

## الباب الثالث

### منهاج البحث

#### أ. مدخل و نوع البحث

هذا البحث هو بحث كمي، يعتمد على مستوى الطبيعية، وطريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*)، ويستخدم البحث تصميم البحث على شكل " تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي غير المكافئ".

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي غير المكافئ هو تصميم يوفر اختبارًا أوليًا قبل الخضوع للعلاج، والاختبار البعدي بعد الخضوع للعلاج في كل مجموعة. التصميم على النحو التالي.

#### الجدول (١)

#### النموذج التجريبي تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

مجموعة	الاختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي	معلومة
أ	الزراعة العضوية ١	X <sup>١</sup>	الزراعة العضوية ٢	تجربة
ب	OB <sup>٢</sup>	X <sup>٢</sup>	OB <sup>٢</sup>	ضابطة

#### معلومات:

OA<sup>١</sup> = الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

OB<sup>١</sup> = مجموعة مراقبة الاختبار القبلي

X<sup>1</sup> = المعالجة التجريبية للفصل (لتعلم باستخدام وسائط الصور)

X<sup>2</sup> = معاملة صفية ضابطة (التعلم التقليدي)

OA<sup>٢</sup> = الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

OB<sup>2</sup> = الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. مكان البحث

١. السكان

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. وبالتالي، كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية عبد الهادي نجوديري جو مبانج.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. <sup>٢</sup> ولتحديد العينة المستخدمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة العينة العشوائية العنقودية، وهي العينة العشوائية على أساس الطبقات. بمجرد معرفة أن هذه الفئات تتمتع بمتوسط طبيعي لدرجات الاختبار اليومي ولها نفس مستوى الذكاء. يستخدم هذا البحث ثلاث فئات كعينات، وهي الطبقة الضابطة، والفصل التجريبي، وفصل اختبار الموضوع. العينات المستخدمة في هذا البحث هي الصف X.١ كفصل تجريبي، والفصل X.٢ كفصل ضابط و X.٣ كفصل موضوع الاختبار.

---

<sup>١</sup> سوجيونو، أساليب البحث التربوي، المناهج الكمية والنوعية، والبحث والتطوير، الطابع الرابع عشر؛ (باندونغ: ألفا بيتا،

٢٠١٢)، ص. ١١٧.

<sup>٢</sup> سوجيونو، طرق البحث التربوي والمنهج النوعي الكمي والبحث والتطوير، ص. ١٢٤.

يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي . ويبين الجدول التالي عينة البحث التي سيتم استخدامها من قبل الباحثة.

## الجدول (٢)

### عينة البحث

فصل	عدد الطلاب	اختبار أولي	وسائل الإعلام الصورة	اختبار بعدي
X.١ الفصل التجريبي	٢٠	نعم	نعم	نعم
X.٢ الفئة الضابطة	٢٠	نعم	لا	نعم
X.3 فئة اختبار الموضوع	٣٠	-	نعم	-

بناءً على عينة البحث أعلاه، لم يستخدم فصل التعلم الضابط الوسائط المصورة، بل استخدم فقط التعلم المتمركز حول المعلم بأسلوب المحاضرة الذي يستخدم اللغة اللفظية كوسيلة للتعلم، بينما استخدم الفصل التجريبي الوسائط المصورة. تم الحصول على البيانات النهائية من خلال إجراء الاختبارات البعدية لكلتا العينتين، سواء في الفصل الضابط أو الفصل التجريبي.

### ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات

بالخطوات التالية:

## ١. الامتحان

الاختبار هو أسلوب بحث نفسي للحصول على معلومات حول الجوانب المختلفة لسلوك الشخص وحياته الداخلية، وذلك باستخدام قياسات تنتج وصفًا كميًا للجوانب المدروسة.<sup>٣</sup>

تم إجراء الاختبار مرتين، وهما خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي في ٩ أغسطس ٢٠٢٢، في حين تم إجراء الاختبار البعدي في ٢٠ أغسطس ٢٠٢٢. وكان الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الاختيار من متعدد، وكان هناك اختباران تم تقديمهما للطلاب .

أ) ويسمى الاختبار الذي يتم إجراؤه في بداية الاجتماع (قبل تسليم المادة) بالاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية فيما يتعلق بإتقان مفردات اللغة العربية.

ب) ويسمى الاختبار الذي يتم إجراؤه بعد حدوث التعلم، أي بعد تقديم العلاج للفصل التجريبي والفصل الضابط، بالاختبار البعدي . يهدف هذا الاختبار إلى تحديد قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بعد خضوعهم للعلاج، أي التعلم باستخدام الوسائط المصورة للفصل التجريبي والتعلم التقليدي للفصل الضابط.

---

<sup>٣</sup>اسكندر، منهجية البحث التربوي والاجتماعي نوعي وكمي، (جاكرتا: مطبعة جاونج بيرسادا، ٢٠٠٩)، ص. ٢٣٥.

## ٢ . ملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.<sup>٤</sup> واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب للحصول على بيانات عن حالة البيئة المدرسية وعملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل والبيئة المدرسية.

## ٣ . مقابلة

محادثة ذات غرض محدد يجريها طرفان، أما المخبرون المطلوب مقابلتهم فهم:  
أ) المدير أو نائب المدير، للحصول على معلومات حول تاريخ وأهداف تأسيس المدرسة العالية عبد الهادي جومبانج.  
ب) المعلمون في مجال الدراسات العربية، للحصول على معلومات حول أنماط تدريس اللغة العربية، وصعوبات تدريس اللغة العربية، وإنجازات الطلاب في اللغة العربية ولمحة عامة عن أجواء تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة.

## ٤ . التوثيق

يتم استخدام التوثيق للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومحاضر وما إلى ذلك.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه، كانت الوثائق التي تمت دراستها للحصول على بيانات تتعلق بالهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين، وحالة الطلاب.

---

<sup>٤</sup> سوجيونو، أساليب البحث التربوي، والمناهج الكمية والنوعية، والبحث والتطوير، الطبع الرابع عشر؛ (باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٢)،

ص. ٢٠٣

<sup>٥</sup> وينارنو سوهارمد، مقدمة في البحث العلمي، الطبع الثاني؛ (باندونغ: تارسيتو، ١٩٨٢)، ص. ١٢٤

## د. أدوات جمع البحث

وتتكون الأدوات المستخدمة في هذا البحث من نوعين، وهما أدوات الاختبار وأدوات غير الاختبار.

### ١. الأدوات غير الاختبار

ولمعرفة ما إذا كان التعلم قد تم تنفيذه أم لا، تم استخدام ورقة ملاحظة حول تنفيذ التعلم باستخدام الوسائط المصورة . تم إعداد ورقة ملاحظة تنفيذ التعلم باستخدام مقياس قياس نموذج القائمة المرجعية مع مقياس جوتمان . تعمل ورقة الملاحظة كمرجع لمراقبة وقياس ما إذا تم تنفيذ مراحل التعلم باستخدام وسائط الصور أم لا.

### ٢. أداة اختبار القدرة على إتقان المفردات العربية

وفي هذا البحث تم إجراء نوعين من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي . يهدف الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) إلى معرفة مدى إتقان الطلاب لمواد الدرس المراد تقديمها، بينما يهدف الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) إلى معرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا مادة الدرس بشكل جيد . اختبار القدرة على إتقان اللغة العربية المستخدم في هذا البحث هو على شكل اختبار اختيار من متعدد.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي.

### ١. تحليل الحالة الأولية

ويهدف تحليل الحالة الأولية إلى تحديد حالة الطالب قبل إعطائه العلاج من كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. قبل تلقي العلاج، تم إجراء اختبار أولي للطلاب من كلا الفصلين حول قدرتهم على إتقان مفردات اللغة

العربية. ثم تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار القدرة الأولية لإتقان مفردات اللغة العربية.  
أ) اختبار الحالة الطبيعية (الاختبار القبلي)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد طبيعة بيانات قيمة الاختبار القبلي من الفئتين التجريبية والضابطة. ولاختبار ذلك، تم إجراء اختبار كولموجوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS. معايير الاختبار لاختبار الحالة الطبيعية هي إذا كانت قيمة  $sig > 0.05$ ، فيمكن القول بأن البيانات طبيعية.

ب) اختبار التجانس (الاختبار القبلي)

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع متجانس. يقال أن المجتمع متجانس إذا كان التباين في نتائج الاختبار القبلي للقدرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط. معيار اختبار تجانس البيانات هو أنه إذا كانت قيمة  $sig$  في اختبار ليفين  $0.05 >$ ، فإن البيانات تأتي من مجتمع متجانس.

٢. تحليل الحالة النهائية

أ) اختبار الحالة الطبيعية (الاختبار البعدي)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد طبيعة بيانات قيمة الاختبار البعدي من الصفوف التجريبية والضابطة. ولاختبار ذلك، تم إجراء اختبار كولموجوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS. معايير الاختبار لاختبار الحالة الطبيعية هي إذا كانت قيمة  $sig$  أكبر من  $0.05$ ، فيمكن القول بأن البيانات طبيعية.

## ب) اختبار التجانس (الاختبار البعدي)

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجتمع متجانس. يقال أن مجتمع الدراسة متجانس إذا كان التباين في نتائج الاختبار البعدي للقدرة على إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط هو نفسه. معيار اختبار تجانس البيانات هو أنه إذا كانت قيمة sig في اختبار ليفين  $> 0.05$ ، فإن البيانات تأتي من مجتمع متجانس.