

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث هو البحث الكمي الذي يهدف إلى اختبار الفرضية من البيانات التي تم جمعها وفقا للنظرية والمفاهيم المخطط لها مسبقا. البحث الكمي هو نوع من الأبحاث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية حتى يتم تشكيل تصميم البحث. يمكن أيضا تفسير البحث الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على الفلسفة الإيجابية، تُستخدم للبحث في مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.

٢. نوع البحث

و أما نوع هذا البحث فهو البحث التجريبي. إن طريقة البحث التجريبي هي أكثر طرق البحث إنتاجية، لأنه إذا تم إجراء البحث بشكل جيد فيمكنه الإجابة على الفرضيات التي تتعلق بشكل أساسي بعلاقات السبب والنتيجة.

في البحث التجريبي، يصعب تحديد المتغيرات الموجودة، بما فيها المتغير المستقلة

والمتغيرات التابعة، بشكل صريح من قبل الباحثين منذ بداية البحث.²⁵

في أبسط صورها، تتمتع التجربة بثلاث خصائص:

أ. يتم التعامل بالمتغير المستقل

ب. وظلت جميع المتغيرة الأخرى، باستثناء المتغير المستقلة، ثابتة

ج. تأثير معالجة المتغير المستقل على المتغير التابع المرصود²⁶

إن نوع البحث التجريبي المستخدم في هذا البحث هو بحث شبه تجريبي

أو شبه تجريبي، وهو مناسب عند تطبيقه في بحث "تأثير طريقة عصا التحدث

المدعمة بالصوت والصورة على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة

الشناوية الحكومية ٢ مدينة بليتار البحث (شبه التجربة) أو شبه التجربة هو

تصميم يحتوي على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم

في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. بهدف أن يتمكن الباحثون

من التحكم بجميع المتغيرات التي تؤثر على سير التجربة.

في هذا البحث سيتم أخذ فصلين كعينات، فصل واحد هو الفصل

التجريبي، وفصل ضابط مع معاملات مختلفة. يستخدم الباحثون المراقبين لمراقبة

²⁵ Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal. 178

²⁶ H. Arief Furchan, Pengantar Penelitian dalam Pendidikan, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 338.

الفصول التجريبية الجارية.^{٢٧} من خلال هذا البحث، يريد الباحث معرفة مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية على غضب الطلاب.

ب. مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجتمع الخصائص أو وحدات نتائج القياس التي هو موضوع البحث وموضوعها لها وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج. وبالتالي، فإن السكان ليس فقط عدد المواد أو الأشياء التي تمت دراستها، بل يشمل الخصائص التي تمتلكها.

انطلقا من حجمها، ينقسم عدد السكان إلى قسمين، وهما:

- السكان المحدود أو السكان المحدود، أي السكان الذي لديهم حدود كمية واضحة لأن لهم خصائص محدودة.

- عدد غير محدود من السكان أو عدد لا نهائي من السكان، أي عدد السكان الذي لا يمكن العثور على حدوده، لذلك لا يمكن التعبير عنه من شكل

الكمية.^{٢٨}

²⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif..., hal. 81

²⁸ Dwi Puspandari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII MTsN Bandung", *Skripsi*, 2016, h. 58-59.

في هذا البحث، المجتمع المستخدم من قبل الباحثون هو مجتمع محدود أو منتهي. لأنه في هذا البحث يمكن حساب المجتمع المستخدم. السكان في هذا البحث هم كامل الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والبالغ عددهم ١١ فصلاً.

مع كل فئة يمكن رؤيتها في الجدول ١.٤ التالي:

الجدول ٣.١ بيانات عن عدد طلاب الصف السابع

| كمية | فصل |
|-----------|-----------|
| ٣٥ طالبا | سابع ا |
| ٣٥ طالبا | السابع-ب |
| ٣٤ طالبا | السابع-ج |
| ٣٤ طالبا | السابع-د |
| ٣٣ طالبا | السابع-هـ |
| ٣٤ طالبا | السابع-و |
| ٣٣ طالبا | السابع-ز |
| ٣٣ طالبا | السابع-ح |
| ٣٣ طالبا | السابع-ط |
| ٣٤ طالبا | السابع-ي |
| ٣٤ طالبا | السابع-ك |
| ٣٧٢ طالبا | المجموع |

وبذلك كان مجموع السكان في هذه الدراسة ٣٧٢ طالبا.

- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث المحدد كمصدر للبيانات. وبحسب رأي آخر فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم التي يتم أخذها من خلال إجراءات معينة يمكن أن تمثل السكان²⁹. لذلك، وفقاً للباحثين، فإن العينة هي جزء من مجموع السكان المأخوذ وفق إجراء معين لتمثيل السكان.

وإذا كان عدد السكان أكثر من ١٠٠ شخص، فيؤخذ عدد العينات من ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من إجمالي السكان. وفي الوقت نفسه، إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، فإن حجم العينة هو مجتمع البحث بأكمله. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة فصلين، فصل تجريبي يستخدم أسلوب التعلم التعاوني من طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية، وهما (٧-أ) بإجمالي ٣٥ طالباً وفصلاً آخر كفصل ضابط يستخدم الطريقة التقليدية (محاضرة فقط) وهي (٧-ب) بإجمالي ٣٥ طالباً. وبذلك بلغ إجمالي العينة ٧٠ طالباً. تم الحصول على

²⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif..., hal. 81

الفصلين من خلال النظر إلى الفصول التي حصلت تقريبًا على نفس متوسط درجات اللغة العربية لامتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS). تهدف تقنية أخذ العينة إلى إنتاج تمثيل دقيق للسكان أو المشكلة في البحث، بهدف تمكين تطوير سياسة أو إجراء أكثر ملاءمة للتعامل مع هذه المشكلة.³⁰ في هذا البحث، تقنية أخذ العينة المستخدمة هي أخذ العينة غير الاحتمالية الذي يغطياخذ العينة الهادفة. أخذ العينة الهادفة هي تقنية تحديد العينة مع اعتبارة معينة. وبحسب رأي آخر، أخذ العينة الهادفة هي طريقة لاختيار العينة حسب معرفة الباحث بالبحث (بناء على أهداف البحث أو مشاكله). وقد تم اختيار العينة لأنها تعتبر مناسبة للبحث ويمكن أن توفر المعلومة المطلوبة.³¹

ج. أدوات جمع البيانات

تعد أدوات جمع البيانات هي عنصر رئيسي في البحث. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات المستخدمة في البحث. أدوات جمع البيانات هي أدوات يختارها الباحثة ويستخدمونها في أنشطة الجمع الخاصة بهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وتسهيل عليهم. في الأنشطة البحثية للحصول على بيانات ناشئة من

³⁰ Melati Ferianita Fachrul, (2012), Metode Sampling Biokologi, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 9

³¹ Jemmy Rumengan, (2013), Metodologi Penelitian, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, hal. 60

الميدان، عادة ما يستخدم الباحثة أدوات جيدة ويكون قادرًا على استخلاص المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. تحتاج أدوات البحث عمومًا إلى متطلبين مهمين، وهما الصالحة والموثوقية.

الأدوات التي تستعمل في هذا البحث هي ورقة الملاحظة والاختبارة والوثائق. تُستعمل الملاحظات في هذا البحث لملاحظة عدد من الظواهر المرتبطة بموضوع البحث. شكل الاختبار الكلامي الذي سيتم استخدامه هو اختبار الوصف، وهو اختبار يتطلب من الطلاب الإجابة عن طريق الوصف والشرح. ناقش وقارن وأعطي الأسباب وأشكال أخرى مماثلة وفقًا لمتطلبات السؤال باستخدام كلماتك ولغتك الخاصة. سيتم إجراء الاختبارات الكلامية التي تم تكييفها مع المادة قبل وبعد دراسة الطلاب للمادة من خلال تعلم اللغة العربية في فصلهم. استخدام هذا الاختبار لتحديد تأثير المهارة الكلام للطلاب بين مدرسة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بليتار. أما بالنسبة للتوثيق فيستخدم في هذا البحث لجمع البيانات والأرشيف التوثيقي على شكل صور وتسجيلية وفيديو أو مؤلفة تتعلق بالمتغيرات.

د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعيارى للحصول على البيانات المطلوبة.^{٣٢} للحصول على البيانات المتوقعة، يتطلب البحث أسلوب جمع البيانات. هذه الخطوة مهمة للغاية لأنه سيتم استخدام البيانات المجموعة لاحقاً في اختبار الفرضية. عند تنفيذ أسلوب جمع البيانات، يجب تعديلها وفقاً للبيانات المطلوبة. في هذا البحث، كانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. أسلوب الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيل حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٣٣} تم تطبيق هذه الأسلوب في البحث للحصول على بيانات حول الموقع الجغرافى للمدرسة والهيكل التنظيمى للمدرسة، للحصول على بيانات عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بليتار التي كانت عينة البحث. فضلاً عن ذلك، تم استخدام هذه الأسلوب لمراقبة الطلاب ومدرسي البحث لمعرفة نتائج تطبيق طريقة العصا الناطقة

^{٣٢} دوى بوسياندارى، "تأثير نموذج التعلم التعاونى من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندونغ"، أطروحة، ٢٠١٦، ص. ٦٦.

^{٣٣} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 172

بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بليتار

مدينة والتي تم تنفيذها داخل الفصل.

ب. أسلوب الاختبار

تُستخدم الاختبارات عمومًا لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب. وفقًا

للباحثين، فإن الاختبار هو تمرين يُعطى للطلاب لقياس نتائج التعلم والمهارات

والمواهب التي يمتلكها الطلاب.

في هذه البحث، استخدم الباحثون أسئلة الاختبار الكلامي التي أعطيت

للطلاب قبل وبعد أنشطة تعليم اللغة العربية لتحديد نتائج تعلم الطلاب وتأثير

طريقة عصا الناطق بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب. يقوم

الباحثون باختباره للتأكد من صحته/الحقيقة.

وفقًا لسوجيونو، الأداة الجيدة هي أداة صالحة وموثوقة³⁴. ثم تشمل

أدوات التقييم المهارة الكلام في هذا الاختبار على نظرية سوجيونو التي تشير

إلى مفهوم التقييم الشامل الذي يتضمن عدة جوانب على مهارة الكلام في

اللغة العربية، وهي الطلاقة والدقة والنطق والنحو والمفردات اللغوية بحد أدنى ١

³⁴ Sugiyono, Statistik untuk penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 18.

درجة وأقصى ٥ درجات في كل عنصر (المرفقات)، لمعرفة قيمة اكتساب الطالب

يمكن حساب قيمة اكتساب الطالب باستخدام المعادلة التالية:

$$Nilai\ siswa = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal\ ideal} \times 100$$

والاختبارات التي أجريت في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار

البعدي بتكوين جمل بسيطة استخدم فيها كل منهما اختبارات مهارة الكلام.

يتم تحليل نتائج الاختبار وسيتم استخدامها لمعرفة تأثير نموذج التعلم المدعم

بالصوت والصورة باستخدام عصا التحدث على قدرة الطلاب على الفهم.

ج. أسلوب التوثيق

التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي دراسة وكتابة الملاحظات المتعلقة

بالبيانة الشخصية للمستجيب. وبصرف النظر عن ذلك، تُستخدم هذه

الأسلوب أيضاً لجمع البيانة مثل عدد وأسماء جميع الطلاب أو خطط الدروس

أو وحدات التدريس المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

● أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانة التي

تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم

البيانة في وحدة وتوليّفها وترتيبها في أنماط واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته

واستخلاص النتائج بحيث يسهل فهمها نفسك والآخرين. يهدف تحليل

البيانة إلى تضييق النتائج وقصرها على البيانة المنظمة والمنظمة وذات المغزى الأكبر.

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب تحليل البيانة الكمية. تستخدم أسلوب تحليل البيانات، وهي تقنيات كمية، الإحصائية، لذلك يمكن تسمية هذا التحليل بالتحليل الإحصائي. الإحصائية المستخدمة هي اختبار t ^{٣٥}. يستخدم هذا لتحديد تأثير مهارة الكلام على الطلاب الذين يخضعون لطريقة التعلم بمساعدة العصا الناطقة السمعية والبصرية مع الطلاب الذين لم يخضعوا لطريقة التعلم بمساعدة عصا التحدث الصوتية والمرئية. هناك العديد من الاختبارات الأساسية التي يجب استيفائها قبل إجراء (اختبار t):

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها لها توزيع طبيعي أم لا. يتم توزيع البيانات عادة إذا كانت كمية البيانات أعلى وأقل من المتوسط هي نفسها، كما هو الحال في الانحراف المعياري. إذا كانت بيانات البحث تأتي من التوزيع الطبيعي،

^{٣٥} دوي بوسبانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندونغ"، أطروحة، ٢٠١٦، ص. ٧٣.

فيمكن الاستمرار في اختبار التجانس. لذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار طبيعية البيانات، والتقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الطبيعية مع مربع تشي

³⁶. (Chi Kuadrat)

خطوات اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

- البحث عن أكبر وأصغر الدرجات
- البحث عن قيم النطاق (R)
- البحث عن عدد الفصول
- أوجد قيمة طول الفصل (i)
- إنشاء الجداول باستخدام الجداول المساعدة
- أوجد المتوسط
- أوجد الانحراف المعياري
- قم بعمل قائمة بالترددات المتوقعة
- أوجد المنطقة $Z-0$
- أوجد مساحة كل فئة فاصلة

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 172

- البحث عن تردد الأمل
- حساب مربع تشي تربيع (Chi kuadrat) باستخدام الصيغة³⁷:

$$x^2 = \frac{\sum(f_0 - fe)^2}{fe}$$

- قارن مربع كاي المحسوب مع مربع كاي الجدولي بعد المقارنة، فإن الخطوة التالية هي اتخاذ القرار

بالشروط التالية:

أ. مستوى كبير (Taraf Signifikan) $\alpha = 0.05$ (5%)

ب. $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ وهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي

$x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ وهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل

طبيعي

وبصرف النظر عن استخدام الحسابات اليدوية، للعثور على

البيانات الطبيعية باستخدام SPSS 29.0 لنظام التشغيل Windows.

في هذا البحث، يمكنك استخدام اختبار الحالة الطبيعية أوجي

كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smimov)

³⁷ Ridwan, *Metode Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 180

رموز كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smimov) هي

كما يلي:

$$KD: 1,36 \frac{\sqrt{n_1 + n_2}}{n_1 n_2}$$

معلومة:

KD : عدد Kolmogorov – Smirnov الذي تم البحث عنه

n1 : عدد العينات التي تم الحصول عليها

n2 : لعدد المتوقع للعينات

مع معايير الاختبار المأخوذة بناءً على قيم الاحتمالية:

أ. قيمة مستوى. أو قيمة الأهمية أو الاحتمالية $> 0,05$ ،

فإن توزيع البيانات غير طبيعي

ب. قيمة مستوى. أو قيمة الأهمية أو الاحتمالية $< 0,05$.

توزيع البيانات طبيعي

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات

متجانسة أم لا. تم إجراء اختبار التجانس بين المجموعتين التجريبية

والضابطة من قبل الباحثين باستخدام اختبار هارلي (اختبار F). يمكن

استخدام اختبار تجانس التباين باستخدام صيغة اختبار هارلي إذا كان

عدد العينات بين المجموعات هو نفسه.^{٣٨}

خطوات اختبار التجانس هي كما يلي:

١. فروض البحث

- الفرضية الصفرية (H_0): $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ مما يعني أن التباين

السكاني متجانس

- الفرضية الأولى (H_1): $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ وهذا يعني أن التباين

السكاني ليس متجانسا

٢. مستوى كبير (Taraf Signifikan) $\alpha = 5\%$

٣. إحصائيات الاختبار:

$$F = \frac{\text{Variansi Tertinggi}}{\text{Variansi Rendah}}$$

٤. $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ وهذا يعني أن البيانات متجانسة

وهذا يعني أن البيانات ليست متجانسة $F_{hitung} \geq F_{tabel}$

٥. قرار الاختبار

^{٣٨} دوي بوسبانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندونغ"، أطروحة، ٢٠١٦، ص. ٧٧.

بعد اجتياز الاختبارات المطلوبة أعلاه، تم تحليل البيانات

المجمعة باستخدام اختبار ت (Uji t) . تقنية اختبار ت (t-test)

(وتسمى أيضاً t-score ، t-ratio ، t-technique ، t-student) هي

تقنية إحصائية تستخدم لاختبار أهمية الفرق بين وسيلتين من

توزيعين.

صيغة اختبار ت (Uji t) المستخدمة هي كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_2-1)S_1^2 + (n_1-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2} + \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

معلومة:

\bar{X}_1 : متوسط درجات المجموعة التجريبية

\bar{X}_2 : متوسط درجات المجموعة الضابطة

n_1 : عدد العينات في المجموعة التجريبية

n_2 : عدد العينات في المجموعة الضابطة

S_1 : تباين درجات المجموعة التجريبية

S_2 : التباين في درجات المجموعة الضابطة

ولتحديد مستوى أهمية الفرق، يجب استخدام قيمة t

النظرية الواردة في جدول قيم t. ولهذا السبب لا بد من معرفة

درجات الحرية (db) في كامل التوزيع قيد الدراسة. $n-2 = (N-2)$

دب (db) مع $n = (N)$ = العدد الإجمالي للأفراد الذين تمت دراستهم.

وفي هذا البحث، كان مستوى الأهمية المستخدم ٥٪. معايير

الاختبار هي إذا تم قبول كتار فرضية العمل (Ha) $t_{hitung} >$

t_{tabel} ثم يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0). وعلى العكس من

ذلك، إذا تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم

يتم رفض كتار فرضية العمل (Ha).