتائج التعلم لديهم.

٢. الفوائد العملية

(أ). بالنسبة للباحث، من المتوقع أن يكون قادرين على تطوير وإضافة نظرة ثاقبة لتطوير الأسئلة العربية القائمة على مهارات التفكير العليا مع تطبيق.

(ب). بالنسبة للمعلم، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة ابتكار في تنفيذ التقييم.

(ج). بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكن هذا البحث من ترقية تحفيز التعلم وحماس الطلاب.

و. افتراضات وحدود البحث والتطوير

١. افتراضات البحث والتطوير

الافتراضات الأساسية لهذه الدراسة هي تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت. يمكن أن تؤثر ظروف التعلم التي تم إنشاؤها في التقييمات التنافسية والتفاعلية، بالإضافة إلى وجود فهم عميق، بشكل كبير على ترقية تحفيز و حماس التعلم.

يعتمد تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت على افتراض أن استخدام التقييم يتم تعديله وفقا لخصائص طلاب الصف السابع، أي يمكن للطلاب التفكير المنطقي، ويهتمون بسهولة بأشياء جديدة، وقادرون على التكيف مع التكنولوجيا. لذلك من المتوقع أن يؤدي تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا بتطبيق كاهوت إلى ترقية مهارات التفكير العليا، وتعزيز الاهتمام، والحماس للتعلم الطلاب.

٢. حدود البحث والتطوير

- أ). البحث في هذا التطور نفذت على الموضوعات اللغة العربية لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى
- ب). المنصة المستخدمة تقتصر على منصة كاهوت
- ج). تقتصر الأسئلة التي تم تطويرها على مواد اللغة العربية للصف السابع وتحديدًا حول البيت
- د). تم تجربة المنتج في الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى

ز. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بمواضيع مشابهة لهذه الدراسة ، وهي كما يلي:

١. إلفيا نور عزيزة (٢٠٢٣) مع العنوان "تطوير التقييم القائم على HOTS باستخدام تطبيق Kahoot في مواد العلوم في الصف الرابع الابتدائي" طريقة هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) باستخدام النموذج ADDIE. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عملية تطوير التقييمات القائمة على HOTS باستخدام تطبيق kahoot في مواد العلوم في الصف الرابع في المدارس الابتدائية، وصف مستوى التحقق من صحة التقييمات القائمة على HOTS باستخدام تطبيق kahoot في المواد العلمية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية، ووصف مستوى التطبيق العملي للتقييم القائم على HOTS باستخدام تطبيق kahoot في مواد العلوم في الصف الرابع في المدارس الابتدائية. بناء على نتائج الدراسة، استنتج أن التقييم القائم على HOTS باستخدام تطبيق kahoot في مواد العلوم في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كان صحيحا جدا وعمليا للغاية. التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هو أن كلاهما يركز على تطوير فهم الطلاب القائم على HOTS باستخدام تطبيق Kahoot. يكمن الاختلاف في الموضوع، يظهر هذا البحث لطلاب الصف الرابع الابتدائي في المواد العلمية. بينما مادة الباحث طالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديرى في مادة اللغة العربية.

٢. أوليا أنجاني (٢٠٢٢) مع العنوان "تطوير أداة تقييم المعرفة لمهارات التفكير العليا (HOTS) بمساعدة Kahoot لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد PPKn للصف الحادي عشر في SMA N ٥ سوراكارتا" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أداة تقييم المعرفة HOTS المستخدمة من قبل معلمي PPKn في SMA N ٥ سوراكارتا قبل التطوير من قبل الباحثين، تطوير أدوات تقييم المعرفة HOTS بمساعدة Kahoot حول موضوعات PPKn، واختبار فعالية أدوات تقييم المعرفة HOTS بمساعد Kahoot. هذا البحث هو بحث تنموي مع نهج نموذج Sukmadinata الذي يتكون من ٣ مراحل، وهي الدراسات الأولية وتطوير المنتجات واختبار المنتج. بناء على نتائج الدراسة، أثبتت الأداة التي طورها الباحثون فعاليتها في تحسين نتائج تعلم

الطلاب في SMA N ٥ سوراكارتا. التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هو أن كلاهما يركز على تطوير فهم الطلاب القائم على HOTS باستخدام تطبيق Kahoot في نتائج تعلم الطلاب. يكمن الاختلاف في الموضوع ، وقد تم عرض هذه الدراسة على طلاب الصف الحادي عشر SMA N ٥ سوراكارتا في موضوع PPKn. بينما مادة الباحث هي طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكاديري في مادة اللغة العربية.

٣. أوكتا وولان فيترياني (٢٠٢٢) مع العنوان "تطوير التقييمات الإحصائية بمساعدة كاهوت لقياس إتقان المفاهيم ومهارات حل المشكلات" تهدف هذه البحث إلى تحديد تطوير التقييم الإحصائي القائم على كاهوت لقياس إتقان المفاهيم ومهارات حل المشكلات. هذا النوع من البحوث هو بحث التنمية (البحث والتطوير) مع نموذج البحث المستخدم هو نموذج D٤ (Four D). يمكن القول إن التقييم الإحصائي القائم على كاهوت الذي تم تطويره ممكن للاستخدام بناء على إجابات الطلاب بعد إجراء الاختبار. تلقت ردود الطلاب على تقييمات الإحصائية بمساعدة كاهوت ردودا إيجابية بحيث استوفت استبيانات استجابة الطلاب المعايير العملية. تفي التقييمات بمساعدة كاهوت أيضا بمعايير صالحة وموثوقة. بحيث يمكن للمعلمين استخدام التقييمات الإحصائية بمساعدة كاهوت لقياس إتقان المفاهيم ومهارات حل المشكلات . التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هو أن كلاهما يركز على تطوير فهم الطلاب القائم على HOTS باستخدام تطبيق كاهوت أما الاختلاف فيكمن في الغرض من تطويره الذي يظهر لقياس إتقان المفاهيم ومهارات حل المشكلات. في حين أن الغرض من تطوير الباحثين هو تحسين نتائج التعلم.

٤. واوان رضوان (٢٠٢٠) مع العنوان " استخدام الكاهوت كوسيلة لتقييم تعلم المفردات العربية في الصف السابع MTsN ٢ بيكالونجان" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية استخدام ومزايا وعيوب وسائط kahoot كوسيلة لتقييم تعلم المفردات

في MTsN ٢ بيكالونجان. توفر نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها من البيانات الخاصة باستخدام وسائط تطبيق كاهوت كوسيلة لتقييم التعلم فوائد كبيرة في عملية التعلم ، حيث يصبح الطلاب متحمسين ومتحمسين للغاية ، وتساعد المعلمين بشكل كبير في تقييم تطور وتقديم مخرجات تعلم الطلاب ، في تعلم المفردات العربية. التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هو أن كلاهما يركز على تطوير فهم الطلاب باستخدام تطبيق kahoot الموضح لطلاب الصف السابع. أما بالنسبة للاختلافات ، فإن هذا البحث يؤدي إلى وسائط التعلم. بينما يركز الباحثون أكثر على تطوير أسئلة للتقييم والتقييم.

٥. محمد رفلى افل رمدن ريفل (٢٠٢٢) مع العنوان "نموذج اختبار موضوعي للغة العربية القائم على برنامج كاهوت (البحث التطويري لطلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٥ بجاكرتا" يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج اختبار موضوعي للغة العربية القائم على برنامج كاهوت لطلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٥ بجاكرتا. يستخدم هذا البحث طريقة بحث مشتركة للبحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE. وخلص الباحثون إلى أن نموذج اختبار موضوعي للغة العربية القائم على برنامج كاهوت إنه يستحق الاستخدام للطلاب. لذلك، فإن تطوير نموذج اختبار موضوعي للغة العربية القائم على برنامج كاهوت لطلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٥ بجاكرتا تستحق جدا استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية. التشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثون هو أن كلاهما يركز على تطوير فهم الطلاب باستخدام تطبيق كاهوت الموضح لطلاب الصف السابع. أما بالنسبة للاختلافات، فإن هذا البحث يؤدي إلى نموذج اختبار موضوعي تم إجراؤه في لطلبة الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة ٥ بجاكرتا. بينما يركز الباحثون أكثر على تطوير الأسئلة لمنطقة MTsN ٢ كيديري.

ح. تحديد المصطلحات

يوضح هذا البحث عدة مصطلحات كأساس للمعرفة في تنفيذ البحوث، وهي كالتالي:

١ . سؤال اللغة العربية

مصطلح "سؤال" في اللغة العربية هو " سؤال " (su'al) وهو ما يعني "سؤال". في السياق التعليمي ، يشير "السؤال" إلى سؤال أو بيان يستخدم في اختبار أو تقييم لقياس فهم الطالب أو معرفته أو قدرته في مادة أو موضوع معين. تختلف الأسئلة بما في ذلك أسئلة الاختيار من متعدد ، والأسئلة المقالية ، وأسئلة التعبئة القصيرة ، وأسئلة الصواب أو الخطأ وأنواع أخرى مختلفة من الأسئلة المستخدمة لقياس مدى فهم الطلاب للموضوع أو مادة الاختبار. يظهر هذا السؤال لطلاب الصف السابع MTsN ٢ بيكالونجان. المواد المراد اختبارها هي العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة.

٢ . تطبيق كاهوت

تطبيق كاهوت هو تطبيق اختبار تفاعلي يستخدم في عملية التعلم لجعله أكثر متعة وليس مملا للطلاب والمعلمين لأن كاهوت يركز على طرق التعلم التي تعطي الأولوية بشكل تنافسي للدور الفعال للطلاب مع أقرانهم في عملية التعلم.^{١٣}

¹³ Luthfi, L., Kusumawardani, S., Imawati, S., & Misriandi, M. (2020). Evaluasi penggunaan aplikasi kahoot pada pembelajaran di sekolah dasar (sd) pada guru. International Journal of Community Service Learning, 4(3), 186- 191.