

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

غالبًا ما يكون عالم التعليم موضوعًا مثيرًا للاهتمام للمحادثة للاستماع إليه. وذلك لأن حياة كل إنسان تحتاج بالتأكيد إلى التعليم.<sup>1</sup> التعليم هو عامل مهم في حياة الإنسان، لأنه من خلال التعليم يكتسب الطلاب المعرفة والمهارة. من خلال التعليم يمكن إنشاء أجيال ذكية ومبدعة وبصيرة وعالية الجودة، يتوقع منها إحداث التغيير في الأمة.<sup>2</sup>

للتعليم دور مهم في التأثير على عملية التعلم. عملية التعلم المتوقعة من أهداف التعليم الوطنية هي التعلم النشط. يهدف التعلم النشط إلى إبقاء انتباه الطلاب مركزًا على عملية التعلم. التعلم هو نشاط تعليمي وتعلم يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة التعلم وتقديم مواد معينة بطريقة

---

<sup>1</sup> دوي بوسيانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة بانندونج للصف الثام المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بانندونغ"، أطروحة، ٢٠١٦، ص. ٤٥.

<sup>2</sup> Komang Ayu Wahyuni. dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 7, No. 2, 2019, h. 111.

تساعد على تحقيق أهداف التعلم.<sup>٣</sup> لتحقيق التعلم النشط، يجب على المعلمين تصميم أنشطة التعلم باستخدام طرق التعليم المختلفة ووسائل الإعلام ومثيرة للاهتمام ومبتكرة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة، ويكون دائمًا مركزين، ويفهم الطلاب بسهولة المواد المقدمة ويصبح التعلم ممتعًا أثناء التعلم.<sup>٤</sup>

تعتبر اللغة العربية إحدى لغة العالم التي لها مكانة عالية كلغة عالمية ذات قيمة أدبية عالية الجودة لمن يدرسها. يتم اختيار اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية الإسلامية لأن هذه اللغة هي لغة نص القرآن وهي وسيلة لتواصل كلام الله. اللغة العربية مهمة جدًا لتعلمها، لأنه بصرف النظر عن كونها عامل تواصل لغوي، يمكن أن تكون اللغة العربية أيضًا أداة لفهم القرآن.<sup>٥</sup> يتم تدريس تعلم اللغة العربية مبرمجة، مع وجود المناهج والأساليب والوسائط المناسبة لاستخدامها للطلاب. يتم تدريس تعلم اللغة العربية أيضًا في المدارس العامة إلى الجامعة.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. أحد الأشياء المهم جدًا لتعلمها هي مهارة الكلام. مهارة الكلام مهمة جدًا لتعلمها في تعلم اللغة العربية،

---

<sup>3</sup> Zamilatul F., Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Al-Amien Putri 1", *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2021. h. 119.

<sup>4</sup> Irma Cyntia, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di SMP Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar", *Skripsi*, 2019, h. 1.

<sup>5</sup> Marni, M. Yusuf T, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Auladuna*, Vol. 2, No. 1, 2015, h. 88.

لأن مهارة الكلام هي تطبيق باللغة العربية وهي الهدف الأولي للإنسان ليتمكن من

تعميق اللغة.<sup>6</sup>

مهارة الكلام تأتي من كلمة ماهر والتي تعني قادر وحاذق. المهارة تعني القدرة

على إكمال المهمة. وفي الوقت نفسه، التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوة

أو الكلمة الواضحة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتوضيحها ونقلها. إذا

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفوية إلى أشخاص آخرين باستخدام قواعد

النحو الشروف بحيث يمكن للمتحدث فهم ما يتم نقله بسهولة. ويمكن تعلم مهارة

الكلام باللغة العربية والتدريب عليها بشكل مستمر مع حماس الشخص ورغبته في

التعلم لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية. ومهارة الكلام أيضاً يجب أن تكون مبنية على

الثقة بالنفس حتى تتمكن من التعبير عن الأشياء بشكل صحيح وجيد.<sup>7</sup>

إن طريقة عصا الناطقة ( Talking Stick ) هي طريقة التعليم توفر للطلاب

الفرصة للعمل معاً في دراسة المواد التعليم مع الطلاب الآخرة، بحيث يكون الطلاب

أكثر حماسة في أنشطة التعلم. يجب على الطلاب أن يكونوا على استعداد للقيام بكل

---

<sup>6</sup> Zamilatul F., Luthfatul Qibtiyah, “Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Al-Amien Putri 1”, *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2021. h. 120.

<sup>7</sup> *Ibid.*

ما يطلبه المعلم دون أن يتم تعيينهم أولاً بناءً على توقف العصا. وهذا يمكن أن يمنع احتكار الطلاب الأكثر ذكاءً.<sup>8</sup>

وبصرف النظر عن أساليب التعلم، هناك أيضًا حاجة إلى وسائل التعليم يمكن أن تسهل على المعلم تقديم المواد وتنفيذ أنشطة التعلم. هناك حاجة حتمًا إلى وسائل التعلم لأنها يمكن أن تساعد الأشخاص على اكتساب الخبرة والمعرفة التعليم. أحد الأمثلة على الوسائط التعليم التي يمكن استخدامها كوسائط مساعدة في طريقة التعلم العصا الناطقة ( Talking Stick ) هو الوسائط السمعية والبصرية.

واستنادًا إلى نتائج الأبحاث، سيتم تذكر المعلومات المنقولة سمعية وبصرية بقوة أكبر من المعلومة المنقولة سمعية أو بصرية فقط. لذلك، يمكن للأدوات السمعية والبصرية أن تجعل الفهم أو المعلومات ذات معنى أكبر. الغرض من استخدام الوسائط السمعية والبصرية كوسيلة مساعدة في تطبيق أسلوب التعلم بالعصا الناطقة، وخاصة في توصيل المادة، أنها ستجذب انتباه المزيد من الطلاب لمتابعة الدرس بشكل جيد. ويأتي هذا البحث من خلال اكتشاف المؤلف لعدم إتقان الطلاب للغة العربية، خاصة في مجال مهارة الكلام. في كثير من الأحيان يكون هناك عدة عوائق في تعلم اللغة العربية، مثل صعوبة فهم الطلاب للمادة وإتقان مفردات اللغة العربية

---

<sup>8</sup> Yekti Nugraheni, "Efektivitas Metode Talking Stick Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Kelas VII MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, 2017, h. 3.

بسبب عوامل مختلفة، سواء داخلية مثل عدم اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية أو عوامل خارجية مثل عدم التفاعل بين المعلمة والطلاب واختيار الطريقة أو الوسيلة في تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب أيضًا أقل قدرة على ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية بشكل جيد.

في هذه البحث، اختار الباحث مدينة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار كموقع للبحث لأنه بناءً على ملاحظة الباحث في الصف السابع من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة بليتار، في تعلم اللغة العربية عندما كانت عملية التعلم مستمرة، لم ينتبه الكثير من الطلاب أو الإستماع بالنسبة لأصدقائهم أو معلمهم الذين كانوا هناك. في المستقبل، كان لا يزال هناك طلاب لم يعتادوا عليها ولم يتعرفوا إلا على مواد اللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية، وأساليب التعلم والوسائط المستخدمة ضئيلة فقط. فهذا هو سبب عدم إتقان الطلاب، وخاصة في مهارة الكلام.

وبناء على المشاكل المذكورة أعلاه، أخذ الباحث عنوان "تأثير طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمع والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار".

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار؟

٢. هل أثرت طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار؟

## ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة على تطبيق طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب الصف

السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار.

٢. لمعرفة تأثير استخدام أسلوب العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب

الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار.

## د. فوائد البحث

من فوائد البحث ما يلي:

## ١. نظريا

- بناءً على وصف وصياغة المشكلة أعلاه، من المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الخبرة والبصيرة والمعرفة، فضلاً عن اكتساب المعرفة حول مدى تأثير طريقة عصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب الصف السابعة من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ مدينة بليتار.
- يمكن استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث.

## ٢. عمليا

### أ. للكاتب

كتطبيق للمعرفة التي اكتسبها المؤلف ولزيادة الخبرة.

### ب. للمعلمين

كمدخل في تحديد تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة العصا الناطقة ( Talking

Stick ) بمساعدة السمعية والبصرية.

### ج. للمدارس

كمعلومة إضافية من الأدبيات المدرسية فيما يتعلق بتأثير طريقة العصا الناطقة

(Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية في اللغة العربية.

د. للطالب

لتزويد الطلاب بمعرفة أفضل في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

هـ. حدود البحث

١. مهارة الكلام للطلاب

١. طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ مدينة

بليتار

٢. طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية

و. الدراسات السابقة

استخدام نموذج "العصا الناطقة" *Stick Talking* في تعليم المفردات لدى

تلميذ الصف السابع مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية دبيوك بقلم لوسي نور

فجري ياتي (٢٠١٩) و بناء على تحليل البيانات التي قامت به الباحثة قاعدة Test

"T" يتضح لنا أن قيمة  $t_0$  : ٤,٦٧ وقيمة  $t_t$  : ١,٦٧ عند مستوى دلالة فنتيجة

٠٪.٠  $t_0$  أكبر من نتيجة  $t_t$ ، وهذا دليل أن الفرضية البديلة مقبولة ( $H_a$ ) والفرضية

الصفيرية ( $H_0$ ) ودة دمر . وخالصة هذا البحث هي أن نتيجة الختبارات التحريرية

البعدية للتلميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج العصا الناطقة أحسن من التلميذ

الذين يتعلمون باستخدام ال لتقليدي. ا نموذج وتصل الباحثة إلى خالصة هي أن

استخدام نموذج العصا الناطقة في تعليم المفردات دى تلميذ ل الصف السابع بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية ديوك ذو أثر.

تشرح المجلة العلمية التي تحمل عنوان تأثير طريقة العصا الناطقة على مهارات الكلام لطلاب في تعليم اللغة العربية للصف الثامن للصف الثامن المدرسة المتوسطة الأمين للبنات ١ بقلم جميلة الفطرة، لطيفة القبطية (٢٠٢١) أن طريقة العصا الناطقة لها تأثير مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الأمين للبنات ١. تم إثبات ذلك أولاً من خلال قيمة جدول أنوفا في عمود sig. تم تحديدها عند ٠,٠١٠ أقل من ٠,٠٥. ثانياً، من خلال مقارنة قيمة F-المحسوبة مع قيمة F-Table، حيث تكون قيمة F المحسوبة البالغة ٧,٥٤٨ أكبر من قيمة F-Table البالغة ٠,٣٣٩. تعتبر طريقة Talking Stick رائعة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية للأطفال. الدرجة الثامنة المدرسة المتوسطة الأمين للبنات ١ هي ٠,١٩١ أي ١٩,١٪. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة R Square في جدول ملخص النموذج في الخطأ القياسي لعمود التقدير، بينما تتأثر نسبة ٨٠,٩٪ المتبقية بعدة عوامل أخرى.<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> Zamilatul F., Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs. Al-Amien Putri 1", *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2021. h. 131.

المجلة العلمية بعنوان تأثير نموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على تطور اللغة لدى أطفال المجموعة ب كته كومانج أيو واهيوني، واين ويارتا، واين دارسانا (٢٠١٩) يمكن استنتاج أن التطور اللغوي للأطفال المجموعة يحصل الأطفال الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية للأطفال في المجموعة التجريبية حصل على متوسط ٧٠,٧٣ وكانت أعلى درجة تم الحصول عليها هي ٨٤ وأقل درجة هي ٦٢، بينما بالنسبة لتنمية اللغة التي يتم تدريسها من خلال التعلم التقليدي للأطفال المجموعة الضابطة و تم الحصول على متوسط ٥٤,٨٥ مع أعلى درجة ٦٢ وأدنى درجة ٤٦. متوسط التطور اللغوي الذي تم الحصول عليه لدى الأطفال الذين يتم تدريسهم من خلال نموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية أعلى من الأطفال الذين تم تدريسهم من خلال التعلم التقليدي (٧٠,٧٣ < ٥٤,٨٥). بناءً على نتائج التحليل باستخدام اختبار  $t$ ، تم الحصول على  $t = ١١,١٨$  عند مستوى دلالة ٥٪ بدرجات حرية ( $dk = ٥٧$ ) تم الحصول على جدول ٢,٠٠٣  $t$ ، بحيث يكون  $t = ١١,١٨ <$  الجدول ٢,٠٠٣، لذلك يتم رفض  $H_0$  هناك اختلاف كبير في تطور اللغة "الأطفال الذين يتم تعليمهم باستخدام استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية مع مجموعات من

الأطفال الذين يتم تدريسهم باستخدام طرق التعلم التقليدية. وبهذه الطريقة، تم قبول Ha بحيث يكون لنموذج التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية تأثير على التطور اللغوي لأطفال المجموعة ب في روضة سانتا ماريا راتو روزاري للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩).<sup>١٠</sup>

تشري المجلة العلمية التي تحمل العنوان تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة للصف الثامن في المدرسو الثانوية الحكومية باندونج التي كتبها دوي بوسبانداري (٢٠١٦)، يوضح أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدائرة للصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. حيث القيمة المحسوبة باستخدام اختبار t باستخدام طريقة Spss هي  $0,000 > 0,05$  وبالحساب اليدوي هي ٥,٥٧٥، أما عند مستوى دلالة ٥٪ فهي ١,٩٨٠. لذا فهو يعني مرفوضاً ومقبولاً.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> Komang Ayu Wahyuni. dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 7, No. 2, 2019, h. 117.

<sup>١١</sup> دوي بوسبانداري، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في مادة دائرة باندونج للصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باندونغ"، أطروحة، ٢٠١٦، ص. ١٠٧.

الجدول ١.١ مقارنة الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية

رقم.	يذكر	عنوان	المساواة	اختلاف
١.	لوشي نور فجري ياتي (٢٠١٩)	استخدام نموذج "العصا الناطقة "Talking Stick" في تعليم المفردات لدى تلميذ الصف السابع مدرسة ب الحميدية المتوسطة الإسلامية ديبوك	● طريقة ● كائن الطالب ● مادة اللغة العربية	● موقع البحث ● فترة البحث
٢.	زميلة الفطرة، لطيفة القبطية (٢٠٢١)	تأثير طريقة عصا الناطق على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية النظام التجاري المتعدد الأطراف. الأمين بوتري ١	● طريقة ● كائن الطالب ● مادة اللغة العربية	● موقع البحث ● فترة البحث
٣.	كومانج أيو واهيويني، وايان ويارتا، دايساننا (٢٠١٩)	تأثير نموذج التعلم بالعصا الناطق بمساعدة السمعية	● طريقة ● كائن الطالب	● موقع البحث ● فترة البحث ● تأثير المتغيرات

	● المستوى الدراسي للطالب	والبصرية في تطور اللغة لدى أطفال المجموعة ب في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨		
● فترة البحث ● موقع البحث ● مادة الحديث القرآني	● طريقة ● كائن الطالب	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقية بمساعدة أوراق عمل الطلاب (LKS) على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونج	دوي بوسبانداري (٢٠١٦)	٤.

#### ز. التعريف الإجرائي

لتجنب سوء الفهم بين القارئ في فهم المصطلحات المعنية، يحتاج المؤلف

إلى شرح المصطلحات الواردة في هذا الموضوع. المصطلحات التي تحتاج إلى

شرح هي كما يلي:

## ١. طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية

طريقة التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة هي طريقة تعليمي مصمم لقياس مستوى إتقان المواد التعليمية من الطلاب الذين يستخدمون العصا. طريقة التعلم بالعصا الناطقة المطبقة في هذه البحوث هي من خلال ألعب بالعصا التي يتم تقديمها من طالب إلى آخر بعد انتهاء الدرس. عندما ينتهي المعلم من طرح سؤال أو أمر، يحصل الطالب الذي يمسك العصا على فرصة للإجابة على السؤال أو تنفيذ ما يطلبه المعلم. بصرف النظر عن ذلك، تتطلب الطريقة أيضًا شيئًا يسمى الوسائط. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها لأسلوب العصا الناطقة هي الوسائط السمعية والبصرية.

الوسائط الصوتية والمرئية هي الوسائط التي تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورية يمكن رؤيتها، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك. يمكن أن تكون الوسائط السمعية والبصرية المخصصة لهذا البحث عبارة عن وسائط فيديو وشرائح باور بوينت حول المواد المناسبة لتعلم مهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية كوسيلة مساعدة في تطبيق

أسلوب التعلم بالعصا الناطقة، وخاصة في توصيل المواد، سيجذب انتباه  
المزيد من الطلاب للمشاركة في التعلم بشكل جيد.

## ٢. مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمة  
الواضحة للتعبير عن أفكار الفرد في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو  
مشاعر. فالمقصود بتطوير مهارة الكلام هنا هو عملية، طريقة لجعل القدرة  
على التعبير أو التعبير عن أفكار المرء باللغة العربية لمحاورة أفضل من ذي  
قبل.