

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTSN 2 KOTA  
BLITAR DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**HANAH DEWI SAJIDAH**

**NIM. 20204009**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
JUNI 2024**

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTSN 2 KOTA  
BLITAR DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**Oleh:**

**Hanah Dewi Sajidah**

**20204009**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
JUNI 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hanah Dewi Sajidah telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 14 Juni 2024  
Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.  
NIP. 199202112023212038

Kediri, 14 Juni 2024  
Pembimbing II



Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198809182019082001

**NOTA DINAS**

Kediri, 20 Juni 2024

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hanah Dewi Sajidah  
NIM : 20204009  
Judul : Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.  
NIP. 199202112023212038



Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198809182019082001

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 25 Juni 2024

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hanah Dewi Sajidah

NIM : 20204009

Judul : Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada 24 Juni 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



**Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.**  
NIP. 199202112023212038

Pembimbing II



**Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.**  
NIP. 198809182019082001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTSN 2 KOTA  
BLITAR DENGAN GENDER SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

HANAH DEWI SAJIDAH

20204009

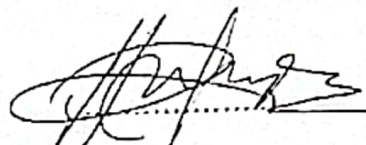
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 24 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M.Si.

NIP. 197702092005012002



2. Penguji I

Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.

NIP. 199202112023212038



3. Penguji II

Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198809182019082001



Kediri, 28 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



## **MOTTO**

*“Dan ketahuilah, sesungguhnya kemenangan itu beriringan dengan kesabaran. Jalan keluar beriringan dengan kesukaran. Dan sesudah kesulitan, pasti akan datang kemudahan”*

(HR. Tirmidzi)

*“Sesungguhnya Allah-lah yang memilihkan jalan untukmu sejak awal, Dia tidak akan meninggalkanmu di tengah-tengah jalan, percayalah”*

(Unknown)

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanah Dewi Sajidah

NIM : 20204009

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

Hanah Dewi Sajidah

NIM. 20204009



## ABSTRAK

HANAH DEWI SAJIDAH, Dosen Pembimbing Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si. dan Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., “Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator”, Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Kecemasan Matematika, Kemampuan Komunikasi Matematis, Gender

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dengan gender sebagai variabel moderator. Adapun jenis penelitian adalah *survey research* dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian dilaksanakan di MTsN 2 Kota Blitar, Kota Blitar. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar. Teknik sampel yang digunakan yaitu *simple random sampling*, dengan jumlah sampel 63 siswa dari kelas VIII A dan VIII B MTsN 2 Kota Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa pemberian soal kemampuan komunikasi matematis dan non tes berupa kuisioner skala kecemasan matematika. Instrumen pengumpulan data terdiri dari lembar skala kecemasan matematika dan lembar tes kemampuan komunikasi matematis materi koordinat kartesius. Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang terdiri dari uji prasyarat analisis serta uji hipotesis. Prosedur pengumpulan data dimulai dari pemberian skala kecemasan matematika kepada sampel penelitian. Tahap selanjutnya yaitu pelaksanaan tes kemampuan komunikasi matematis kepada sampel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kecemasan matematika siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dalam kategori sedang, (2) kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar dalam kategori sedang, (3) kecemasan matematika berpengaruh secara negatif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar, dan (4) gender sebagai variabel moderator tidak dapat mempengaruhi arah dan besar pengaruh kecemasan matematika dengan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar. Ini diperoleh berdasarkan hasil kuisioner dan tes kemampuan komunikasi matematis yang telah diberikan.

## ABSTRACT

HANAH DEWI SAJIDAH, Supervisor Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si. and Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., "The Effect of Mathematics Anxiety on the Mathematical Communication Ability of Grade VIII MTsN 2 Students of Blitar City with Gender as a Moderator Variable", Thesis of the Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024. Keywords: *Mathematical Anxiety, Mathematical Communication Skills, Gender*

*This study aims to find out whether or not there is an influence of mathematical anxiety on the mathematical communication ability of students of Class VIII MTsN 2 Blitar City with gender as the moderator variable. The type of research is survey research with a quantitative approach. The location of the research was carried out at MTsN 2 Blitar City, Blitar City. The population of this study is all students of grade VIII MTsN 2 Blitar City. The sample technique used was simple random sampling, with a sample of 63 students from classes VIII A and VIII B MTsN 2 Blitar City. The data collection technique uses a test technique in the form of giving mathematical communication skills questions and non-tests in the form of a mathematical anxiety scale questionnaire. The data collection instrument consisted of a mathematical anxiety scale sheet and a mathematical communication ability test sheet for the Cartesian coordinate material. Data analysis was carried out by descriptive statistical analysis and inferential statistics consisting of a prerequisite test for analysis.*

*The results of the study showed that: (1) the mathematical anxiety of grade VIII MTsN 2 students of Blitar City was in the medium category, (2) the mathematical communication ability of grade VIII MTsN 2 students of Blitar City was in the medium category, (3) mathematical anxiety had a negative effect on the mathematical communication ability of grade VIII MTsN 2 students of Blitar City, and (4) gender as a moderator variable could not affect the direction and magnitude of the influence of mathematical anxiety on students' mathematical communication ability class VIII MTsN 2 Blitar City. This is obtained based on the results of questionnaires and mathematical communication skills tests that have been given.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator”.

Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dinul islam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihatnya guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si., dan Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Muzaini, M.Ag., selaku kepala sekolah MTsN 2 Kota Blitar, ibu Umi Musyayadah, S.Pd. selaku waka kurikulum MTsN 2 Kota Blitar, ibu Julik Chusnaini, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar, serta para siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.

6. Bapak Seniman, Ibu Indahwati, Mas Irsyad, dan Mbak Irma selaku keluarga yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
7. Bapak Tulus, Ibu Heny, dan teman-teman kos Putri Intan selaku keluarga kedua yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
8. Sahabatku Kharisma Agustin yang senantiasa memberikan semangat, do'a, dan motivasi agar senantiasa optimis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih telah membersamai dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan ini, serta melewati suka duka bangku perkuliahan bersama.
9. Teman-teman program studi Tadris Matematika angkatan tahun 2020 yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, Hanah Dewi Sajidah karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari tekanan yang datang dari berbagai arah dan tak pernah menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini serta menyelesaikan studi dengan baik, meskipun banyak haling rintang yang tak udah untuk dilewati.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 07 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO .....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	14
E. Penelitian Terdahulu .....	15
F. Definisi Istilah/ Operasional.....	23
BAB II LANDASAN TEORI .....	24
A. Deskripsi Teori .....	24
B. Kerangka Berpikir .....	42
C. Hipotesis Penelitian.....	45

BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Rancangan Penelitian .....	46
B. Populasi dan Sampel .....	48
C. Teknik Pengumpulan Data .....	49
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Analisis Data .....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	64
A. Validasi Instrumen .....	64
B. Deskripsi Data .....	72
C. Analisis Data .....	76
BAB V PEMBAHASAN .....	85
A. Kecemasan Matematika Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar .....	85
B. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar.....	88
C. Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar .....	90
D. Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Blitar Dengan Gender Sebagai Variabel Moderator .....	91
BAB VI PENUTUP .....	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102
RIWAYAT HIDUP.....	189

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	15
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	51
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	52
Tabel 3.4 Kategori Pengelompokkan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	53
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Skala Kecemasan Matematika .....	53
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Skala Kecemasan Matematika.....	55
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kecemasan Matematika .....	56
Tabel 4.1 Hasil Validasi Skala Kecemasan Matematika .....	64
Tabel 4.2 Hasil Validasi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis .....	65
Tabel 4.3 Kritik dan Saran Validator Ahli Terkait Instrumen .....	65
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Skala Kecemasan Matematika .....	66
Tabel 4.5 Hasil Analisis Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	70
Tabel 4.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	71
Tabel 4.7 Hasil Analisis Reliabilitas Skala Kecemasan Matematika .....	71
Tabel 4.8 Hasil Analisis Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	72
Tabel 4.9 Pengklasifikasian Tingkat Kecemasan Matematika Siswa.....	73
Tabel 4.10 Klasifikasi Siswa berdasarkan Tingkat Kecemasan Matematika .....	73
Tabel 4.11 Pengklasifikasian Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	75
Tabel 4.12 Klasifikasi Siswa berdasarkan Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis .....	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Seluruh Siswa.....	77
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Seluruh Siswa.....	78
Tabel 4.15 <i>Model Summary</i> Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis.....	79
Tabel 4.16 Hasil Uji F Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis .....	80
Tabel 4.17 Koefisien Regresi Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika .....	80
Tabel 4.18 <i>Model Summary</i> Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Gender sebagai Variabel Moderator..	82

Tabel 4.19 Hasil Uji F Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dengan Gender sebagai Variabel Moderator .....	83
Tabel 4.20 Koefisien Regresi Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dengan Gender sebagai Variabel Moderator	84



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagian-Bagian Bidang Kartesius .....	39
Gambar 2.2 Posisi Titik terhadap Sumbu Koordinat .....	40
Gambar 2.3 Garis Sejajar Sumbu x atau Tegak Lurus Sumbu y .....	40
Gambar 2.4 Garis Sejajar Sumbu y atau Tegak Lurus Sumbu x .....	41
Gambar 2.5 Garis yang Memotong Sumbu x dan y.....	41
Gambar 2.6 Model Konseptual .....	43
Gambar 2.7 Alur Penelitian.....	44
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Presentase Kategori Kecemasan Matematika Siswa.....	74
Gambar 4.2 Presentase Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Blueprint</i> dan Pedoman Penskoran Skala Kecemasan Matematika	102
Lampiran 2 Skala Kecemasan Matematika.....	104
Lampiran 3 Surat Pernyataan Validator.....	108
Lampiran 4 Hasil Validasi Dosen .....	110
Lampiran 5 Data Mentah Kuisisioner Skala Kecemasan Matematika .....	112
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Skala Kecemasan Matematika.....	119
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kecemasan Matematika.....	122
Lampiran 8 Contoh Hasil Kuisisioner Skala Kecemasan Matematika.....	123
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	124
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	126
Lampiran 11 Lembar Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	158
Lampiran 12 Contoh Hasil Jawaban Tes Siswa.....	160
Lampiran 13 Data Mentah Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	161
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	178
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	179
Lampiran 16 Statistik Deskriptif Kecemasan Matematika dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	180
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas.....	181
Lampiran 18 Hasil Uji Linearitas.....	182
Lampiran 19 Hasil Uji Regresi Linear .....	183
Lampiran 20 Hasil Uji Variabel Moderator .....	184
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian .....	185
Lampiran 22 Tabel Distribusi $r$ .....	186
Lampiran 23 Tabel Distribusi $t$ .....	187
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.....	188