الباب السادس

إختتام

أ. خلاصة

أظهرت نتائج البحث من خلال الاختبار أن:

١) إنجاز الدراسي للطلاب التحفيظين في تعلم اللغة العربية يقع في فئة جيدة بمتوسط درجات ٨٦.

٢) التحصيل الدراسي للطلاب غير التحفيظين في تعلم اللغة العربية يقع في الفئة الجيدة بمتوسط درجات ٨٦. متوسط الدرجات ٨٣,١٥.

٣) لا يوجد فرق كبير بينهم لأن كلاهما في الفئة الجيدة. يمكن أن يحدث الإنجازالجيد في درس اللغة العربية بسبب عدة عوامل، مثل البيئة، ودوافع التعلم، وتخصيص وقت الدراسة.

لذلك، من المهم النظر إلى تحصيل تعلم اللغة العربية من خلال العوامل المؤثرة المختلفة، وليس فقط من مدى كثافة انخراط الطلاب في حفظ القرآن الكريم. يعد اتباع منهج تعليمي متوازن والدعم المناسب من المعلمين وبيئة التعلم أمرًا ضروريًا لتحسين تحصيل الطلاب في هذين المجالين.

ب. إقتراح

بناءً على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، هناك عدة اقتراحات حتى يتم تعلم اللغة العربية بشكل جيد للطلاب التحفيض وغير التحفيض، بما في ذلك :يمكن للمدارس أن تفكر في تعديل تخصيص وقت تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يلتحقون ببرنامج التحفيظ. ويمكن القيام بذلك من خلال ضمان حصول طلاب تحفيظ على الوقت الكافي لتعلم مكثف للغة العربية، دون تقليل الوقت اللازم لتحفيظ القرآن. يمكن للمدارس تطوير أساليب تعليمية بديلة يمكنها تحسين إتقان الطلاب للغة العربية، سواء التحفيظ أو غير التحفيظ. يمكن أن يشمل ذلك استخدام التكنولوجيا في التعلم، أو إدخال مواد قراءة مثيرة للاهتمام، أو استخدام ممارسات التواصل في تعلم اللغة العربية. إذا أمكن، يمكن للمدارس والمدارس الداخلية العمل معًا لتوفير دعم إضافي في تعلم اللغة العربية للطلاب. ويمكن القيام بذلك من خلال مواءمة المناهج الدراسية ومشاركة الموارد لضمان حصول الطلاب على تجربة تعليمية شاملة باللغة العربية. من خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، من المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تحسين التحصيل العام للطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء للطلاب التحفيظ أو غير التحفيظ، بالإضافة إلى ضمان مراعاة العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي بشكل صحيح.