

الباب السادس

الإختتام

أ. خلاصة

بناءً على بيانات البحث ومناقشة تأثير طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار، فيمكن استنتاج أن تطبيق طريقة العصا الناطقة مدعومة بالدعائم السمعية والبصرية له تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب، وذلك من خلال الخطوات التالية، أولاً: يقوم المعلم بإعداد العصا، ثانياً: يقوم المعلم بتوصيل أهداف التعلم، ثالثاً: يقوم المعلم بشرح المادة المتعلقة بالمبتدأ والخبر مع استماع الطلاب وملاحظتهم للنص المقروء الذي استمع إليه المعلم أمامهم. رابعاً: يُطلب من الطلاب قراءة المادة التي تم تدريسها ودراستها، ثم عمل أمثلة لجمل تتكون من تركيب المبتداء والخبر بسيطة. خامساً: يبدأ المعلم اللعب، وذلك بأخذ العصا وإعطائها لأحد الطلاب بالتناوب من طالب إلى آخر عن طريق اللعب ويصاحبها فيديو يحتوي على أغانٍ عربية، ثم يطلب المعلم من الطالب الذي يمسك العصا عند إيقاف الفيديو أن ينطق بجمل عربية مكونة من مبتدأ

وخبر تم صنعها بشكل صحيح. وهكذا إلى أن يحصل جميع الطلاب على جزء من الكلام، والخطوة الأخيرة هي أن يقوم المعلم بإعطاء الاستنتاجات وتقييم ما تم تعلمه.

إن استخدام طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية له تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار، ويظهر من نتائج تحليل البيانات باستخدام معادلة (كولموغوروف سميرنوف) بمساعدة برنامج SPSS، أن قيمة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ١١٠٠٠ وقيمة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ١٢,١٤٣ < ٠,٠٥، بينما قيمة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابطة هي ١٠,٢٠٠ وقيمة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابطة هي ١٨,٧٤٣ < ٠,٠٥. في حين أن قيمة نتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم هي ١٠,٢٠٠ وقيمة نتائج الاختبار البعدي لفئة التحكم هي ١٨,٧٤٣ < ٠,٠٥. استناداً إلى البيانات من نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختبار القبلي للفئتين التجريبية والضابطة، يمكن القول أن كلاهما موزع بشكل طبيعي. ثم تعززت من نتائج متوسط قيمة القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل الضابط، وهي ٥٥,٢ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابط، وهي ٧٧,٢. بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي

حصل عليه طلاب الصف التجريبي ٥٤,٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي الذي حصل عليه طلاب الصف التجريبي ٨١,٤. وهذا يدل على أن نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة. في حين أن قيمة t المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٣,٦٩٥ وقيمة جدول t هي ١,٦٩٠ بقيمة معنوية ٠,٠٠١ مما يدل على أن $t_{count} > t_{table}$. ثم حصل اختبار $Chi-Quadrat$ على قيمة معنوية ٠,٠٦٢٠. نظرًا. ولذلك، يمكن استنتاج أن هو مرفوضة وها مقبولة، وكلاهما يُعلنان متغيرات متجانسة ويمكن تفسير ذلك بأن هناك فرقًا كبيرًا بين القيمة المتوسطة للمجموعة التجريبية والقيمة المتوسطة للمجموعة الضابطة في الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). وهكذا، أثبتت البيانات أن طريقة العصا الناطقة المدعومة بمساعدة السمعية والبصرية كان لها تأثير على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة بليتار.

ب. الاقتراحات

واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة، هناك عدة

اقتراحات منها ما يلي:

١ . للمعلمين

يحتاج المعلمون إلى تطبيق أسلوب ووسائل تعليمية جديدة، ومن هذه الوسائل طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية في الدرس، خاصة في تعلم اللغة العربية حتى يصبح التعلم نشطاً ومثاليًا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٢ . للمدرسة

أن يولي المجتمع الأكاديمي المدرسي بأكملة مزيدًا من الاهتمام بالطلاب، واحتياجاتهم في التعلم حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد، وذلك بتوفير تنوع في أساليب التعلم، ومن ذلك تطوير أسلوب العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية أو غيرها حتى يكون الطلاب نشيطين في الفصل الدراسي.

٣ . للطلاب

حافظوا على روح التعلم، فأنتم رائعون بمزاياكم وخبراتكم الخاصة، واصلوا المحاولة لتكونوا الأفضل، لأن الجهد لن يخون النتائج.

٤ . للباحث

من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحث المستقبل، وأن يتم تطوير
هذا البحث بإضافة متغيرات وتجربة وتطبيق أسلوب العصا الناطقة بمساعدة
السمعية والبصرية على موضوع أوسع.