

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL *OPEN-
ENDED* BERDASARKAN *SELF REGULATED LEARNING***

SKRIPSI



OLEH:

KHARISMA AGUSTIN

20204006

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

JUNI 2024

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL *OPEN-
ENDED* BERDASARKAN *SELF REGULATED LEARNING***

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

OLEH

KHARISMA AGUSTIN

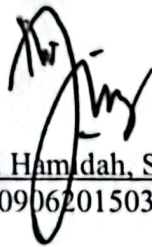
20204006

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JUNI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

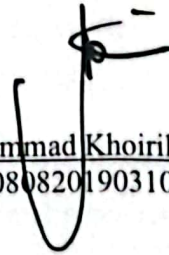
Skripsi oleh Kharisma Agustin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 13 Juni 2024
Pembimbing 1



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
198709062015032007

Kediri, 13 Juni 2024
Pembimbing 2



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
198608082019031006

NOTA DINAS

Kediri, 13 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Kharisma Agustin

NIM : 20204006

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Berdasarkan *Self Regulated Learning*

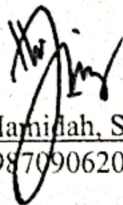
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

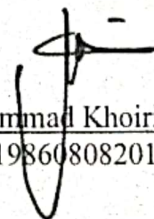
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dewi Harnifah, S. Si, M. Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 27 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

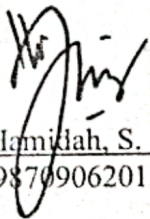
Nama : Kharisma Agustin
NIM : 20204006
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Berdasarkan *Self Regulated Learning*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 26 Juni 2024, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

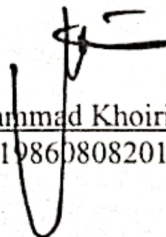
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL *OPEN-
ENDED* BERDASARKAN *SELF REGULATED LEARNING*

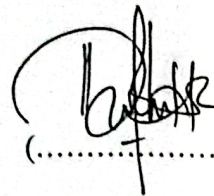
KHARISMA AGUSTIN
20204006

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 26 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

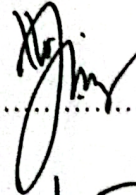
Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014



(.....)

2. Penguji I

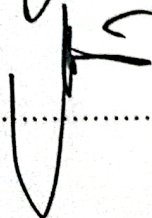
Dewi Hamidah, S.Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007



(.....)

3. Penguji II

Muhammad Khoiril Akhvar, M. Pd.
NIP. 198608082019031006



(.....)

Kediri, 28 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Islam Negeri (IAIN) Kediri



MOTTO

“Kesempatan tercipta oleh mereka yang mempersiapkannya dengan baik”

Louis Pasteur

“Hidup bukan tentang dunia saja maka perbaikilah dirimu untuk menjadi pribadi yang lebih baik walupun kamu mempunyai segudang dosa dalam hidup”

“Letakkan aku dalam hatimu, maka aku akan meletakkanmu dalam hatiku”

(QS. Al- Baqarah: 152)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kharisma Agustin

NIM : 20204006

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Kharisma Agustin

ABSTRAK

KHARISMA AGUSTIN, Dosen Pembimbing Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M. Pd. dan bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd., Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Berdasarkan *Self Regulated Learning*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Soal *Open-Ended*, *Self Regulated Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah menengah pertama dalam menyelesaikan soal *open-ended* berdasarkan *self regulated learning*. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik perolehan data penelitian ini adalah dengan tes, wawancara, dan angket *self regulated learning*. Lokasi penelitian ini dilakukan di MTsN 4 Kabupaten Kediri. Subjek penelitian pada siswa kelas VIII-B dan VIII-C sebanyak 55 siswa. Teknik pengumpulan data terdiri dari pemberian tes kemampuan berpikir kritis, wawancara, dan angket untuk mengukur *self regulated learning*. Instrumen pengumpulan data terdiri dari lembar tes kemampuan berpikir kritis tipe *open-ended*, pedoman wawancara, dan lembar angket *self regulated learning*. Penelitian ini menggunakan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur pengambilan data dimulai dari pemberian angket *self regulated learning*. Setelah pemberian angket dilakukan tes kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal *open-ended*. Hasil angket dan tes dilakukan analisis dan diambil 6 siswa yang terdiri dari 2 siswa yang mempunyai *self regulated learning* tinggi, 2 siswa yang mempunyai *self regulated learning* sedang, dan 2 siswa yang mempunyai *self regulated learning* rendah untuk dilakukan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan tingkat *self regulated learning* tinggi dalam menyelesaikan soal *open-ended* materi sistem persamaan linier dua variabel mampu memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini. Indikator yang dipenuhi yaitu *interpretasi*, *analysis*, *evaluation*, *inference*, *explanation*, dan *self regulated*. Pada indikator *evaluation* dan *explanation* siswa mampu menyelesaikan 3 soal tes *open-ended* dengan menggunakan strategi atau alternatif jawaban yang beragam dan memberikan lebih dari satu jawaban benar. Siswa berkemampuan berpikir kritis tinggi juga memenuhi indikator *self regulated learning* tinggi seperti tidak bergantung kepada orang lain, memiliki sikap percaya diri, berperilaku disiplin, rasa tanggung jawab, dan melakukan kontrol diri. (2) Siswa dengan tingkat *self regulated learning* sedang dalam menyelesaikan soal *open-ended* materi sistem persamaan linier dua variabel mampu memenuhi 5 indikator kemampuan berpikir kritis dalam penelitian ini. Indikator berpikir kritis yang dipenuhi yaitu *interpretasi*, *analysis*, *evaluation*, *explanation*, dan *self regulated*. Pada indikator *evaluation* dan *explanation* siswa mampu menyelesaikan 2 soal tes *open-ended* dengan menggunakan strategi atau alternatif jawaban yang beragam dan benar. Selanjutnya tahap *inference*, siswa kurang mampu menyimpulkan dari apa yang

diselesaikan sehingga siswa *self regulated learning* sedang tidak memenuhi indikator tersebut. Siswa berkemampuan berpikir kritis sedang juga memenuhi indikator sikap *self regulated learning* seperti tidak bergantung kepada orang lain, berperilaku disiplin, rasa tanggung jawab, dan melakukan control diri. (3) Siswa dengan tingkat *self regulated learning* rendah dalam menyelesaikan soal *open-ended* materi sistem persamaan linier dua variabel mampu memenuhi 4 indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator berpikir kritis yang dipenuhi yaitu *interpretasi, analysis, evaluation, dan explanation*. Pada indikator *evaluation* dan *explanation* siswa mampu menyelesaikan 2 soal tes *open-ended* dengan menggunakan satu strategi atau alternatif jawaban dan belum beragam. Pada tahap *inference*, siswa tidak mampu memberikan kesimpulan dari hasil penyelesaian yang telah dituliskan karena siswa belum bisa menjelaskan langkah-langkah penyelesaian yang digunakan. Siswa berkemampuan berpikir kritis rendah juga memenuhi indikator *self regulated learning* seperti sikap percaya diri, berperilaku disiplin, dan memiliki rasa tanggung jawab.

ABSTRACT

KHARISMA AGUSTIN, Supervisor Mrs. Dewi Hamidah, S.Si., M. Pd., and Mr. Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd., Analysis of Junior High School Students' Critical Thinking Skills in Solving Open-Ended Problems Based on Self Regulated Learning, Thesis, Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: Critical Thinking Skills, Open-Ended Questions, Self Regulated Learning.

This study aims to describe the critical thinking ability of junior high school students in solving open-ended problems based on self-regulated learning. This type of research is descriptive research with a qualitative approach. The data acquisition techniques of this research are tests, interviews, and self-regulated learning questionnaires. The location of this research was carried out in MTsN 4 Kediri Regency. The research subjects in grades VIII-B and VIII-C were 55 students. The data collection technique consisted of giving critical thinking ability tests, interviews, and questionnaires to measure self-regulated learning. The data collection instrument consisted of an open-ended type critical thinking ability test sheet, interview guidelines, and self-regulated learning questionnaire sheets. This study uses data analysis in the form of data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The data collection procedure starts from providing a self-regulated learning questionnaire. After the questionnaire was given, a critical thinking ability test was carried out in solving open-ended questions. The results of the questionnaire and test were analyzed and taken from 6 students consisting of 2 students who have high self-regulated learning, 2 students who have medium self-regulated learning, and 2 students who have low self-regulated learning for interviews.

The results of this study show that: (1) Students with a high level of self-regulated learning in solving open-ended problems of two-variable linear equation system material are able to meet all indicators of critical thinking ability in this study. The indicators that are met are interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulated. In the evaluation and explanation indicators, students are able to solve 3 open-ended test questions by using strategies or alternative answers that are correct and provide more than one correct answer. Students with high critical thinking skills also meet high self-regulated learning indicators such as not depending on others, having a confident attitude, behaving disciplined, feeling responsible, and exercising self-control. (2) Students with a moderate level of self-regulated learning in solving open-ended problems of two-variable linear equation system material are able to meet 5 indicators of critical thinking ability in this study. The indicators of critical thinking that are met are interpretation, analysis, evaluation, explanation, and self-regulated. In the evaluation and explanation indicators, students are able to solve 2 open-ended test questions by using strategies or alternative answers that are clear and correct. Furthermore, in the inference stage, students are less able to conclude from what

has been completed so that students of self-regulated learning are not meeting these indicators. Students with moderate critical thinking skills also meet the indicators of self-regulated learning attitudes such as not depending on others, disciplined behavior, a sense of responsibility, and self-control. (3) Students with low levels of self-regulated learning in solving open-ended problems of two-variable linear equation system materials are able to meet 4 indicators of critical thinking ability. The critical thinking indicators that are met are interpretation, analysis, evaluation, and explanation. In the evaluation and explanation indicators, students were able to solve 2 open-ended test questions using one strategy or alternative answers and were not diverse. In the inference stage, students are unable to provide conclusions from the results of the solution that has been written because students have not been able to explain the solution steps used. Students with low critical thinking skills also meet self-regulated learning indicators such as self-confidence, disciplined behavior, and a sense of responsibility

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam juga semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Skripsi ini mengungkapkan Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama Dalam Menyelesaikan Soal *Open-Ended* Berdasarkan *Self Regulated Learning*.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. dan Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Agus Suwanto, Ibu Siti Chosiah, Mbak Eka Kristina Suwanto, dan Mas Yunus Bachtiar selaku keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
6. Nenek tercintaku “Almh Hj. Suni” yang selalu mensupport cucunya untuk selalu berpendidikan tinggi, selalu berbuat baik dan selalu mendoakan di masa hidupnya.
7. Sahabatku Hanah Dewi Sajidah dan Nila Dyah Pitaloka, yang telah memberikan dukungan, doa, dan selalu memotivasi. Terima kasih banyak karena sudah kebersamai peneliti selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman Herexxs Islamiyah yaitu Stania Hibatullah, Shinta Maharani, dan Amalia Hareri yang selalu memberikan dukungan, doa, dan selalu mendukung di segala situasi. Dan terima kasih juga kepada teman bimbingan

yang selalu mendukung dan saling menguatkan Aslahul Ummah dan Umi Lathifah.

9. Terimakasih kepada PANAROMA yang menjadi *mood booster* mengerjakan skripsi.
10. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, Kharisma Agustin karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Sungguh peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, kepada semua pihak terutama pembaca, peneliti senantiasa mengharapkan saran dan kritiknya demi kesempurnaan Skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Konsep	12
F. Penelitian Terdahulu	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	18
A. Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
a. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	19
b. Tahap Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	22
B. Soal Open-Ended	24
C. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	26

D. Self-Regulated Learning	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Kehadiran Peneliti.....	40
C. Lokasi Penelitian.....	40
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
G. Pengecekan Keabsahan Data	51
H. Teknik Analisis Data.....	52
I. Tahap-tahap Penelitian.....	55
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	57
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	57
B. Paparan Data	58
C. Temuan Penelitian	131
BAB V PEMBAHASAN.....	137
A. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal <i>Open- Ended</i> Berdasarkan <i>Self Regulated Learning</i> Tinggi	137
B. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal <i>Open- Ended</i> Berdasarkan <i>Self Regulated Learning</i> Sedang	142
C. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal <i>Open- Ended</i> Berdasarkan <i>Self Regulated Learning</i> Rendah.....	146
BAB VI PENUTUP	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN.....	159
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	280

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
Tabel 2. 2 Indikator Self Regulated Learning	38
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning	46
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat Self Regulated Learning	47
Tabel 3. 3 Ketentuan Penskoran Pernyataan Favorable dan Unfavorable	47
Tabel 3. 4 Kategori Persentase Instrumen.....	48
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Validasi.....	48
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	50
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Tes	58
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Pedoman Wawancara	59
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Angket Self Regulated Learning	59
Tabel 4. 4 Kategori Subjek Penilaian.....	61
Tabel 4. 5 Data Hasil Angket Yang Terpilih Sebagai Subjek Wawancara.....	62
Tabel 4. 6 Data Hasil Tes Yang Terpilih Subjek Wawancara	62
Tabel 4.7 Hasil Temuan Soal 1 Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Berdasarkan Self Regulated Learning	131
Tabel 4.8 Hasil Temuan Soal 2 Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Berdasarkan Self Regulated Learning	132
Tabel 4.9 Hasil Temuan Soal 3 Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Berdasarkan Self Regulated Learning	133
Tabel 4.10 Garis Besar Temuan Penelitian.....	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Jawaban Studi Pendahuluan.....	6
Gambar 3. 1 Diagram Alur Pemilihan Subjek	42
Gambar 3. 3 Diagram Alur Pengumpulan Data	45
Gambar 3. 4 Diagram Alur Analisis Data	53
Gambar 4. 1 Pelaksanaan Penelitian	60
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban Pada Tahap Interpretasi dan Analisis.....	63
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban Pada Tahap Evaluation.....	66
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation	67
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek T1	70
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek T1	73
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek T1	74
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek T2.....	77
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Tahap Evaluasi Subjek T2	79
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek T2.....	80
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek T1	83
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek T1	85
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek T1	86
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek S1	89
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek S1	91
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Tahap Inferene dan Explanation Subjek S1	92
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek S2	95
Gambar 4. 18 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek S2.....	96
Gambar 4. 19 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek S2	98
Gambar 4. 20 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek S2	102
Gambar 4. 21 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek S2	104
Gambar 4. 22 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek S2	105
Gambar 4. 23 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek S1	108
Gambar 4. 24 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek S1	109
Gambar 4. 25 Hasil Jawaban Tahapn Inference dan Explanation Subjek S1	111
Gambar 4. 26 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek S2	114
Gambar 4. 27 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek S2.....	115
Gambar 4. 28 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek R1.....	117
Gambar 4. 29 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek R1.....	119
Gambar 4. 30 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek R1.....	120
Gambar 4. 31 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek R1.....	123
Gambar 4. 32 Hasil Jawaban Tahap Evaluation Subjek R1.....	125
Gambar 4. 33 Hasil Jawaban Tahap Inference dan Explanation Subjek R1.....	126
Gambar 4. 34 Hasil Jawaban Tahap Interpretasi dan Analisis Subjek R1.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	160
Lampiran 2 Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	161
Lampiran 3 Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	163
Lampiran 4 Lembar Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	181
Lampiran 5 Lembar Wawancara.....	183
Lampiran 6 Lembar Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning	184
Lampiran 7 Lembar Angket Self Regulated Learning.....	186
Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes	188
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Wawancara	194
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Angket Self Regulated Learning	202
Lampiran 11 Lembar Pernyataan Validator	210
Lampiran 12 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	212
Lampiran 13 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Sedang.....	216
Lampiran 14 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	220
Lampiran 15 Transkrip Wawancara.....	223
Lampiran 16 Lembar Jawaban Angket Self Regulated Learning Partisipan	264
Lampiran 17 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	270
Lampiran 18 Data Tes Hasil Penelian Validator.....	271
Lampiran 19 Data Hasil Penilaian Validator Wawancara	272
Lampiran 20 Data Hasil Validasi Angket Self Regulated Learning	274
Lampiran 21 Data Hasil Angket Self Regulated Learning	275
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	276
Lampiran 23 Surat Balasan Penelitian	277
Lampiran 24 Surat Selesai Penelitian	278
Lampiran 25 Dokumentasi.....	279