

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### 1. منهجية البحث

تحتوي المنهجية على معنى أوسع يتعلق بالإجراءات وكيفية التحقق من البيانات المطلوبة لحل مشاكل البحث أو الإجابة عليها.

#### 1. منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التجربة. وهكذا يمكن تفسير البحث التجريبي كطريقة للدراسة المستخدمة لإيجاد تأثير معالجات معينة على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة.

في هذه الدراسة باستخدام التصميم التجريبي الحقيقي هو الاختبار القبلي - مجموعة اختبار ما بعد فقط تصميم المجموعة. هناك مجموعتان محددتان، هما المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. المجموعة التجريبية وهي التعلم باستخدام طريقة المباشرة ومجموعة التحكم لم تستخدم طريقة المباشرة.

## 2. مكان و زمان البحث

وكان موضوع هذه الدراسة هي جميع طلاب فئة السادس في العام الدراسي 2022 من طلاب الفئة (أ) و جميع طلاب فئة السادس في العام الدراسي 2022 من طلاب الفئة (ب)، في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكمة فوروأسري قديري، وكانت فترة البحث في نهاية الفصل الدراسي الأول.

## 3. متغيرات البحث

في هذه الدراسة هناك متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

### ■ متغير مستقل

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة مباشرة

### ■ متغير تابع

المتغير التابع في هذه الدراسة هو تعليم اللغة

العربية.

#### 4. تقنيات تحديد الموضوعي البحث

##### 1. مجتمع البحث

ووفقا السكان هو موضوع البحث بأكمله. يجب على الباحثين في عملية البحث أن يحددوا السكان كموضوع للبحث. في هذه الدراسة، كان جميع التلاميذ من فئة السادس في العام الدراسي 2020، المدرسة الابتدائية الحكمة فوروأسري قديري، والتي كانت لا تزال تُسجّل بشكل نشط ككنثري في الكوخ خلال هذا البحث.

##### 2. عينات

ووفقا وإذا كنا لن يؤدي الى دراسة من بعض السكان، دعت الدراسة عينة الدراسة. العينة في هذا البحث هو طلاب الفصل السادس العام الدراسي 2022 . المجموعة التجريبية هي مجموعة من الطلاب الذين تلقوا العلاج باستخدام طريقة مباشرة. أما بالنسبة لمجموعة المراقبة هي المجموعة التي لا تستخدم طريقة مباشرة.

## 5. تقنيات جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات الشفوية والمقابلات والملاحظة والتوثيق.

1. الاختبار الشفوي هو إعطاء مهام على شكل نصوص قراءة تتضمن محادثة باللغة العربية ، ويتم إجراء الاختبار الشفوي قبل وبعد إعطاء الإجراء. ويتكون تسجيل الدرجات في الاختبار الشفوي من عناصر دقة النغمة وطلاقة ووضوح معاني الحروف.

2. أثناء إجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية ، تم بذل هذا الجهد للحصول على البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحثون.

3. تم عمل ملاحظات لإيجاد مشاكل في أنشطة التدريس والتعلم في دروس اللغة العربية ، وخاصة.

4. يقوم باحثو التوثيق بجمع البيانات أو الوثائق التي يتم إجراؤها في هذه الدراسة ، وهي جمع البيانات مثل منهج اللغة العربية ، وخطط الدروس ، وبيانات الطلاب ، وبيانات المدرسة ، وما إلى ذلك.

اختبر صلاحية الأداة باستخدام صلاحية المحتوى التي أجراها الخبراء أو رأي الخبراء

### د. أدوات بحثية

1. شكل الاختبار

الاختبار المستخدم هو سؤال و جواب يصفان النص العربي.

## 2. تقنيات تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة هي في شكل أرقام تم الحصول عليها من نتائج البعدي إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في التحليل الذي أجري اختبار الوضع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية.

### 1. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية

#### أ. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يقيس مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة.. يقال أن الأداة صالحة إذا قادرة على قياس ما هو متوقع ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بشكل مناسب. الذهاب جنبا إلى جنب مع إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة ما إذا كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة يمكن أو لا يمكن قياس مستوى دقة الاختبار ، أي قياس ما يجب قياسه ، ثم تم إجراء اختبار الصلاحية. لتحديد الصلاحية المرتبطة بالمعايير ، يتم استخدام اختبار إحصائي ، وهو تقنية الارتباط اللحظي للمنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة :

$r_{xy}$  = معامل الارتباط الذي تبحث عنه ؛

$\sum XY$  = لكل مستجيب ؛  $Y$  و  $X$  منتج درجات

$\sum Y$  = درجة المستجيب ؛

$\sum X$  = درجة عنصر الاختبار ؛

$(\sum X^2) =$  مربع المستفتي  $(\sum Y^2)$  مربع درجة عنصر الاختبار ؛

لتمكن من تقديم تفسير لمعامل الارتباط يمكن استخدام المعايير التالية:

المعايير المرجعية لصلاحيه السؤال :

### المعايير المرجعية لصلاحية السؤال

مستوى العلاقة	فاصل معامل
عالي جدا	0.81 – 1.00
طويل	0.61 – 0.80
كافٍ	0.41 - 0.60
قليل	0.21 – 0.40
منخفض جدا	00.00 – 0.20

بعد اختبار صلاحيتها ، اختبرت مستواها الكبير بالصيغة:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

ملاحظات :

t = عدد القيمة; t

r = ارتباط; correffisien

n = عدد الموضوعات العديدة.

القيمة المحسوبة مقارنة بقيمة الجدول t عند المستوى الحقيقي

0.05 بدرجة الحرية  $n - dk = 2$  إذا كان جدول  $t >$

مهمًا.

ب. اختبار الموثوقية

تهدف مصداقية الأسئلة إلى رؤية ثبات أو تناسق الأسئلة في قياس استجابات

الطلاب الفعلية. تشير الموثوقية إلى فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.

يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان لديها مستوى من الثبات في نتائج

القياس. تم إجراء اختبار الموثوقية للحصول على صورة لثبات أداة البحث التي سيتم استخدامها كأداة لجمع البيانات. تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام صيغة سبيرمان براون. صيغة سبيرمان براون هي:

$$\frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1+r_{1/21/2})} = r_{11}$$

معلومة

$$\begin{aligned} \text{الارتباط بين الدرجات لكل نصف} &= r_{1/2 1/2} \\ \text{معامل الموثوقية المعدل} &= r_{11} \end{aligned}$$



من الناحية الفنية ، يتم تقسيم الأسئلة إلى مجموعتين (أقسام) ، وهما مجموعة واحدة ثم يتم حسابها أولاً ؛ (Y) ومجموعة واحدة من الأسئلة الزوجية (X) من الأسئلة الفردية استخدام صيغة لحظة المنتج. يتم إدخال نتائج الارتباط بين الدرجات في معادلة سبيرمان ، Itable إذا كانت قيمة الموثوقية أكبر من قيمة Itable براون وستتم مقارنة النتائج بالجدول فيعلن أن الأداة موثوقة.

## 2. الاختبار الطبيعي

يستخدم هذا الاختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت نتائج تعلم الطالب في الفصل موزعة أم لا.

## 3. اختبار التجانس

في هذه المرحلة، سيتم اختبار تجانس الطبقة التجريبية وفئة التحكم باستخدام بيانات من قيمة اختبار الأسئلة والأجوبة. اختبار تشابه التباين يهدف إلى معرفة ما إذا كانت المجموعات في العينة لها نفس التباين أم لا.

## 4. (اختبار جزئي) t اختبار

لاختبار المستوى الهام للتأثير المتغير t يستخدم اختبار مستقل جزئياً عن المتغير التابع. تم إجراء الاختبار باستخدام t الحساب مع جدول t خطوة مقارنة، (  $\alpha: 5\%$  ) وقيمة كبيرة  $t > 0.05$  جدول  $t >$  بشرط أنه إذا

كان عدد متكل. إجراء الاختبارات التي تقبل الفرضية المقترحة أو للحساب

على النحو التالي t تم رفضه ، يتم استخدام الصيغة.

$$t = \frac{b}{S_b}$$

أين:

count : t

b : معامل الانحدار

Sb : الخطأ المعياري للمتغير المستقل

لو:

،  $t_{count} < t_{table}$  تم رفض  $H_0$

،  $t_{count} > t_{table}$  يتم قبول  $H_0$

## 5. اختبار الفرضية

لاختبار الفرضية الأولى في هذه الدراسة استخدم اختبار الخطية

أو اختبار التأثير لتحديد تأثير طريقة مباشرة في الفصل السادس

بالمدرسة الابتدائية الحكمة فورو وأسري كاديري.