

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. إنجاز درس اللغة العربية

أ. مفهوم الإنجاز

إنجاز الدرس هو مزيج من كلمتين، وهما إنجاز والتعلم.

في القاموس الإندونيسي الكبير، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها (من ما تم إنجازه، وما تم تحصيله، وما إلى ذلك). وفقاً لجمارة، فإن الإنجاز هو نتيجة نشاط تم تنفيذه، سواء تم إجراؤه بشكل فردي أو في مجموعة. ومن الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن الإنجاز هو النتيجة التي تم الحصول عليها أو تحقيقها من الأنشطة التي تم تنفيذها.^١

وقال أبو أحمد في سري هابساري، فإن إنجاز الدرس هو النتيجة التي

يتم تحقيقها في جهد التعلم لإجراء تغييرات أو تحقيق الأهداف. مصطلح الإنجاز

¹ Mukminin, A. (2020). Percepatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 20-25.

التعليمي في القاموس الإندونيسي هو مهمة أو مهارة تم تطويرها بواسطة موضوع
ما، والتي تتم الإشارة إليها عادةً من خلال اختبار أو رقم الصف الذي يقدمه
المعلم.^٢

أما لسوتراتينا تيرتونيوجورو، فإن الإنجاز الدرس هو تقييم لنتائج الأنشطة
التجارية المعبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل والتي يمكن أن تعكس
النتائج التي حققتها كل طفل في فترة معينة.^٣

وبناء على ما سبق يمكن صياغة الإنجاز الدرس للطلاب على النحو
التالي:

أ. الإنجاز الدرس للطلاب هو نتيجة التعلم التي يحققها الطلاب عند المشاركة في
المهام وأنشطة التعلم وتنفيذها في المدرسة.

ب. يتم تقييم الإنجاز الدرس للطلاب بشكل أساسي في الجانب المعرفي لأنه
يرتبط بقدرات الطلاب في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم.

² Fauziah, R., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Korelasi tsiqah tahfidz Al-qur'an dengan maharah Al-lughah Al-'Arabiyyah mustawa tsalits ma'had az-zubair bin Al-awwam. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 19(1), 25-36.

³ Dewi, S. (2022). UPAYA GURU DALAM PENGEMBANGAN KOMUNIKASI BERBAHASA ARAB SISWA JENJANG MI. ITTIHAD, 6(1).

ج. يتم إثبات إنجازات درس الطلاب وإظهارها من خلال الدرجات أو الأرقام من التقييمات التي يجربها المعلمون على واجبات الطلاب والاختبارات التي يقومون بها.

ومن الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن الإنجاز الدرس هو دليل على النجاح الذي حققه الطلاب من نتائج تعلمهم. المظهر الملموس للإنجاز الدرس هو في شكل درجات (أرقام) في بطاقة تقرير كل طالب.

ب. العوامل

لتحقيق إنجاز درسي جيد، يتأثر الطالب كثيراً بالمشاكل القادمة من الطفل نفسه ومن الخارج. تشمل العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب ما يلي⁴:

١. العوامل الداخلية

أ. العوامل المادية، منها: العوامل الصحية والعامل الإقاعة الجسدية

ب. العوامل النفسية، منها: الذكاء و الاهتمام و الفائدة و الموهبة و

الدافع و النضج و الاستعداد.

⁴ Malwa, R. U. (2017). Dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar siswa putra tahfidz Al-Qur'an. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(2), 137-144.

٢. العوامل خارجية

أ. العوامل العائلية، منها: كيف يثقف الآباء و العلاقات بين أفراد الأسرة

و جو المنزل و الوضع الاقتصادي للأسرة.

ب. العوامل المدرسية، منها: طرق التدريس و مقرر و علاقات المعلم مع

الطلاب و العلاقات بين الطالب والطالب و الانضباط المدرسي و

أدوات التدريس و وقت المدرسة و حالة المبنى و طريقة الدراسة و العمل

المنزلي.

ج. العوامل المجتمعية، منها: الأنشطة الطلابية مع المجتمع و التسكع مع

الأصدقاء و المجتمع الإعلامي و شكل من أشكال الحياة المجتمعية.

ج. درس اللغة العربية

درس اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية

القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية.^٥ اللغة العربية دور مهم جداً

عند المسلمين، ومن ذلك أن اللغة العربية هي وسيلة لفهم الدين الإسلامي. إن

الحفاظ على اللغة العربية هو أحد سبل صيانة الدين الإسلامي. وترك اللغة العربية

⁵ Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1), 31-38.

هو أحد أسباب انحراف الإنسان عن فهم الإسلام. تعتبر مواد اللغة العربية من

المواد الإلزامية للمؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الدين.

د. مؤشرات الإنجاز في تعلم اللغة العربية

في تدريس اللغة العربية، الهدف الرئيسي للمعلم هو أن يتمكن الطلاب

من إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل فعال، وهي مهارات الاستماع، ومهارات

التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁶

١. مهارة الإستماع^٧

بشكل عام، الهدف من ممارسة الاستماع هو تمكين الطلاب من فهم

الكلام باللغة العربية، سواء اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.

وبالتالي، فإن مؤشر نجاح ممارسة الاستماع هو أن الطلاب يمكنهم فهم الكلام

العربي جيداً، سواء في اللغة اليومية أو اللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.

٢. مهارة الكلام

⁶ Taubah, M. (2019). Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Studi Arab*, 10(1), 31-38.

⁷ Kuraedah, S. (2015). aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 82-98.

الهدف من ممارسة التحدث للمستويين المبتدئين والمتوسطين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا باللغة العربية ببساطة. مؤشر الإنجاز هو أن الطلاب قادرون على التواصل لفظيا ببساطة باللغة العربية.

٣. مهارة القراءة

وفي مهارات القراءة، هناك تمارين يجب على الطلاب القيام بها لاكتساب مهارات قراءة وفهم نصوص القراءة العربية، وهي إثراء المفردات، والتعرف على محتوى القراءة، وتعلم التعرف على أنماط الجملة.

٤. مهارة الكتابة

ولمهارات الكتابة جانبان، الأول هو مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة، والثاني هو مهارة تشكيل الحروف والشعور بالكتابة.

أما الإنجازات التعليمية المشار إليها في هذا البحث فهي النتائج المتحققة من جهود التعلم فيما يتعلق بدرجات مواد اللغة العربية للفصل الحادي عشر تحفيظ وغير تحفيظ في المدرسة الثانوية حسن محي.

٢. تحفيظ القرآن

القرآن هو الكتاب الوحيد الذي يمكن حفظه كاملاً دون أن ينقص منه شيء من الحروف والحركات والقصير، لأن ذلك وعد الله بحفظه وحفظه. وبالحدوث عن حفظ القرآن يتبين أن اشتقاق الكلمة هو حفظ - يحفظ - حفظا وهو ما يعني الحراسة والتربية.⁸ وذكر روماضوني أن حفظ القرآن ليس مستحيلاً على المسلمين، فهذه العادة موجودة منذ عهد النبي وأصحاب التابعين، وحتى عند المسلمين في هذا العصر الرقمي دون استثناء في إندونيسيا.

وقال أتابك إن ظاهرة حفظ القرآن يمكن رؤيتها في الوقت الحاضر من خلال كثرة بيوت التحفيظ أو أكواخ القرآن أو غيرها من الأسماء التي لها رؤية في خلق جيل يحفظ القرآن.⁹

إن الحفظ القوي هو الهدف الأساسي لحفظ القرآن. وبحسب شاوشة، يمكن ملاحظة الحفظ القوي على الأقل من خلال: أولاً، الطلاقة في قراءة القرآن دون النظر إلى نص القرآن. ثانياً: التجويد، وهو أن من حفظ القرآن لا يقال عنه متقن إلا إذا حفظ التجويد بجوانبه المختلفة بشكل صحيح. مثل حروف المخارج، وحروف الشفاء،

⁸ Husna, A., Hasanah, R., & Nugroho, P. (2021). Efektivitas program tahfidz Al-Quran dalam membentuk karakter siswa. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 47-54.

⁹ Azmi, K. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di LPQ Tahfidzul Qur'an Ar-Rahman. *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 73-87.

وحروف الأحكام، وأحكام ماد وقشر. ثالثاً: الفشوحة، وهي القدرة على نقل الحفظ

بلا شك لمن يسمعه.¹⁰

في المدرسة الثانوية حسن محي يعد برنامج التحفيظ القرآن برنامجاً متميزاً وهو

منتدى للطلاب الذين يرغبون في حفظ القرآن الكريم. تأسس هذا البرنامج عام ٢٠١٩

وأنتج المئات من حفظة القرآن الكريم. الطلاب الذين يختارون هذا البرنامج المتفوق

سيدخلون تلقائياً إلى فصل العلوم الاجتماعية-واحدة، بينما سيدخل الطلاب غير

التحفيظين إلى فصل العلوم الاجتماعية - اثنتان أو علم اللغة.

ب. إطار النظري

من الوصف النظري لأوجه الفروق في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل

الحادي عشر من قسم تحفيظ القرآن وغيره أن إطار النظري في هذا البحث هو الطلاب من قسم

تحفيظ القرآن أفضل إنجازه في تعلم اللغة العربية إلى تفاعله أكثر مع القرآن، حيث القرآن باللغة

العربية.

ج. فروض البحث

¹⁰ Fauziah, R., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Korelasi tsiqah tahfidz Al-qur'an dengan maharah Al-lughah Al-'Arabiyyah mustawa tsalits ma'had az-zubair bin Al-awwam. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 19(1), 25-36.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الفرضية المقدمة هي كما يلي:

Ha: هناك فرق في إنجاز درس اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر من قسم

تحفيظ القرآن وغير تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن محي.

Ho: ليس هناك فرق في إنجاز درس اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر من قسم تحفيظ

القرآن وغير تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية حسن محي.