

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

تعليم اللغة هو الأساس تعليم التواصل. لذلك، فإن تعليم اللغة تعلم الطلاب التواصل في هذه الحالة على وجه التحديد باستخدام اللغة العربية. ويثبت ذلك وجود تعليم اللغة العربية من رياض الأطفال إلى الكلية، وتعليم اللغة العربية لغير أمر لا يمكن تجنبه. تعليم اللغة العربية لغير الأقسام الدينية أمر لا يمكن تجنبه لأن إلمام اللغة العربية على الناس في هذا الوقت مرتفع جدا، سواء مسلمين.

تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل على المبتدئين. ويجب أن يواجه الجميع مشاكل في تعلم اللغة العربية. المشكلة هي مجموعة من المشاكل التي تحدث في شخص أو مجموعة. مشاكل تعلم اللغة العربية هي العوامل التي تمكن أن تعيق عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية. قد تنشأ هذه المشاكل من المشكلات اللغوية ومشكلات غير مهارة اللغوية.¹ عملية التعلم لدى الطلاب لا تعمل دائما بسلاسة.

لأن كل واحد من الطلاب لديه مهارات وخلفيات خلفية مختلفة. هناك بعض الطلاب الذين لديهم خلفية من المدارس الداخلية الإسلامية، وهم قادرون بالفعل على تعلم اللغة العربية لأن لديهم اللغويات الأساسية من المدارس الداخلية الإسلامية. وهناك أيضا لديهم خلفية من المدارس

¹ Fatwiah Noor, "kurikulum pembelajaran bahasa arab di perguruan tinggi", *jurnal bahasa arab*, 2.1 (2018), hal: 16-17.

² Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal pemikiran islam*, 37.1, (2012), Hal: 84.

الحكومية غير الدينية، ويجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يملكون اللغويات الأساسية وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدارس السابقة.³ مشاكل تعلم اللغة العربية تحدث كثيرا في الجامعات في إندونيسيا. كما حدث في الكلية الإسلامية للمدرسة الداخلية الإسلامية السلف شيخونا خليل بانغكالان مادورا. وهو ما بحثه الحميدي في أطروحته المعنونة "صعوبات تعلم اللغة العربية في الكلية الإسلامية في فوندوك بيسانترين سلف سيانجون خليل بانغكالان مادورا". ويوضح فيه أن هناك عدة عوامل وراء صعوبة تعلم اللغة العربية، وهي قلة فضول الطلاب تجاه اللغة العربية، والاختلافات في خلفيات الطلاب البيسانترين وغير البيسانترين.⁴

نظرا لأن معهد نجري كديري الإسلامي هو معهد ذو خلفية إسلامية، يتم يدرس برنامج تعلم اللغة العربية في جميع التخصصات. في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري يتكون من ثمانية برامج دراسية، وهي قسم تعليم اللغة العربية (Pendidikan Bahasa Arab) وقسم التربية الدينية الإسلامية (Pendidikan Agama Islam) وقسم تدريس الرياضيات (Tadris Matematika) وقسم تدرس للمعلم مدرسة ابتدائية (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) وتدريس اللغة الإنجليزية (Tadris Bahasa Inggris) وتدريس اللغة الإندونيسية (Tadris Bahasa Indonesia) وقسم العلوم الطبيعية (Tadris Ilmu Pengetahuan Alam). ومع ذلك، هناك العديد من برامج الدراسة غير الدينية التي لا تزال مطلوبة لتعلم اللغة العربية مثل: وقسم تدريس الرياضيات (Tadris Matematika) وتدريس اللغة الإنجليزية (Tadris Bahasa Inggris) وتدريس اللغة الإندونيسية (Tadris Bahasa Indonesia) وقسم العلوم الطبيعية (Tadris

³ Anisatussehra, "Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Implikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensif Studi Kasus di FEBI UINSA", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 20.2, (2021), Hal: 214.

⁴ Humaidi, "Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Pondok Pesantren Salaf Syaikhona Cholil Bangkalan Madura", (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

(Ilmu Pengetahuan Alam). بناء على مقابلات مع العديد من طلاب كلية التربية غير المتدينين، قالوا إن دورات اللغة العربية هي دورات صعبة.⁵ ويأتي بعضهم من مدارس حكومية لم تدرس اللغة العربية من قبل. ليس فقط بسبب عامل خلفية الطالب، ولكن اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية ضئيل للغاية ونقص أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية يجعل من السهل على الطلاب الشعور بالملل في تعلم اللغة العربية.⁶

وبناء على هذا الوصف، يرغب الباحثون في إجراء بحث مباشر حول مشكلات تعلم اللغة العربية، وأنواع مشكلات تعلم اللغة العربية، والحلول التي يمكن تطبيقها للحد من مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ الدراسية. وبهذا رفع الباحث عنوان البحث بعنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ الدراسية" حتى يتمكن الباحثون من جعل بحثهم مرجعا لجميع الطلاب غير المتدينين الذين يعانون من مشاكل في تعلم اللغة العربية.

⁵ Wawancara mahasiswa IAIN Kediri, Azmi Aulia Abidah Jurusan Tadris Matematika, 11 september 2022.

⁶ Wawancara Mahasiswa IAIN Kediri, Virdha Fitriana Dewi, Jurusan Tadris Bahasa Inggris, 17 Septembe, 2022.

ب. ركائز البحث

- أ. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ الدراسية؟
- ب. ما هي أسباب مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م الدراسية؟
- ج. كيف يتم حل مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م الدراسية؟

ج. أهداف البحث

- أ. وصف مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م الدراسية
- ب. معرفة أسباب مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م الدراسية
- ت. صياغة حلول مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية لغير الأقسام الدينية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م الدراسية

د. الدراسات السابقة

استنادا إلى تتبع المشكلات المتعلقة بموضوع الدراسة في هذه الدراسة، وجد المؤلفون العديد من الدراسات السابقة التي كانت ذات صلة بهذه الدراسة. واحدة من الدراسات ذات الصلة هي البحوث التي أجريها:

أ. الحميدي. "صعوبات تعلم اللغة العربية في الكلية الإسلامية في فوندوك بيسانترين السلاف شيخنا خليل بانغكالان مادورا". بحث في عام ٢٠١٦ الكلية الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانغ. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي مع نموذج التحليل الوصفي وجمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذه الدراسة، يتم توضيح أن الطلاب في الكلية الإسلامية للمدرسة الداخلية الإسلامية السلاف شيخنا خليل بانغكالان مادورا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. العوامل الكامنة وراء صعوبة تعلم اللغة العربية هي افتقار الطلاب إلى الفضول تجاه اللغة العربية، والاختلافات في خلفيات الطلاب البيسانترين وغير البيسانترين.

والطريقة التي يستخدمها المعلمون في الكلية الإسلامية للمدرسة الداخلية الإسلامية السلاف شيخنا خليل بانغكالان مادورا هي الطريقة القديمة ولا تستفيد بشكل جيد من مختبر اللغة. وفقا للباحثين، فإن الحل الذي يتم تنفيذه للتغلب على هذه المشكلة هو أن المعلمين يميزون فصول الطلاب وفقا لقدرات الطلاب، ويجب على المعلمين استخدام أساليب التعلم الحديثة.^٧

ب. صويب، "مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية ماموجو". بحث في عام ٢٠١٨ من الكلية الإسلامية باريباري في كلية التربية وأدب. تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع بيانات البحث النوعي باستخدام

⁷ Humaidi, "Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Pondok Pesantren Salaf Syaikhona Cholil Bangkalan Madura", (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

طرق الملاحظة والمقابلة والتعليق. توضيح في هذه الدراسة، أن العوامل مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عالية ماموجو هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والأساليب التي استخدمها المنهج القديم، ونقص مرافق التعلم، والعوامل البيئية للطلاب.

للتغلب على هذه المشكلة التعليمية للطلاب من خلال ممارسة المفردات المحفوظة واتباع مجموعة تعلم اللغة العربية. وبالنسبة للمعلمين من خلال تشجيع الطلاب وجعل جو التعلم ممتعا باستخدام أساليب ووسائل إعلام جديدة.⁸

ج. ديوي مصرروح، "مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة خلال فترة كوفيد ١٩. بحث ٢٠٢١ الكلية الإسلامية نيغري سونان كاليجاغا كلية التربية ومعلمي العلوم. يستخدم هذا البحث البحوث النوعية الوصفية. يستخدم جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذه الدراسة تم توضيح أن أسباب المشاكل التي تؤثر على الطلاب ذوي الإعاقة هي التعلم عن بعد غير معروف جيدا، وعدم وجود مساعدة من المعلمين، ولم يتم العثور على طريقة مناسبة للتعلم عن بعد.

المشكلة التي يعاني منها المعلمون في تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة هي صعوبة فهم كتابة الطلاب ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية، وخلفيات المعلمين التي ليس لديهم جميعا خلفية خاصة في تدريس

⁸ Suaib, "Problmatika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik MAN Mamuju", (Skripsi, IAIN Parepare, 2018).

المعلمين للطلاب ذوي الإعاقة. الحل لمشكلة التعلم هو توفير المزيد من الفرص في تعلم اللغة العربية وإذا كنت تواجه صعوبات في استخدام *whatsaap* و *voice note* للطلاب الصم.

د. سوبراتمان، "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر ماجستير هداية الله داسان ساري ماتارام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". بحث في عام ٢٠١٩ لطلاب الكلية الإسلامية ماتارام قسم اللغة العربية كلية التربية. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي وجمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم توضيح أن العامل الذي يؤثر على مشكلة تعلم اللغة العربية في هذه الدراسة هو أنه وفقا للطلاب، فإن اللغة العربية هي درس صعب يجعل اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية أقل، ويواجه الطلاب صعوبة في قراءة وحفظ المفردات العربية.

المشكلة التي تعاني منها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وعدم ممارسة اللغة العربية في عملية التعلم. للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر طلاب المدرسة العليا هداية الله هو زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية، وممارسة اللغة العربية في عملية التعلم، وغالبا ما يستمعون إلى الحوارات العربية، وتعلم واستكشاف قواعد اللغة العربية.⁹

⁹ Supratman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Mataram Tahun 2019/2020", (Skripsi, UIN Mataram, 2019).

موضوع	معادلة	اختلاف
صعوبات تعلم اللغة العربية في الكلية الإسلامية في فونديوك بيسانترين السلاف شيخنا خليل بانغكالان مادورا	البحث مشكلات تعلم اللغة العربية	موضوع بحث لطلاب الكلية الإسلامية في فونديوك بيسانترين السلاف
مشكلات تعلم اللغة مدرسة العربية لطلاب عالية ماموجو	البحث مشكلات تعلم اللغة العربية	موضوع البحث لطلاب مدرسة عالية ماموجو
مشكلات تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة خلال فترة كوفيد ١٩	البحث مشكلات تعلم اللغة العربية	موضوع البحث لطلاب ذوي الإعاقة خلال فترة كوفيد ١٩
مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر ماجستير هداية الله داسان ساري ماتارام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	البحث مشكلات تعلم اللغة العربية	موضوع البحث لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير هداية الله داسان ساري ماتارام العام الدراسي