

الباب السادس

الخاتمة

1. التلخيص

اسناداً إلى نتائج البحث والمناقشة التي قام بها الباحث حول فعالية استخدام الصورة التكنولوجية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الحكمة فوروأسري كديري. في عملية التعليم و التعلم في المدرسة الابتدائية الحكمة فوروأسري كديري ، اكتشف الباحث طريقة مناسبة في تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. إن دراسة هذه العلوم معقدة وعميقة وشاملة للغاية، لذلك ليس سراً أن الأشخاص الذين يدرسون الكتب الكلاسيكية يستغرقون سنوات.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تجربة باستخدام منهج كمي. في هذه الدراسة باستخدام التصميم التجريبي الحقيقي هو الاختبار القبلي المجموعة والاختبار البعدي المجموعة. هناك مجموعتان محددتان، هما مجموعة التجريبية

ومجموعة التحكم. المجموعة التجريبية وهي التعلم باستخدام

طريقة إستقرائية ومجموعة التحكم لم تستخدم طريقة إستقرائية.

تستخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات واستخدام

الاختبارات والوثائق. في حين أن أدوات البحث المستخدمة هي

اختبارات وتحليل البيانات. بعد إجراء التجربة وتم تحليل جميع

البيانات التي تم جمعها، كان الاستنتاج هو وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي وتحليل البعدي لفئة

التحكم والفئة التجريبية في تعليم مهارة الكلام العربية.

بناءً على الإخراج أعلاه ، من المعروف أن sig. اختبار ليفين

لتساوي الفروق هو 0.000 0.05 ، فهذا يعني أن

تباين البيانات بين الفئة التجريبية وفئة التحكم مختلف. بحيث

يتم إرشاد تفسير جدول إخراج اختبار العينة المستقلة أعلاه

بالقيم الموجودة في جدول "عدم افتراض الفروق المتساوية".

اسنادًا إلى جدول إخراج اختبار العينة المستقل في قسم الجدول

" لم يتم افتراض الفروق المتساوية" ، من المعروف أن قيمة sig.

(2-tailed) هي 0.000 0.05 ، كأساس لاتخاذ القرار

في اختبار t للعينة المستقلة ، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض

وقبول H_a . وهكذا نستنتج أن هناك فرقا كبيرا بينمتوسط

مخرجات تعلم الطالب في الفصل التجريبي مع فئة الضابطة.

علاوة على ذلك ، يعتمد اتخاذ القرار على مقارنة قيمة t المحسوبة مع جدول t في اختبار t للعينة المستقلة:

a. إذا كانت قيمة t العد جدول t ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعنيلا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطالب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

b. إذا كانت قيمة t العد جدول t ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعنييوجد فرق متوسط في مخرجات تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

من المعروف أن قيمة t-count في الجدول هي 8.291 و t-table (0.05 / 2) ؛ (50) من 2.00856 ثم t-count يمكن استنتاج أن جدول t يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعنييوجد فرق متوسط في مخرجات تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة.

2. الإقتراحات

بعد الإدراك لأهمية تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم معرفة الطلاب باللغة العربية بالنسبة إلى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكمة فوروأسري كديري ، يقدم المؤلفون اقتراحات لزيادة النجاح في أنشطة التعلم اللغة العربية (مهارة الكلام)، بما يلي :

1. لمدير المدرسة لتحسين جودة و وظيفة قواعد اللغة العربية في مهارة الكلام. يجب أن يكون الأستاذ أكثر إهتماما لحال طلابه و ترقيصا في تعليم طلابه

2. للطلاب الجيد، فوجب عليهم الممارسة وتحسين نوعية المعرفة التي اكتسبوها في دراسة اللغة العربية للمهارة الكلام.

3. إهتماما للطلاب الذين لم يقدرُوا في هذا المجال، لابد أن يتحمسوا ولا ييأسوا في تعليم اللغة العربية للمهارة الكلام

4. ينبغي للطلاب في المدرسة الابتدائية القرآنية الحكمة فوروأسري كديري أن يستخدم يوميا بشكل دائم أو مستمرّ لسرعة الفهم و سهولة التعلم.