

تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار

البحث العلمي



اعداد :

٢٠٢٠٣٠٩٧

نرية المسرفة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ بليتار

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

اعداد:

نرية المسرفة

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : نرية المسرفة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٩٧

عنوان : تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية

على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ بليتار

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي

كديري، ٥ يوني ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول



بوتري خالدة قائقة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 04 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurriyatul Masrifah
NIM : 20203097
Judul :

تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمع والبصيرة على مهارة الكلام
لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (SI).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin, M. Pd
NIP. 197201242008011008

Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M. Pd
NIP. 199105192023212039

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٠ يوني ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : نرية المسرفة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٩٧

عنوان : تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية على

مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بليتار

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتورة نور الحناني الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٢. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. بوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤

عميد كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



أ.د. الحاجة منيفة الراجحي
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurriyatul Masrifah
NIM : 20203097
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : riyamasrifah28@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمع والبصيرة على مهارة الكلام
لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 15 Agustus 2024

Penulis

(Nurriyatul Masrifah)

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S. Al Baqarah Ayat 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S. Al Insyirah Ayat 5)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أديها:

الاسم : نرية المسرفة

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٩٧

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤



نرية المسرفة

الملخص

نرية المسرفة، المشرف الأول أحمد صالح الدين الماجستير و المشرفة الثانية بوتري خالدة فائقة الماجستير، تأثير طريقة العصا الناطقة (*Talking Stick*) بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري

الكلمات المفتاحية: العصا الناطقة، السمعية والبصرية، المهارة الكلام

كان وراء هذا البحث هو مهارة الكلام لدى الطلاب التي تعتبر في الغالب صعبة بالنسبة لمتعلم اللغة العربية، بحيث أن كل عملية تعليمية لا يفهم الكثير من الطلاب المادة اللغة العربية التي تم تدريسها وحتى أن القليل جداً من الطلاب ينشطون في متابعة عملية التعلم وطرح الأسئلة. ولأن لا تزال الأساليب المستخدمة في عملية التعلم رتيبة إلى حد ما بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل. هذه المشكلة هي أحد المؤثرات على تأثيرة تعلم الطلاب، خاصة على مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك، اقترح الباحث هذه البحث التي تهدف إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لدى الطلاب، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار.

هذا البحث استخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بطريقة شبه تجريبية. وكان مجتمع الدراسة في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بليتار، وتألقت عينة هذه البحث من ٣٥ طالباً من الصف السابع - أ كمجموعة تجريبية، و ٣٥ طالباً من الصف السابع - ب كمجموعة ضابطة. وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار المعيارية *Chi-Quadrat*، واختبار التجانس واختبار العينة المستقلة *T-Test*.

وأظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) خطوات تنفيذ أسلوب العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية هي يقوم المعلم بإعداد العصا، ثم ينقل المعلم غرض المادة التعليمية ويشرح المادة المتعلقة المبتداء والخبر أن الطلاب يستمعون ويراقبون النص المقروء الذي يستمع إليه المعلم في الجزء التمهيدي. ثم من كل طالب قراءة ودراسة المادة التي تم تدريسها مرة أخرى وتكوين جملة نموذجية تتكون من موضوع مبتداء والخبر. ثم يبدأ المعلم اللعبة بأخذ العصا وإعطائها لأحد الطلاب بدوره. طالب آخر يشغل العصا برفاق مقطع فيديو يحتوي على أغنية عربية، ثم إلى الطالب ممسكاً بالعصا عندما يتوقف الفيديو، يسأل المعلم الطلاب للتعبير عن جمل عربية جيدة الصياغة تتكون من موضوع ومسد، وهكذا حتى يكون لدى جميع الطلاب جزء للتحديث. (٢). بناءً على نتائج بحث البيانات، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصلي الضابط هو ٥٥,٢ ومتوسط درجة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في الفصل الضابط هي ٧٧,٢. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها طلاب الصف التجريبي ٥٤,٦، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها طلاب الصف التجريبي ٨١,٤. وهذا يدل على أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. كانت قيمة *t* المحسوبة هي ٣,٦٩٥ بقيمة كبيرة تبلغ ٠,٠٠١، والتي تظهر $t_{count} > t_{table}$ بحيث يتم رفض *Ho* ويتم قبول *Ha*. وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فيمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم بالعصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية له تأثير لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

ABSTRACT

NURRIYATUL MASRIFAH. Advisor AHMAD SHOLIHUDDIN, M.PD dan PUTRI KHOLIDAH FAIQOH, M.PD, The Effect of Talking Stick Method Assisted by Audio Visual on Speaking Skills Students for Class VII at MTsN 2 Kota Blitar, Skripsi, Arabic Language Education Departement, Tarbiyah Faculty, State Islamic Institute of Kediri, 2024

Keywords : *Talking Stick, Audio Visual, Speaking Skills*

This research is motivated by the students' speaking skills which are often considered difficult for Arabic language learners, so that every learning process many students do not understand related Arabic language material that has been taught and even very few students are active in participating in the learning process. ask questions. In addition, the methods used in the learning process are still fairly monotonous so that students tend to get bored. This problem is one of the influences on student learning outcomes, especially on students' maharah kalam skills. So the researcher raised this study which aims to find out how the application of the audio-visual-assisted talking stick method to students' maharah kalam and to find out whether there is an effect of the audio-visual-assisted talking stick method on the maharah kalam of seventh grade students at MTsN 2 Blitar City.

This study used a quantitative approach with a quasi-experiment method. The population in this study were all VII grade students of MTsN 2 Blitar City and the sample of this study consisted of 35 students of class VII- A as the experimental group and 35 students of class VII- B as the control group. The instruments used in this study were observation, tests and documentation. The data analysis technique used the Chi-Quadrat normality test, homogeneity test and independent sample T- Test.

The results of this study showed that: (1) The steps of applying the audio-visual-assisted talking stick method are: The teacher prepares the stick, then the teacher conveys the objectives of the learning material and explains the material related to mubtada' and khobar with students listening and observing the reading text listened to by the teacher in front then each student is asked to read and restudy the material that has been taught and make an example of a sentence consisting of a simple arrangement of mubtada' and khobar. then the teacher starts the game, by taking a stick and giving it to one of the students in turn from one student to another with the dip of the stick, Then the teacher starts the game, by taking a stick and giving it to one of the students in turn from one student to another by playing and accompanied by a video containing Arabic songs, then for students who hold the stick when the video is stopped, the teacher asks the student to express Arabic sentences consisting of mubtada' and khobar that have been made properly. And so on until all students get a part to speak. (2). Based on the results of data research, it is known that the average value of the pre-test in the control class is 55.2 and the average value of the post-test obtained in the control class is 77.2. While the average value of the pre-test obtained by the experimental class students was 54.6 and the average value of the post-test obtained by the experimental class was 81.4. This shows that the post test scores in the experimental class are higher than the control class. Obtained a t-count value of 3.695 with a significant value of 0.001 which shows $t_{count} > t_{table}$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. It is stated that there is a significant difference between the experimental group and the control group. Thus it can be concluded that the talking stick learning method assisted by audio-visual media has an effect on maharah kalam of seventh grade students at MTsN 2 Blitar City.

ABSTRAK

NURRIYATUL MASRIFAH. Dosen Pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN, M.PD dan PUTRI KHOLIDAH FAIQOH, M.PD, Pengaruh Metode Talking Stick Berbantuan Audio Visual Terhadap Maharah Kalam Siswa di MTsN 2 Kota Blitar, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2024

Kata Kunci: Talking Stick, Audio Visual, Maharah Kalam

Penelitian ini dilatar belakangi pada ketrampilan maharah kalam siswa yang sering dianggap sulit bagi pelajar bahasa Arab, sehingga setiap proses pembelajaran banyak siswa yang belum memahami terkait materi bahasa Arab yang sudah diajarkan bahkan sedikit sekali siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dan mengajukan pertanyaan, dan karena metode yang digunakan dalam proses pembelajaran masih terbilang monoton sehingga siswa cenderung bosan. Permasalahan ini menjadi salah satu pengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa terutama pada keterampilan maharah kalam siswa. Maka peneliti mengangkat penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode talking stick berbantuan audio visual terhadap maharah kalam siswa dan untuk mengetahui apakah ada pengaruh Metode talking stick berbantuan audio visual terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi eksperimen). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar dan sampel penelitian ini terdiri dari 35 siswa kelas VII- A sebagai kelompok eksperimen dan 35 siswa kelas VII- B sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas Chi- Kuadrat, uji homogenitas dan uji independent sample T- Test.

Hasil penelitian ini peneliti menunjukkan bahwa: (1) Langkah-langkah penerapan metode talking stick berbantuan audio visual yaitu: Guru menyiapkan tongkat, kemudian guru menyampaikan tujuan materi pembelajaran dan menjelaskan materi yang berkaitan dengan muftada' dan khobar dengan siswa menyimak dan mengamati teks bacaan yang didengarkan oleh guru di depan kemudian setiap siswa diminta untuk membaca dan mempelajari kembali materi yang sudah diajarkan dan membuat contoh kalimat yang terdiri dari susunan muftada' dan khobar secara sederhana, kemudian guru memulai permainan, dengan mengambil tongkat dan memberikannya kepada salah satu siswa secara bergiliran dari satu siswa ke siswa yang lain dengan diputar dan diiringi sebuah video yang berisi lagu bahasa Arab, kemudian bagi siswa yang memegang tongkat ketika video dihentikan, maka guru meminta siswa itu untuk mengungkapkan kalimat bahasa Arab yang terdiri dari muftada' dan khobar yang telah dibuat dengan baik. Demikian seterusnya sampai semua siswa mendapat bagian untuk berbicara. (2). Berdasarkan hasil penelitian data, diketahui nilai rata-rata pre test pada kelas kontrol yakni 55,2 dan nilai rata-rata post test yang diperoleh pada kelas kontrol yakni 77,2. Sedangkan nilai rata-rata pre- test yang diperoleh siswa kelas eksperimen yaitu 54,6 dan nilai rata-rata post tes yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 81,4. Hal ini menunjukkan bahwa hasil nilai post test pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Diperoleh nilai t- hitung 3.695 dengan nilai signifikan 0.001 yang menunjukkan thitung > ttabel sehingga H0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini dinyatakan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran talking stick berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap maharah kalam siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar.

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وقال تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير طريقة العصا الناطقة (Talking Stick) بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار". يشكر الباحثة على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحث الشكر إلى:

١. الدكتور وحيد الأنام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيسا لجامعة العلوم الإسلامية الحكومية كديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير في التربية، كعميدة كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير في التربية، بصفته رئيسا لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. السيد أحمد صالح الدين الماجستير و السيدة بوتري خالدة فائقة الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفاهتما مشرفين أكاديمي ١ و ٢ الذين بصربها وإرضادها ساعدا في إعداد هذه الأطروحة، أشركهما بشكل كبير على الوقت الذي قدماه.

٥. جميع المحاضرين في كلية التربية الذين قدموا الكثير من المعرفة والتعليم خلال فترة المحاضرات.

٦. مزيني الماجستير، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار مما اتاح لي إجراء بحث لمدة ٣ أسابيع تقريبا.

٧. صالحين الليسانسة، كمدرسة اللغة العربية الذي ساعد في تقديم التوجيه أثناء البحث.

٨. جميع طلاب الصف السابع أ و الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار

٩. الأب والأم الذان أعطيا الدعاء والفرصة إلى الباحثة لعمل الطالب العلم مع الإجتهد
في الجامعة.

١٠. الأخت الحبيبة التي تشجعها دائماً وتصلى من أجل أحلام أختها حتى تتحقق عند
التخرج

١١. أصدقائي من أطروحتي الإرشادية الذين ناضلوا مع المؤلف في إكمال هذه الأطروحة.

١٢. وأخيراً، شكراً جزيلاً لنفسك على القتال حتى الآن.

وأخيراً يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء والمهتمين الآخرين.

كديري، ١٠ يوني ٢٠٢٤

اعداد

نرية المسرفة

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	NOTA DINAS
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
و.....	الشعار
ز.....	اقرار الطالب على أصالة البحث
ح.....	ملخص
ط.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ل.....	التقديم
م.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الملاق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٨.....	و. الدراسات السابقة
١٣.....	ز. تعريف الإجرائي
١٦.....	الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصف النظرية.....	١٦
ب. إطار التفكير.....	٢٧
ج. فروضة البحث.....	٢٧
الباب الثالث منهجية البحث.....	٢٩
أ. تصميم البحث.....	٢٩
ب. مجتمع البحث و عينته.....	٣١
ج. أدوات جمع البيانات.....	٣٤
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٦
الباب الرابع نتائج البحث.....	٤٦
أ. وصف البيانات.....	٤٦
ب. تحليل البيانات.....	٥٨
الباب الخامس البحث.....	٦٧
أ. تطبيق طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.....	٦٧
ب. تأثير طريقة العصا الناطقة بمساعدة السمعية والبصرية على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.....	٧٢
الباب السادس الإختتام.....	٧٨
أ. الخلاصة.....	٧٨
ب. الاقتراحات.....	٨٠
قائمة المراجع.....	٨٣
المرفقات.....	٨٧
سيرة ذاتية.....	٩٤

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ مقارنة الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية ١٢
- الجدول ٣.١ بيانات عن عدد طلاب الصف السابع ٣٢
- الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٥٣
- الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٥٤
- الجدول ٤.٣ وصف الإختبار القبلي وبعدي للفصل التجريبي و الضابط ٥٦
- الجدول ٤.٤ إختبار المعيارية ٦٠
- الجدول ٤.٥ إختبار التجانس ٦١
- الجدول ٤.٦ بيانات قبل الإختبار ٦٣
- الجدول ٤.٧ بيانات بعد الإختبار ٦٥

قائمة الملاق

٨٨.....	١ المرفقات
٨٩.....	٢ المرفقات
٩٠.....	٣ المرفقات
٩١.....	٤ المرفقات
١٠٢.....	٥ المرفقات
١٠٧.....	٦ المرفقات
١٠٨.....	٧ المرفقات
١١٠.....	٨ المرفقات
١١١.....	٩ المرفقات
١١٢.....	١٠ المرفقات