

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) yang digunakan untuk meningkatkan minat belajar pembelajaran IPA materi Pemanasan Global di kelas VII MTs Al Khoiriyah Baron Nganjuk dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) menggunakan jenis penelitian *Research & Development* dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap. Pada tahap analisis, dilakukan analisis kebutuhan peserta didik dan analisis kinerja yang meliputi kurikulum yang digunakan. Tahap desain melibatkan perancangan isi materi dan media berdasarkan hasil analisis. Di tahap pengembangan, peneliti membuat media pembelajaran dan menyusun materi sesuai desain yang telah dibuat. Pada tahap implementasi, produk yang telah dikembangkan diuji coba pada peserta didik, dan dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi. Akhirnya, pada tahap evaluasi, peneliti menganalisis hasil validasi dan angket respon dari peserta didik.
2. Kevalidan media dalam penelitian pengembangan ini diperoleh dari hasil analisis data validasi oleh ahli media, ahli materi, dan angket respon peserta didik. Validasi media yang dilakukan oleh dua ahli menunjukkan persentase kevalidan sebesar 93%, yang dikategorikan sebagai sangat valid dan layak

digunakan. Validasi materi yang dilakukan oleh dua ahli lainnya menunjukkan persentase kevalidan sebesar 92%, juga dikategorikan sebagai sangat valid dan layak digunakan. Selain validasi dari para ahli, kelayakan media juga dinilai dari hasil angket respon peserta didik, yang menunjukkan persentase sebesar 88% dengan kriteria sangat layak.

3. Sesuai dengan tujuan pengembangan bahan ajar berbasis AR untuk mengukur tingkat efektivitas produk terhadap minat belajar siswa di kelas VII A di MTs Al Khoiriyah Baron Nganjuk, hasil *pre-test* dan *post-test* menunjukkan peningkatan yang signifikan. Rata-rata skor *pre-test* adalah 57,4 dan rata-rata skor *post-test* adalah 85,5 menunjukkan peningkatan yang signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* (AR) efektif digunakan dalam pembelajaran IPA karena masuk dalam kategori sangat efektif. Hal ini juga didukung oleh uji t yang menunjukkan nilai t-hitung sebesar 16.64 dan nilai t-tabel sebesar 1.725

## **B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

1. Saran Pemanfaatan Produk
  - a. Bagi pendidik, media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* dapat dijadikan sebagai media yang efektif dalam penyampaian materi IPA pemanasan global pada kelas VII SMP/MTs.
  - b. Bagi peserta didik, media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* dapat dijadikan sebagai media yang efektif dalam meningkatkan minat belajar pada pembelajaran IPA.

- c. Bagi peneliti, media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* dapat menjadi referensi dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya.
2. Saran Desiminasi *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik materi pemanasan global dikelas VII MTs Al Khoiriyah Baron Nganjuk. Dilihat dari hasil analisis data validasi dan uji coba lapangan media ini efektif digunakan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VII. Saran dari peneliti untuk menciptakan produk yang lebih baik diharuskan untuk mengikuti setiap tahapan-tahapan dalam penelitian dan pengembangan.
  3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah media *Booklet* Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* untuk meningkatkan minat belajar peserta didik mata pelajaran IPA materi pemanasan global dikelas VII. Media ini layak digunakan, oleh karena itu saran dari peneliti mengenai pengembangan produk lebih lanjut yaitu produk dikembangkan lebih luas lagi dan tidak hanya dapat digunakan pada materi pemanasan global.