

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو تصور لبعدين من الأنشطة (التعلم والتعليم) يجب التخطيط لهما وتحقيقهما، وتوجيههما نحو تحقيق الأهداف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كتوضيح لمخرجات التعلم تعلم اللغة العربية لا يختلف كثيرا عن اللغات الأخرى.¹ وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، الفصل ١ أحكام عامة المادة ١ الفقرة ٢٠ (المذكورة التعلم وليس التعلم) "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٢

التعلم مثل قلب العملية التعليمية ، لذلك يميل التعلم الجيد إلى إنتاج خريجين يتمتعون بنتائج تعليمية جيدة ، والعكس صحيح. كل التعلم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص عمدا للسماح له بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابات لمواقف معينة.^٣ التعلم هو محاولة لجعل المتعلمين يتعلمون أو نشاط لتعلم المتعلمين. بمعنى آخر ، التعلم هو محاولة لتهيئة الظروف لحدوث أنشطة التعلم.

يمكن اتخاذ العديد من الأشياء لتحقيق أهداف التعلم ، أحدها كيفية خلق جو تعليمي جيد وممتع للطلاب ، لذلك يجب على المعلم العثور على معلومات حول الظروف التي يمكن أن تحسن التعلم في الفصل الدراسي.

إن تنمية موقف نشط في التعلم لدى الطلاب ليس بالأمر السهل ، خاصة في طلاب الصفوف الدنيا ، يجب أن يكون المعلمون دائما مبدعين في إنشاء أنواع مختلفة من أساليب التعلم. يتوقع من المعلمين دائما التغلب على المشكلات التي يواجهها طلابهم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين

¹ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 30.

² UU Sisdiknas RI No.22 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Rhusty Publisher, 2009), 252.

³ Didi Supriadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 9.

تهيئة ظروف تعليمية ممتعة وجعل الطلاب أكثر اهتماما وتحفيزا للتعلم حتى يزداد نشاط الطلاب في التعلم.

واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا هي اللغة العربية. وذلك لأن غالبية المواطنين مسلمون. في التعاليم الإسلامية ، اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم أن فهم التعاليم الدينية بشكل صحيح أمر لا بد منه لأتباعها. كمسلمين يسترشدون بالكتاب والسنة ، وكلاهما باستخدام اللغة العربية ، يصبح كلاهما معيارا لحياة الإنسان وسلوكه كل يوم. كما قل الله تعالى في القرآن العظيم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف, آية ٢)

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya." (QS. Yusuf, ayat 2)

دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا شيئا لا يمكن فصلهما. اللغة العربية هي لغة أجنبية في حياة الإندونيسيين ، لأن الدوافع الدينية هي السبب الأساسي لتعلمها. في الواقع ، يظهر مجالا الدراسة في وقت واحد تقريبا ، "اللغة العربية معروفة في إندونيسيا وكذلك الإسلام ، لكن اللغة العربية لا تزال لغة أجنبية للإندونيسيين الذين يواجهون العديد من الصعوبات في التعلم والتعليم".^٤ يتزايد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تدريجيا. لا يتم تدريس اللغة العربية فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، والمدارس التي تتراوح من المستويات الابتدائية إلى الجامعية.

في الواقع ، كل لغة لها مستوى مختلف من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائص نظام اللغة نفسه ، سواء من الأنظمة الصوتية أو المورفولوجية أو النحوية والدلالية.^٥ في علم النفس ، ينظر إلى اللغة العربية على أنها لغة الإسلام وحدها والتي تستخدم فقط في المنتديات الدينية ونادرا ما تستخدم في المجتمع ، لذلك يعتبر تعلم اللغة العربية أقل فائدة. مشكلة أخرى في تعلم اللغة العربية هي مشكلة أعضاء

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004) hlm 41.

⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2017), h. 1

هيئة التدريس وطرق التعلم ، في الواقع هناك عدد قليل جدا من معلمي اللغة العربية في إندونيسيا الذين يتقنون اللغة العربية. غالبا ما يكون تعليم اللغة العربية مع مقدمة للغة الإندونيسية والأساليب المستخدمة في التعلم هي القواعد والترجمة ، والتي تؤكد على قراءة النصوص وحفظ القواعد الموجودة.^٦

غالبا ما يشار إلى طرق التعلم على أنها استراتيجيات التدريس والتعلم التي تواجه دائما ديناميكيات في الممارسات التعليمية ، بما في ذلك في إندونيسيا. وحدثت هذه الدينامية من وقت لآخر تمشيا مع سياسة تنفيذ مناهج التعليم بدءا من مناهج برنامج KTSP للأعوام ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦.^٧

في تلبية متطلبات تطوير عالم التعليم ، فإن أحد أهم الأشياء التي يجب تطويرها هو ابتكار استراتيجيات التعلم التي تشير أكثر إلى النشاط الطلابي (التعلم النشط) الذي يركز على أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^٨ طرق التعلم هي أهم جزء في عملية التعليم والتعلم. يقول اللغويون أن طريقة التعلم هي الركيزة الرابعة في عملية التعليم والتعلم بعد المعلم والتلميذ والمادة. المعلم هو العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم، لأن المعلم هو الوسيط بين الطلاب وكتاب المادة التعليمية. لذلك يتم استخدام طريقة التدريس كدائرة تتضمن ثلاثة عناصر (المعلم ، المواد التعليمية / الكتب ، الطلاب). باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للمدرسين نقل محتوى المادة في كتاب المواد التعليمية إلى الطلاب.

ستصبح عملية التعلم أكثر تركيزا في محاولة لتطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل. لذلك يجب تطوير عملية التعلم على أساس مبادئ التعلم. بعض

^٦ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2004) hlm 41-42.

^٧ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang : RASAIL Media Group 2009) hlm 45.

^٨ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Semarang ; Need's Press, 2009)

الأمر التي تصبح الإطار الأساسي لتطبيق مبادئ التعلم في التعلم وهي: استقلالية التعلم، والاختلافات في إيقاع التعلم، وتوفير التعزيز المادي، وإتقان خطوات التعلم. المشكلة التي وجدها الباحثون في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج هي أن الطلاب أقل اهتماماً وأقل تركيزاً على التعلم. بالنظر إلى خلفية طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج، لم يتخرجوا جميعاً من المدرسة الابتدائية، فقد تخرج الكثير منهم من المدارس العامة. لذلك لا تتفاجأ إذا قلل الطلاب من شأن الكتابة أو حتى لم يشعروا بأنهم على دراية كبيرة بالكتابة وحتى كيفية تطوير المفردات العربية إلى جملة. في هذه الحالة، يمكن لأساليب واستراتيجيات التعلم غير المناسبة أن تجعل من الصعب على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم، خاصة في حفظ المفردات العربية. يحتاج الطلاب إلى طريقة يمكن أن تحفز دماغهم حتى يتمكن من هضم المادة بشكل صحيح. بناء على ذلك، يمكننا معرفة الحاجة إلى طرق ممتعة وممتعة في تعلم اللغة تتوافق مع ما يجب أن تحصل عليه.

من هذه المشاكل، يحاول الباحثون إيجاد حلول للمشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات اللغة العربية. لذلك وفقاً للباحثين، فإن أحد الجهود المبذولة لحل هذه المشكلات هو استخدام طريقة (Mnemonic).

Mnemonic هو أحد الآلهة اليونانية (إله الذاكرة) وأم الأفكار المختلفة. فن الإستذكار يعني مساعدة الذاكرة. يمكن أن يكون ذاكري بسيطاً أو معقداً، منطقياً أو سخيفاً. في بعض الأحيان كلما كان ذاكري أكثر سخافة أو شقياً، كلما تذكرناه بشكل أفضل.^٩

لدى الشخص ذاكرة لشيء تلقاه يمر بعدة مستويات، وهي الذكريات التي يتم محوها على الفور أو الذكريات الغامضة أو الذكريات العميقة أو المضمنة في الذكريات خلال حياته. كل هذا يتوقف على كيفية مواجهة الشخص لعملية تلقي

^٩ Joan Minninger, *Total Recall : Bagaimana Memaksimalkan Daya Ingat Anda?*, Terj. Mieke gembirasari, (Bandung: Nuansa 2007), Hlm. 203.

المعلومات ومدى أهمية المعلومات التي يواجهها الشخص ومدى أهمية المعلومات لذلك الشخص.

تعتمد طرق تحسين الذاكرة أو الحفظ في الغالب على تقنيات *mnemonic* ، أحدها تقنية القافية. تم استخدام تقنية القافية هذه على نطاق واسع لتذكر الكلمات والجمل والأقوال بالإضافة إلى شيء غريب ومجرد.

هذه الطريقة *mnemonic* سهلة التطبيق. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام وصعبة للغاية لجعل الطلاب مهتمين بالتعلم. تعمل هذه الطريقة وفقا للطريقة التي يعمل بها الدماغ ، لذلك يمكن تعظيم النتائج التي يحققها الطلاب في إتقان المفردات العربية.

بناء على الخلفية أعلاه، يريد الباحث تركيز بحثه على استخدام طريقة المفردات العربية *mnemonic* التي سيتم ممارستها لترقية الحفظ المفردات العربية. بحيث تكون عناوين البحث التي سيناقشها الباحث هي: " فعالية طريقة *Mnemonic* لترقية الحفظ المفردات في الفصل السابع (٧) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج".

ب. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن أخذ العديد من المشكلات المتعلقة لترقية الحفظ المهارات المفردات في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج ، بما في ذلك:

١. طرق التعلم لا تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، لذلك فإن تعلم اللغة العربية أقل جاذبية للطلاب.

٢. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، لذلك يتعلمون اللغة العربية فقط لأن المواد المقدمة يجب أن تكون معاشة وغير مبالية بالدرجات فقط.
٣. عدم فهم الطلاب للغة العربية مما يجعل مهارات المفردات العربية لدى الطلاب منخفضة.

ج. أسئلة البحث

- بناء على تحديد المشكلة أعلاه ، يصوغ المؤلف مشكلة البحث هذه:
١. كيف يتم تطبيق طريقة *mnemonic* لترقية الحفظ المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج؟
٢. كيف فاعلية طريقة *mnemonic* لترقية الحفظ المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج؟

د. أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة *mnemonic* لترقية الحفظ المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج.
٢. لمعرفة مدى فعالية طريقة *mnemonic* لترقية الحفظ المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد للمحتاجين ، نظريا وعمليا ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسا في أساليب التعلم أو تطبيق أساليب التعلم الإضافية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن

يكون هذا البحث قيمة مضافة لكنوز المعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

- ١) تحسين كفاءة المعلم.
- ٢) تحسين أساليب التعلم في الفصول الدراسية.
- ٣) تحسين أداء المعلم.
- ٤) أضف نظرة ثاقبة بحيث تكون استراتيجيات التعلم أفضل.
- ٥) تنمية القدرة على التفكير الإبداعي والنقدي والتحليلي.

ب) للطلاب

- ١) زيادة جاذبية تعلم اللغة العربية.
- ٢) تحسين المهارات اللغوية.
- ٣) تسهيل حفظ المفردات.
- ٤) تحسين مهارات اللغة العربية.
- ٥) اجعل من السهل بناء الجمل.

ج) للباحثين

- ١) إضافة معرفة جديدة
- ٢) معرفة الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة للتعلم.
- ٣) كمرجع ومقارنة للأدبيات البديلة للباحثين في المستقبل.

و. الدراسات السابقة

بناء على نتائج البحث وملاحظة الوثائق ، لم يجد الباحث دراسة تناقش

على وجه التحديد " فعالية طريقة (*Mnemonic*) لترقية الحفظ المفردات

في الفصل السابع (٧) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج". ومع ذلك ، حصل الباحث على العديد من الدراسات ، سواء الرسائل أو المجلات ذات الصلة بطريقة غناء المفردات العربية. وتشمل هذه الدراسات ما يلي:

١. مجلة "استخدام طريقة *mnemonic* وآثارها على تعلم اللغة العربية" من قبل أميلا شوليحة من جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية وآسا إسماعيليا بونغا أيسياهراني من جامعة ماليزيا للتكنولوجيا. تستخدم هذه الدراسة دراسة أدبية ذات منهج نوعي وصفي. تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من الملاحظات والتحليلات في الكتب والمقالات العلمية المتعلقة باستخدام طرق ذاكري. وفي الوقت نفسه ، تم تحليل البيانات بطريقة وصفية تحليلية ، بما في ذلك تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام طريقة *mnemonic* يساعد الطلاب في القدرة على تذكر المفردات الجديدة والقواعد والقواعد العربية التي تعلموها ويتم تخزين المادة في ذاكرة الطلاب لفترة طويلة من الزمن.^{١٠}

٢. رسالة "تأثير طريقة *mnemonic* في تحسين التحصيل العلمي لمواد التجويد في طلاب مدرسة الضنية التقوى سيبوكوموليو". جمعتها فائزة أولحق، طالبة في كلية علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. هذه الدراسة عبارة عن بحث تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. بلغت عينة الدراسة ٣٠ طالبا وطالبة. بناء على اختبار الحالة الطبيعية ، كانت النتيجة المهمة $0,284 < 0,05$ بحيث تم توزيع قيم الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي. في حين حصلت المقارنة بين عدد t وجدول t على نتيجة حساب $t_{7,795} > t_{جدول} 2,045$ ، وبالتالي تم قبول الفرضية

¹⁰ Amilia Sholiha, Asa Ismia Bunga Aisyahrani, "The Use of Mnemonic Method and Its Implications for Arabic Learning", Jurnal Studi Arab Vol. 14, No. 1, Juni 2023.

وهناك تأثير لاستخدام طريقة *mnemonic* في تحسين التحصيل التعليمي لمادة التجويد لدى طلاب مدرسة دينية التقوى Cepokomulyo.^{١١}

٣. الرسالة العلمية "فاعلية طريقة *mnemonic* الكلمات المفتاحية في تحسين قدرة الطلبة على إتقان مفردات اللغة العربية فئة الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلفية ملائجي سليمان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". جمعتها إدا أدريانا، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية. هذه الدراسة عبارة عن بحث تجريبي بنوع شبه تجريبي ، مع عينتين ، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار "t" بمساعدة SPSS الذي تم إجراؤه سابقا كاختبار أساسي للتحليل. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فرق كبير في تعلم اللغة العربية بين الصف التجريبي والصف الضابط. يظهر هذا من خلال النتائج (sig) ٢ (sig-tileed) ٠,٩٤٥- لبيانات الاختبار القبلي و (sig) ٢ (sig-tileed) ٠,٠٠١- لبيانات الاختبار البعدي.^{١٢}

٤. الرسالة "فعالية تقنية الاختصار طريقة *mnemonic* لتحسين مؤسسات تعلم الدراسات الاجتماعية". جمعتها ستي نور أنيسا، طالبة في إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة محمدية ماجيلانج. يستخدم تصميم هذه الدراسة البحث الإجمالي في الفصول الدراسية مع دورات ٢. تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاختبارات والملاحظات. تقنيات تحليل البيانات النوعية والبيانات الكمية. يظهر البحث أن طريقة التعلم *mnemonic* مع تقنية الاختصار فعالة لتحسين تحصيل تعلم الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس في مدرسة An-Nur

¹¹ Fazia Ulhaq, " Pengaruh Metode Mnemonic dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Tajwid pada Santri Madrasah Diniyah At-Taqwa Cepokomulyo". Skripsi UIN Maulana Malik, 2022.

¹² Elda Adriana, " Efektivitas Metode Mnemonic Kata Kunci dalam Peningkatan Kemampuan siswa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTs As-Salaftiyah Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2017/2018". Skripsi UIN Sunan kalijaga, 20117.

Gadinglegok Podosoko الإسلامية الابتدائية ، منطقة
Magelang Regency ، Sawangan^{١٣}.

٥. مجلة "طريقة mnemonic فن: حلول إبداعية لتحسين فهم نُهوو للطلاب".
جمعه أحمد زين الدين وخوزينول أسرور من جامعة سيمارانج الحكومية. نُهوو
هو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن تكون ذات أولوية في تعلم اللغة العربية.
تم تدريس النحوى لمن الصف الرابع من المدرسة الابتدائية إلى مستوى المحاضرة
، ولكن لا تزال هناك مشاكل في تعلم النحوى. وتشمل هذه المشاكل
استخدام أساليب التعلم. بناء على هذه المشكلات ، هناك حاجة إلى حل
في شكل طرق تعلم مبتكرة ، أحدها هو طريقة ذاكري. تعتمد طريقة ذاكري
على المعرفة البشرية لمبادئ الذاكرة.^{١٤}

من بعض الدراسات السابقة ، استنتج الباحث أن دراسة النظرية تستخدم
طريقة ذاكري حيث التقنيات المستخدمة هي تقنيات الكلمات الرئيسية وأيضاً
المختصرات. وفي الوقت نفسه ، يريد الباحث تطبيق طريقة ذاكري بتقنية القافية
التي تؤلف قصيدة مصنوعة بطريقة تحتوي على كلمات ومصطلحات تتعلق
بالموضوع يجب على الطلاب تذكرها. لذلك سيقوم الباحث بتصميم المفردات في
مادة تعلم اللغة العربية في أغنية يسهل على الطلاب حفظها.

ز. تعريف إجرائي

١. طريقة Mnemonic

طريقة mnemonic هي طريقة أو خدعة للمساعدة في تسهيل الأمر
على الطلاب بحيث يمكن للطلاب تذكر المعلومات أو المواد التعليمية التي يتم
تدريسها واستيعابها على النحو الأمثل. طريقة ذاكري هي نموذج لتطوير التعلم

¹³ Siti Nur Anisa, "Efektivitas Metode Mnemonik Teknik Akronim untuk Peningkatan Prastasi Belajar IPS". Skripsi Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.

¹⁴ Zaenudin, dan Asror. "Metode Mnemonic : Solusi Kreatif untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Mahasiswa".

لتسهيل تذكر الطلاب للمعلومات التي يتلقونها باستخدام أدوات أو اتصالات الرافعة المالية في حفظ المعرفة بحيث تكون عملية التعلم أسهل وأكثر فعالية.

٢. زيادة المفردات العربية

إتقان المفردات العربية هو القدرة الأساسية على حفظ وإتقان المفردات العربية بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل تعلم اللغة العربية في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. لن يكون إتقان المفردات التي يمتلكها الأطفال بالفعل منذ سن مبكرة عقبة في التواصل والتواصل الاجتماعي.^{١٥}

ح. فروض البحث

فروض البحث هي تخمين مؤقت في الدراسة. تعبر الفرضية عن توقعات الباحث حول العلاقة بين المتغيرات التي تم اختبارها. بناء على وصف النظرية والإطار الموصوف أعلاه ، يمكن صياغة الفرضيات التالية:

١. $h_1 =$ يمكن قبول الفرضية إذا كانت طريقة *mnemonic* يمكن أن ترقية الحفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج.

٢. $h_0 =$ لا تقبل الفرضية إذا كانت طريقة *mnemonic* لا تستطيع ترقية الحفظ المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جومبانج.

¹⁵ Fitri Yulianti, *Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Baru Pada Anaka Pos Paud Mutiara Semarang Melalui Metode Glenn Doman*, Jurnal Penelitian PAUDIA, Vol.1 No.1 2012.Hlm.4