

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti tentang pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh secara langsung pada kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah. Hal ini terlihat pada *output path coefficient* yang memperoleh nilai *t-statistics* sebesar 3,271 dan *p-value* sebesar 0,001. Dimana *t-statistics* $3,271 > 1,96$ dan *p-value* $0,001 < 0,05$, maka dinyatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selain itu didapatkan nilai R sebesar 0,575. Sedangkan R *Square* yang didapatkan sebesar 0,331 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah sebesar 33,1% dengan kriteria memiliki pengaruh cukup kuat dan sisanya dipengaruhi variabel lain.
2. Terdapat pengaruh secara signifikan pada kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah. Hal ini terlihat pada *output path coefficient* yang memperoleh nilai *t-statistics* sebesar 5,507 dan *p-value* sebesar 0,000. Dimana *t-statistics* $5,507 > 1,96$ dan *p-value* $0,000 < 0,05$, maka dinyatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selain itu didapatkan nilai R sebesar 0,482. Sedangkan R *Square* yang didapatkan sebesar 0,233 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah sebesar

23,3% dengan kriteria memiliki pengaruh cukup kuat dan sisanya dipengaruhi variabel lain.

3. Terdapat pengaruh secara signifikan pada kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah. Hal ini terlihat pada *output path coefficient* yang memperoleh nilai *t-statistics* sebesar 5,904 dan *p-value* sebesar 0,000. Dimana *t-statistics* $5,904 > 1,96$ dan *p-value* $0,000 < 0,05$ maka dinyatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak.. Selain itu didapatkan nilai R sebesar 0,721. Sedangkan R Square yang didapatkan sebesar 0,520 sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Gurah sebesar 52% dengan kriteria memiliki pengaruh kuat dan sisanya dipengaruhi variabel lain.
4. Terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika kelas XI IPS SMAN 1 Gurah yang dimediasi oleh kemandirian. Hal ini terlihat pada *output specific indirect effect* yang memperoleh nilai *t-statistic* $3,850 > 1,96$ dan *p-value* $0,000 < 0,05$ maka kemandirian belajar dapat menjadi mediator antara kedisiplinan dengan hasil belajar matematika atau H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selain itu besarnya pengaruh kemandirian belajar dalam mediasi kedisiplinan terhadap hasil belajar masuk kedalam kriteria medium atau sedang dengan nilai *upsilon* (v) sebesar 0,0776, dan termasuk kedalam golongan mediasi jenis mediasi parsial (komplementer)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dijabarkan didapatkan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Pendidik seharusnya memberikan motivasi, arahan dan penjelasan mengenai pentingnya kedisiplinan dan kemandirian dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Selain itu agar siswa tidak menganggap bahwa matematika adalah materi yang menakutkan.

2. Bagi peneliti

Dalam penelitian ini hanya melakukan pembuktian adanya pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika yang dimediasi oleh kemandirian belajar. Sebab tidak hanya kedisiplinan dan kemandirian belajar yang mampu mempengaruhi hasil belajar matematika. Kedisiplinan dan kemandirian belajar juga dapat mempengaruhi kemampuan matematis lainnya. Untuk itu perlu dilaksanakan penelitian selanjutnya dengan menggunakan variabel yang melibatkan kemampuan matematis lainnya.