

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مادة تتطلب قدرة المعلم على إدارة الفصل،^١ وخاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائل التي يمكن أن تخلق جوًّا مريحًا وممتعًا حتى تتمكن من جذب الاهتمام وتحفيز الطلاب على المشاركة في التدريس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. المعلمون هم معلمون محترفون الذين يركزون في التربية والتعليم والإرشاد والتوجيه والتدريب والانتاج وتقييم الطلاب في التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^٢

تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. إن الوسائل التعليمية ليست مفيدة للمتعلمين الأطفال فحسب، بل مفيدة أيضًا للمتعلمين البالغين. لقد ظهرت العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام الوسائل في تعليم اللغات الأجنبية (العربية)، وللأسف لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليم كعنصر داعم في عملية تعليم اللغة (العربية)، فالسبب هو رأى المعلم، وتوفير وسائل الإعلام يتطلب الكثير من المال ووقتًا طويلًا. في هذه الحالة، لا يرغب المعلم في تحمل الكثير من المخاطر، وبالتالي فإن تعليم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.^٣

^١ ناييلور رحماواقي، تطوير أدوات الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية وحيد هاشم سليمان يوغياكرتا،

(سيمارانج، لسان العرب ٧، ٢٠١٨)، ص. ٣

^٢ القانون الرقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ في شأن واجبات المعلم

^٣ عابد وهاب روسيدي، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانج: UIN Malang Press، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦

دروس اللغة العربية هي مواد أقل شعبية وتعتبر صعبة الفهم ومملة^٤. لذلك لا بد من إبداع المعلم في تقديم المواد وخاصة المفردات واستخدام الوسائل الموجودة بحيث تجذب انتباه الطلاب، وتثير مشاعر الفرح والإثارة، وتثير الحماس، وتضفي الحيوية على الجو داخل الفصل (مشاركة الطلاب) في تعليم اللغة العربية الفعالة.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء من اللغة وهو حر بطبيعته. هذا التفسير يفرق بين الكلمات والتصريف. الصرف هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى ويكون معناها مستقرًا نسبيًا. فالكلمات تتكون من التصريف، على سبيل المثال كلمة معلم في اللغة العربية يتكون من مقطع واحد. بينما كلمة المعلم له اثنان مورفيم، وهما ال ومعلم. والكلمات التي لها ثلاثة مقاطع هي كلمات مكونة من مقاطع، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة المعلمون والتي تتكون من ثلاثة مقاطع وهي ال معلم و ون^٥.

في تعليم اللغة العربية هناك عدة مشكلات في تعليم المفردات والتي تسمى مشكلات المفردات. يحدث تلك المشكلة لأن في تعليم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي تغييرات الاشتقاق، وتغييرات الصرف، والأفعال، والمفرد، والتثنية، والجمع، والتأنيث، والتذكير، والمعاني المعجمية والوظيفية^٦.

ومع ذلك، هناك تظهور أغلب مشكلات، بما في ذلك مدى قدرة معلم اللغة العربية على تطوير أنظمة التدريس الخاصة بهم بحيث يكون الطلاب محفزين لتعلم اللغة العربية. لاسيما في عالم التعليم، يضطر الإنسان إلى طلب العلم لأنه من خلال التعليم

^٤ هاري أريانتني وسياريفا، استراتيجيات تعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في MTs

. Nurul Muttaqin Simpang Tiga، مجلة تعليم اللغة عرب. الحجم ١، ٠١، ٢٠٢١، ص. ٤٦

^٥ محمد علي الحولي، أصول تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار العلوم، ١٩٨٩)، ص. ٨٩

^٦ موه. ماتسنا إتش إس، تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية، تدريب معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية في جاكرتا

يستطيع الإنسان تطوير شخصيته ويرفع درجته. ويرجع ذلك إلى عوامل عدم وجود دافع قوي لدى الطلاب أنفسهم، ونظرتهم إلى اللغة العربية التي تعتبر صعبة، وعدم ملاءمة اختيار الطريقة المقدمة ليست جذابة، مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم، والمناهج الدراسية لا يتم تنفيذها بشكل جيد، ومحدودية وسائل الإعلام المتاحة أو محدودية المدارس في توفير التعليم.^٧

بناءً على الملاحظات عند الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج أنها تستخدم الوسائط المؤقتة فقط في عملية التدريس، مثل السبورة كوسيلة التعليم، والتي يتم تضمينها في سن المدرسة الثانوية في الفترة التشغيلية الملموسة لأن إحدى الخصائص هي القدرة على فهم الأشياء الملموسة.^٨

إن الواقع في عالم التعليم، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو، يدل أن التحصيل في مواد اللغة العربية لا يزال غير كاف حسب الأهداف المتوقعة. أحد الأسباب هو عقلية الطلاب الذين يشعرون بأن اللغة العربية مادة صعبة، فيقل اهتمامهم وليس لديهم الدافع للتعلم. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى نسيان المفردات التي تعلموها بسهولة ويكونون أقل تحفيزاً لممارسة المحادثة باللغة العربية.^٩

وقد يكون سبب هذه الظاهرة عدم استخدام وسائل التعليم المبتكرة أثناء عملية التعليم. إن عدم استخدام الوسائل المثيرة للاهتمام والتفاعلية يصعب على الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية.^١ وكما هو معروف فإن تعلم الأشياء الجديدة يحتاج إلى وسائل داعمة. عدا عن ذلك، فإن الأساليب والوسائل المستخدمة في عملية

^٧ مقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة العالية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج في ١١ سبتمبر ٢٠٢٢

^٨ ملاحظات في المدرسة العالية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج في ٨ أغسطس ٢٠٢٢

^٩ نتائج الملاحظات الأولية للباحثة في المدرسة.

^١ موه. ماتسنا إتش إس، تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية، تدريب معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية في جاكرتا

التعليم لا تزال تركز على الكتب المدرسية في جو مدرسي رسمي، لذلك يشعر أنها لا تزال لا تخلق جوًا ملائمًا ومتنوعًا وممتعًا للطلاب.

ولهذا السبب، لا بد من تطبيق طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية تفضي إلى خلق جو يميل إلى التفاعل لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام كمصدر للتعليم. في عملية التعليم، فإن استخدام الاستراتيجيات المناسبة سيؤثر بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال ويجعل الطلاب سعداء ومتحمسين للتعلم، خاصة إذا كانت مدعومة بوسائل التعلم المناسبة. يعد إتقان أساليب التعلم أحد متطلبات المعلم المحترف.

إحدى وسائل التعليم التي سيتم استخدامها هي استخدام وسائل الصور. ومن المأمول أن تتمكن هذه الوسائل من دعم عملية التعليم للطلاب ويمكن تلقي هذه المعلومات بسهولة حتى تصبح جودة التعلم أكثر مثالية. أحد الاعتبارات الكبيرة عند اختيار وسائل تعليم اللغة العربية في الفصل هو خصائص الطالب بما في ذلك تنوع قدرات الطالب^١ تُستخدم وسائل الصور لتسهيل حفظ الطلاب لأسماء الأشياء والمفردات المحيطة بهم.

بناءً على المشكلات التي وصفتها الباحثة السابقة، ترى الباحثة أنها من الضروري استخدام الوسائل الصورة من أجل زيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل، وأخيرًا، يمكننا المساهمة في تطوير التعليم والعلوم لبناء مستقبل أفضل التطوير، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

والمشكلات في هذا البحث هي:

^١ آسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، ج. ٣، (باندونج: حزب العمال تين روسداكاريا، ٢٠١٣)، ص. ٥٦.

١. كيف تطبيق والتعليم باستخدام وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج؟

٢. كيف فعالية استخدام وسائل الصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث التي ذكرتها الباحثة السابقة، فإن أهداف

البحث المراد تحقيقها هي:

١. لمعرفة مدى إمكان وسائل الصورة يزيل الملل لدى طلاب الصف العاشر أثناء

أنشطة التدريس والتعليم في الفصل حول مادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل الصورة نحو إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف العاشر المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريجو جومبانج.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة، فإن فوائد هذا البحث هي:

١. من الناحية العملية

(أ) للمعلمين

يرجى أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواو مرجعية للمعلمين بشكل

عام وخاصة للمعلمين المحتملين في المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي

نجوديريجو جومبانج في تطبيق وسائل الصورة نحو إتقان مفردات اللغة العربية

في المدرسة.

ب) للطلاب

- ١) توفير دافعية التعلم لدى الطلاب بحيث يكون التعليم مختلفاً بحيث لا يكون مملاً.
- ٢) شجع الطلاب على زيادة أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من حل المشكلات.

ج) للمدارس

- كأداة مساهمة لتحسين عملية التعليم في المدارس بحيث تتمكن من زيادة إمكانات التعلم لدى الطلاب،

د) للباحثة

- توفير الخبرة ليصبح مريباً في اختيار أساليب ووسائل التعليم الجيدة والمناسبة.

هـ. حدود البحث

١. ومن أجل تقليل الأخطاء في التفسير لهذا البحث، يقترح الباحثة الحدود التالية:
١. كان موضوع البحث طلاب الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ١ و ٢ بالمدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي جومبانج، الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣
٢. في تنفيذه، يستخدم تعليم اللغة العربية ووسائل الصورة في شكل أوراق المحفظة كوسيلة للتعليم.
٣. سيتم إجراء هذا البحث في بيئة الفصول الدراسية في المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريغو جومبانج، باستخدام المرافق المتاحة، مثل غرف الفصول ووسائل الإعلام التعليمية ذات الصلة.
٣. سيركز هذا البحث على المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي نجوديريغو جومبانج ولا يمكن تطبيق النتائج بشكل مباشر على مجموعة أوسع من السكان.

و. الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، السنة	موضوع البحث	نتائج البحث	المساواة	الاختلافات
١	نورافيات، ٢٠١٩	فعالية الوسائل الصور في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية ليمبونج	من خلال توفير الاختبار القبلي والبعدي لإتقان المفردات العربية . حصلت نتائج حساب اختبار t عند دلالة 0.05 على قيمة t محسوبة تبلغ $t_{table} > 5.20$ 2.002. لذا تظهر نتائج البحث أن استخدام وسائل الصور فعال في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر	ويدور نطاق البحث حول إتقان المفردات العربية نوع البحث هو تجربة كمية	كان موقع البحث السابق في المدرسة الثناوية محمدية ليمبونج بينما كانت الباحثة في المدرسة الثناوية الإسلامية عبد الهادي جومبانج

		بالمدرسة العالية المحمدية ليمبونج.			
٢	محمد فيدري وآخرون، ٢٠٢٢	فعالية استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية	استخدام الوسائل الصور فعلاً جداً في تعليم اللغة العربية. يركز هذا البحث أكثر على الأبحاث المتعلقة بتأثير مستوى إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام وسائل الصور المتحركة . وهذا يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في العمل الجماعي. ليس هذا فحسب، بل إن وسائل الصور فعالة أيضاً في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.	ويدور نطاق البحث حول إتقان المفردات العربية نوع البحث كمي	بمحت الأبحاث السابقة في مدى فعالية تعليم اللغة العربية، بينما كانت الباحثة في إتقان المفردات العربية

<p>• موضوع ومكان البحث السابق كان الصف الثاني أ في المدرسة الإبتداعية روضة العلوم صلا تيجا بينما استخدمت الباحثة الموضوع والموقع في الفصل العاشر لمدرسة الشناوية الإسلامية عبد الهادي جومبانج</p>	<p>• نوع البحث تجربة كمية • نطاق البحث هو وسائل الصور</p>	<p>تطبيق وسائل الصور للمفردات العربية في الفصل الثاني أ المدرسة الابتدائية روضة العلوم صلاتية في الفئات التالية : 75.75 في الفئة الجيدة، 21.97% في الفئة الفقيرة و 2.27% في الفئة الأقل جودة . وبناء على نتائج استخدام اختبار t فقد أظهر فعالية حقيقية، ويمكن إثبات ذلك لأنه t_0 أكبر من t_t : 2.83 > 5.11 > 2.09</p>	<p>تطبيق وسائل الصور لتحسين نتائج تعلم المفردات العربية في الفصل الثاني أ لطلاب المدرسة الابتدائية روضة العلوم ساكاتيجا إندرالايا أوجان إيلير</p>	<p>أمبريا بوتري للكمبيوتر ، ٢٠١٩</p>	<p>٣</p>
---	---	---	---	--	----------

تختلف أدوات جمع البيانات في البحث عن السابق عن هذا البحث					
كانت موضوعات البحث السابقة طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ١٧١ / السابع غورون توو موقع البحث السابق هو مدرسة الابتدائية الحكومية غورون توو بينما موقع هذا البحث هو المدرسة الثنوية	• ونطاق البحث هو إتقان مفردات اللغة العربية • يستخدم تصميم البحث تصميم الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة يستخدم هذا النوع من	هذا البحث تصميم ذي المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والاختبار البعدي . وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إجراء العلاج. وهذا يثبت أن وسائل الصور الملصقة فعالة في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة	فعالية استخدام وسائل الصور الملصقة في إتقان المفردات العربية للفصل الخامس لمدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ١٧١ السابع غورون توو	عزان أحمد، ٢٠٢٣	٤

		العربية لدى طلاب الفصل الخامس في مدرسة مدرسة الابتدائية الحكومية الرقم ١٧١ السابع غورون توو			
الإسلامية عبد الهادي جومبانج	البحث تجربة كمية				
استخدمت الأبحاث السابقة وسائل بطاقة الصورة، بينما استخدمت الباحثة وسائل الصورة موضوع البحث السابق كان من الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشاملة "المفطعين".	• النطاق هو إتقان المفردات العربية. نوع البحث هو تجربة كمية	يمكن لوسائل بطاقة الصور تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشاملة "المفطعين". بناءً على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المقترنة والذي يُظهر قيمة sig (٢-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، لذلك يمكن	فعالية وسائل بطاقة مادة اللغة العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشاملة "المفطعين"	ديسري أدستيا، ٢٠٢٤	٥

<p>بينما كانت الباحثة من الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية عبد الهادي جومبانج</p>		<p>استنتاج أن Ho مرفوض و Ha مقبول. وهذا يعني أن هذا القرار يوضح مدى فعالية استخدام وسائل بطاقة الصور لتحسين إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشاملة "المفطعين"</p>			
---	--	---	--	--	--