

تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا “HOTS”
بتطبيق كاهوت “KAHOOT” لطلاب الصف السابع J في المدرسة
المتوسطة الإسلامية ٢ بكديري

البحث العلمي



إعداد:

سلمى سلفى سلزيلا

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS" بتطبيق
كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية

٢ بكديري

البحث العلمي

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلمى سلفى سلزيلا

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي التي قدمها:

الإسم : سلمى سلفى سلزيلا

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٦٩

عنوان : تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS"

بتطبيق كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة

المتوسطة الإسلامية ٢ بكديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري, ٤ يونية ٢٠٢٤

وافقها

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد صالح عفي الدين الماجستير

٢٠٢٣٠١٩٢٠١

محمد شمس المعارف الماجستير

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٣١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الثلاثاء ١١ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : سلمى سلفى سلزيلا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٦٩

عنوان : تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS"

بتطبيق كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية

٢ بكديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاق على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

مزيّة المسلمة الماجستير (المناقشة الرئيسية)

رقم التوظيف ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأولى)

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٣١٠٠٣

محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Negeri Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi

mahasiswi di bawah ini:

Nama : Salma Salfa Salzabila

NIM : 20203069

Judul :

تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا “HOTS” بتطبيق
كاهوت “KAHOOT” لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢
بكدري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam siding Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIDN.20230192201

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:
Nama : Salma Salfa Salzabila
NIM : 20203069
Judul :

تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS" بتطبيق
كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة
الإسلامية ٢ بكديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal Selasa, 11 Juni 2023 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIDN.20230192201

الشعار

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا^١

(الإسراء(١٧):٧)

“ Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri “

(Al-Isra(17):7)

¹ QS. al-Isra (١٧): ٧.

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها :

الاسم : سلمى سلفى سلزبيلا

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٦٩

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي، و ليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كلياً. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كلياً،

فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٤ يونية ٢٠٢٤

المصّرحة

سلمى سلفى سلزبيلا

الإهداء

الحمد لله والشكر له على فضله، إذ بفضل عونته تعالى تمكنت من إتمام هذا البحث رغم الصعوبات والتحديات التي واجهتها. الحمد لله بفضل دعم الجميع تمكنت من إتمامه بنجاح. ومن أجل التعبير عن شكري وامتناني، أتقدم بالشكر إلى:

١. والدي، السيد فوزا والسيدة مايو سلستيوتي، اللذين بدعمهما وحبهما وطريقة تربيتهما لي ومسؤوليتهما، تمكنت من إتمام هذا البحث بنجاح.
٢. المشرف الأول، الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير، الذي بصبره وحزمه أرشدني حتى إتمام هذا البحث.
٣. المشرف الثاني، الأستاذ محمد صالح عفي الدين الماجستير، الذي كان دائم الصبر في إرشادي وخصص من وقته للإجابة على استفساراتي بصبر، وحثني على إتمام هذا البحث.
٤. أساتذة جامعة كديري الإسلامية الحكومية، وخاصة أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين منحوني علمهم.
٥. أساتذتي الذين لهم فضل علي بإرشادهم لي حتى وصلت إلى هذا المستوى.
٦. أخي المحبوب، عائش أبيل أرايا، الذي كان موجود دائماً من أجلي
٧. رفقتي المحبوبين، أرضيان نور فطرية واريجا ذوالكارية، الذان كانت يرافق دائماً كل ثانية من النضال في إكمال هذا التعليم
٨. زملائي في برنامج تعليم اللغة العربية الذين دائماً كانوا مستعدين لتقديم المساعدة والدعم.

شكراً جزيلاً

ABSTRAK

Salzabila, Salma Salfa. 2024. Pengembangan Soal Bahasa Arab Berbasis HOTS dengan Aplikasi Kahoot Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VII J MTsN 2 Kab Kediri. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I (2) Moh. Sholeh Afyuddin M.Pd.

Kata Kunci: Soal, Penilaian, HOTS, Kahoot

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengembangkan soal bahasa arab berbasis HOTS dengan aplikasi kahoot untuk siswa kelas VII J MTsN 2 Kab Kediri (2) Mengetahui kelayakan soal bahasa arab berbasis HOTS dengan aplikasi kahoot untuk kelas VII J MTsN 2 Kab Kediri.

Metode penelitian ini adalah research and development (R&D) dengan menggunakan model ADDIE (analyze, design, development, implementation, dan evaluation). Adapun data pada penelitian ini yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di MTsN 2 Kediri pada bulan Mei 2024. Data penelitian diperoleh melalui angket validasi oleh validator, wawancara kepada guru dan peserta didik, serta analisis butir soal. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan tes. Setelah itu, data dianalisis untuk mendapatkan hasil kelayakan soal yang dikembangkan.

Simpulan penelitian ini sebagai berikut. 1) Sebelum dilakukan pengembangan oleh peneliti, hasil belajar kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa masih rendah dikarenakan soal berbasis HOTS yang dikembangkan oleh guru belum cukup kontekstual, tingkat kompleksitas berpikirnya cenderung masih pada tingkatan C1-C3 (memahami, menerapkan, dan menjelaskan), dan belum menggunakan penilaian yang variatif. Platform yang digunakan lebih sering menggunakan konvensional dibanding digital. 2) Soal penilaian HOTS dikembangkan melalui beberapa tahap, yaitu analisis, perencanaan, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Setelah dilakukan analisis butir soal, soal yang dikembangkan dinyatakan spesifik, relevan, dan representatif, memiliki tingkat kesukaran yang kompleks yaitu mudah dan sedang, memiliki daya pembeda yang baik, dan butir soal dinyatakan valid dan reliabel.

Berdasarkan hasil dari validasi materi produk ini memiliki kualitas yang baik dengan presentase 90%, berdasarkan nilai dari ahli konstruk produk ini memiliki kualitas yang baik dengan presentase 89,2%. dan berdasarkan nilai dari ahli media tampilan produk ini baik dengan presentase 94%. Dari validasi ahli, dinyatakan bahwa produk tersebut layak digunakan dengan revisi. Adapun hasil analisis butir soal didapati bahwa semua soal dinyatakan layak karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, dan semua soal dinyatakan reliabel.

الملخص

سليزيبلا، سلمى سلفى. ٢٠٢٤. تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS" بتطبيق كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكديري. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفة (١) محمد شمس المعارف الماجستير (٢) محمد صالح عفي الدين الماجستير

الكلمة المفتاحية : الأسئلة، تقييم، مهارات التفكير العليا، كاهوت "KAHOOT"

يهدف هذا البحث إلى (١) تطوير أسئلة اللغة العربية القائمة على HOTS مع تطبيقات kahoot لطلاب الصف السابع MTsn 2 Kediri J (٢) تحديد جدوى أسئلة اللغة العربية القائمة على HOTS مع تطبيقات kahoot للصف السابع MTsn 2 Kediri J.

طريقة البحث هي البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وبيانات كمية. تم إجراء هذا البحث في MTsn 2 Kediri في مايو ٢٠٢٤. تم الحصول على بيانات البحث من خلال استبيانات التحقق من الصحة من قبل المدققين، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وتحليل عناصر الأسئلة. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات للحصول على نتائج جدوى الأسئلة التي تم تطويرها.

استنتج هذه الدراسة هو (١) قبل التطوير من قبل الباحثين، كانت نتائج التعلم لمهارات التفكير العليا للطلاب لا تزال منخفضة لأن الأسئلة القائمة على HOTS التي طورها المعلم لم تكن سياقية بما فيه الكفاية، وكان مستوى تعقيد التفكير يميل إلى أن يكون لا يزال على مستوى C٣-C١ (الفهم والتطبيق والشرح)، ولم تستخدم تقييمات متنوعة. تستخدم المنصة المستخدمة التقليدية في كثير من الأحيان أكثر من الرقمية. (٢) يتم تطوير أسئلة تقييم HOTS من خلال عدة مراحل، وهي التحليل والتخطيط والتطوير والتطبيق والتقييم. بعد تحليل عناصر السؤال، يتم الإعلان عن الأسئلة التي تم تطويرها محددة وذات صلة وتمثيلية، ولها مستوى معقد من الصعوبة، أي سهلة ومتوسطة، ولديها قوة تمييز جيدة، ويتم الإعلان عن عناصر السؤال صالحة وموثوقة.

بناء على نتائج التحقق من صحة المواد، يتمتع هذا المنتج بجودة جيدة بنسبة ٩٠٪، بناء على قيمة خبراء البناء، يتمتع هذا المنتج بجودة جيدة بنسبة ٨٩,٢٪. وبناء على قيمة خبراء الإعلام، فإن عرض هذا المنتج جيد بنسبة ٩٤٪. من التحقق من صحة الخبراء، يذكر أن المنتج مناسب للاستخدام مع المراجعات. وجدت نتائج تحليل عنصر السؤال أن جميع الأسئلة تم الإعلان عنها مجدية لأنها تقيس مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتم الإعلان عن موثوقية جميع الأسئلة.

ABSTRACTION

Salzabila, Salma Salfa. 2024. Development of HOTS-Based Arabic Questions with the Arabic Kahoot Application for Class VII J MTsN 2 Students of Kediri District. Arabic Language Education Thesis. Faculty of Tarbiyah. State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Supervisors (1) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I (2) Moh. Sholeh Afyuddin M.Pd.

Keynotes: Questions, Assessment, HOTS, Kahoot

This study aims to (1) Develop HOTS-based Arabic questions with the kahoot application for grade VII J MTsN 2 students of Kediri Regency (2) Know the feasibility of HOTS-based Arabic questions with the kahoot application for grade VII J MTsN 2 Kediri Regency.

This research method is research and development (R&D) using the ADDIE model (analyze, design, development, implementation, and evaluation). The data in this study are qualitative data and quantitative data. This research was conducted at MTsn 2 Kediri in May 2024. Research data was obtained through validation questionnaires by validators, interviews with teachers and students, and analysis of question items. Data collection was done by observation, interviews, questionnaires, and tests. After that, the data is analyzed to obtain the feasibility results of the developed questions.

The conclusion of this study is as follows. 1) Before the development by researchers, the learning outcomes of students' higher-order thinking skills were still low because the HOTS-based questions developed by the teacher were not contextual enough, the level of complexity of thinking tended to be still at the C1-C3 level (understanding, applying, and explaining), and had not used varied assessments. The platform used uses conventional more often than digital. 2) HOTS assessment questions are developed through several stages, namely analysis, planning, development, application and evaluation. After the analysis of the question items, the questions developed are declared specific, relevant, and representative, have a complex level of difficulty, namely easy and medium, have good distinguishing power, and the question items are declared valid and reliable.

Based on the results of material validation, this product has good quality with a percentage of 90%, based on the value of construct experts, this product has good quality with a percentage of 89.2%. And based on the value of media experts, the display of this product is good with a percentage of 94%. From expert validation, it is stated that the product is suitable for use with revisions. The results of the question item analysis found that all questions were declared feasible because they measured students' higher-order thinking skills, and all questions were declared reliable.

تمهيد

الحمد لله رب العالمين، الحمد والشكر لله تعالى على نعمه وبركاته التي أنعم بها علينا، حتى تمكنت من إتمام هذه الأطروحة بنجاح. تناقش هذه الأطروحة تطوير أسئلة اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا "HOTS" بتطبيق كاهوت "KAHOOT" لطلاب الصف السابع J في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ بكديري.

لقد مرت الباحثة برحلة طويلة من أجل إكمال كتابة هذا البحث العلمي. هناك العديد من العقبات التي تواجه إعدادها، ولكن بفضل إرادته نجح الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي. لذلك، بتواضع كبير، في هذه المناسبة يجب على الباحثة أن تشكر:

وأخص بالشكر:

١. فضيلة الدكتور وحيد الأنام، عميد جامعة كديري الإسلامية الحكيمة.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة حجة منيفة، عميدة كلية التربية في جامعة كديري الإسلامية الحكيمة.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد ريفاعي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكيمة.
٤. فضيلة الأستاذة مزيّة المسلمة الماجستير كمناقشة الأساسية.
٥. فضيلة الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير، كمشرف الأول الذي قام بتوجيه وتوجيه كتابة هذا بحث العلمي حتى النهاية.
٦. فضيلة الأستاذ صالح عفي الدين الماجستير، كمشرفة الثانية الذي ساعدني في إتمام هذه الأطروحة على أكمل وجه.
٧. والدي العزيزين، السيد فوزا والسيدة مايو سلستيوتي، اللذين لم يتوقفا عن الدعاء والتشجيع وتقديم الحب والدعم المعنوي والمادي.
٨. لعائلي البيولوجية التي قدمت لي الكثير من الدعم حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي.

٩. جميع أفراد عائلة مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في كيديري،
الذين أتاحوا لي الفرصة والوقت والمكان لإجراء البحث.
١٠. زملائي الذين شجعوني ودعموني، وكل من ساعدني في إتمام هذه
الأطروحة.

أدرك أن هذه الأطروحة ليست خالية من العيوب، لذلك أرحب بجميع النقد
البناء والمقترحات التي من شأنها تحسين هذه الأطروحة وتطويرها. أتمنى أن تكون هذه
الأطروحة مفيدة لي بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

الفهرس

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	صفحة الغلاف
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	مذكرة رسمية
و.....	مذكرة استشارية
ز.....	الشعار
ح.....	إقرار الطالب على أصالة البحث
ط.....	الإهداء
ي.....	ملخص البحث
م.....	تمهيد
س.....	الفهرس
ص.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. مواصفات المنتج المتوقعة	٥
هـ. أهمية البحث والتطوير	٦
و. افتراضات وحدود البحث والتطوير	٧
ز. الدراسات السابقة	٧
ح. تحديد المصطلحات	١٠
الباب الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
المبحث الأول: مهارات التفكير العليا (HOTS)	١٢
المبحث الثاني: تطبيق كاهوت	٢٢
الباب الثالث	٢٧
منهج البحث و التطوير	٢٧
المبحث الأول: نموذج البحث و التطوير	٢٧
المبحث الثاني: اجراءات البحث و التطوير	٢٨
المبحث الثالث: تجربة المنتج	٣٤
الباب الرابع	٤٢
النتيجة	٤٢
المبحث الأول: عرض بيانات التجربة	٤٢

المبحث الثاني: تحليل البيانات	٨٠
المبحث الثالث: مراجعات المنتج	٨٤
الباب الخامس	٩١
الإختتام	٩١
أ. الدراسات للمنتج المراجعة	٩١
ب. تقديم المشورة بشأن الاستخدام والنشر، والمزيد من تطوير المنتجات	٩٣
قائمة المراجع	٩٥
الملحقات	١٠٢
التوثيق	١٤٣
بيات السيرة	١٤٥

قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١ صفحة تسجيل الدخول كاهوت kahoot ٥١
- الصورة ٤ . ٢ صفحة create ٥١
- الصورة ٤ . ٣ صفحة create blank canvas ٥١
- الصورة ٤ . ٤ صفحة settings ٥٢
- الصورة ٤ . ٥ صفحة وصف السؤال ٥٢
- الصورة ٤ . ٦ إنشاء صفحة سؤال ٥٣
- الصورة ٤ . ٧ صفحة قائمة التحقق من اختيار الإجابة ٥٣
- الصورة ٤ . ٨ صفحة "إضافة سؤال" إلى شريحة ٥٤
- الصورة ٤ . ٩ صفحة حفظ السؤال ٥٤
- الصورة ٤ . ١٠ صفحة عرض المشكلة التي تم إنشاؤها ٥٤
- الصورة ٤ . ١١ صفحة رئيسية للمشكلة ٥٥
- الصورة ٤ . ١٢ عرض kahoot.it عند اللعب ٥٥
- الصورة ٤ . ١٣ عرض لوحة معلومات الإجابة ٥٦
- الصورة ٤ . ١٤ أعلى درجة عرض المنصة ٥٦

قائمة الجداول

الجدول ٣ .١ القصص المصورة كاهوت	٣٠
الجدول ٣ .٢ شبكة أدوات خبير الوسائط	٣٦
الجدول ٣ .٣ شبكة أدوات الخبراء المادة	٣٧
الجدول ٣ .٤ معايير الأهلية لتقييم الخبراء	٣٨
الجدول ٣ .٥ مقياس الأهلية	٣٨
الجدول ٣ .٦ صعوبة عنصر السؤال	٣٩
الجدول ٣ .٧ قوة نقاط الاستفهام المختلفة	٤٠
الجدول ٣ .٨ مقياس مستوى المعامل	٤١
الجدول ٤ .١ نتائج طلاب الصف السابع J	٧٣
الجدول ٤ .٢ نتائج تحليل الصعوبة الصف السابع J	٧٥
الجدول ٤ .٣ القوة التمايزية للسؤال الصف السابع J	٧٧
الجدول ٤ .٤ موثوقية المشكلة	٧٩