

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

Rahajeng Pramesti

NIM. 20201034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN JUDUL

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

RAHAJENG PRAMESTI

20201034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN) KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

Oleh:

Rahajeng Pramesti

NIM. 20201034

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.
NIP. 196406011998031001



Ahmad Fahrani, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM (IAIN) KEDIRI
2024**

NOTA DINAS

Kediri, 15 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rahajeng Pramesti
NIM : 20201034
Judul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 1 Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqasah. Demikian agar maklum dan atas kesediaanya Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.
NIP. 196406011998031001

Dosen Pembimbing II



Ahmad Fahroni, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 15 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Rektor untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rahajeng Pramesti
NIM : 20201034
Judul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 1 Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqasah. Demikian agar maklum dan atas kesediaanya Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.
NIP. 196406011998031001



Ahmad Fahrani, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DI MAN 1 KOTA KEDIRI

RAHAJENG PRAMESTI

NIM. 20201034


Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 11 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag

NIP. 196202091996031001



(.....)

2. Penguji I

Dr. Iskandar Tsani, M.Ag.

NIP. 196406011998031001

(.....)

3. Penguji II

Ahmad Fahrani, M.Pd.I

NIP. 198907302023211016



(.....)

Kediri, 18 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubahnya dengan usaha mereka sendiri.” (Q.R. Ar-Ra’d: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas hadirat Allah Swt, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, yang mana telah memberikan saya kekuatan, memberikan ilmu serta memberikan saya kesabaran dalam proses penyusunan skripsi ini. Tidak lupa shalawat serta salam senantiasa saya haturkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat berperan penting, yang selalu memberikan dukungan dan juga semangat kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Wowok Yosep Arnowo dan Alm. Ibu Arifianti Suryandari yang senantiasa memberikan do'a dan juga dukungan kepada saya, yang menjadi alasan saya untuk semangat dalam berproses dan dalam pengerjaan skripsi ini. Semoga ini dapat menjadi sebuah langkah awal untuk membuat Bapak dan Alm. Ibu bahagia dan bangga. Semoga Bapak selalu sehat sehingga dapat menemani saya disetiap proses dan pencapaian hidup saya, dan juga semoga Alm. Ibu selalu hidup tenang dan bahagia selamanya.
2. Adik saya yang bernama Ratu Khaliesya yang menjadi salah satu alasan saya semangat dalam penyelesaian skripsi ini, agar nantinya dapat menjadi teladan yang baik dan kebanggaan baginya.
3. Dosen pembimbing I Bapak Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. dan dosen pembimbing II Bapak Ahmad Fahroni, M.Pd.I yang senantiasa memberikan bimbingan hingga proses penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen IAIN Kediri yang telah memberikan banyak pengetahuan kepada penulis.

5. Keluarga besar MAN 1 Kota Kediri khususnya Bu Badi'ah dan seluruh guru yang telah memberikan izin dan bersedia membantu penulis untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teruntuk sahabat tersayang Ria Fadhilaturrohmah, Ulfiyatus Sholihah, Valensia Agatha, Amalia Hareri, Safira Rizki Aulia, yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa serta menguatkan penulis saat merasa putus asa. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini selalu hangat selamanya.
7. Teruntuk 2 kakak dari UKM Musik Amoeba yang telah membantu, membimbing dan mendukung penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Kepada seseorang yang saya temui dari tahun 2020 sampai sekarang yang bernama Angga Putra Asadeni, yang telah menemani dalam keadaan suka dan duka, yang selalu siap mendengarkan keluh kesah penulis selama ini, selalu membantu dan selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Pemilik skripsi ini yaitu Rahajeng Pramesti, terimakasih telah berjuang selama ini, terimakasih karena telah menepati janji kepada orang tua untuk dapat lulus tepat waktu, terimakasih karena telah kuat selama ini dan terimakasih telah mewujudkan mimpi orangtua yang mengharapkan anaknya bias menjadi sarjana.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahajeng Pramesti

NIM : 20201034

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2024

Yang membuat Pernyataan



Rahajeng Pramesti

ABSTRAK

Rahajeng Pramesti, Dosen Pembimbing Dr. Iskandar Tsani, M.Ag dan Ahmad Fahroni, M.Pd.I, *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Kota Kediri. Skripsi*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Jigsaw, Hasil Belajar Siswa

Pendidikan bertujuan membangun dan mengembangkan potensi siswa sehingga menjadi manusia yang berkualitas. Belajar merupakan aktifitas mental dan fisik untuk menghasilkan perubahan seperti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Namun dalam kenyataannya kegiatan belajar mengajar di setiap sekolah/madrasah belum mencapai sasaran sesuai dengan standar yang diharapkan oleh pemerintah karena proses pembelajaran yang kurang kondusif yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Berkaitan dengan hal tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dalam pembelajaran Akidah Akhlak, (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar ditinjau dari kesiapan siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, dengan menggunakan desain penelitian pretest-posttest design. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa butir tes dan dokumentasi dengan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dalam pembelajaran Akidah Akhlak, dibuktikan dengan analisis statistik deskriptif yang dimana nilai rata-rata sebelum dilakukan tindakan (pretest) pada kelas kontrol yakni 67,42 dan kelas eksperimen yakni 54,61. Nilai rata-rata setelah dilakukan tindakan (post-test) pada kelas kontrol yakni 79,70 dan kelas eksperimen yakni 89,95. 2) Efektivitas penggunaan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah akhlak di MAN 1 Kota Kediri termasuk dalam kategori sangat efektif, dibuktikan dengan hasil analisis statistik inferensial (uji paired samples test) diperoleh nilai Sig sebesar 0.000 di mana nilai yang diperoleh lebih kecil daripada 0.05 (Sig (2-tailed) < α). Dengan demikian kesimpulan akhir penelitian atau hipotesis yang diterima H_a yaitu penggunaan model pembelajaran *jigsaw* efektif terhadap hasil belajar peserta didik, dikarenakan terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak sebelum diterapkannya model pembelajaran *jigsaw* dengan setelah diterapkannya model pembelajaran *jigsaw*.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan Rangkap (*shaddah*), yang bersumber dari *ya>' nisbat* (*ya>'* yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan atasnya. Contoh:

أحمدية ditulis *Ah}madi>yah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan *ya>' nisbat* ditulis dobel hurufnya. Contoh:

دلّ ditulis *dalla*

C. Ta>' Marbut}ah

1. Bila dimatikan ditulis "ah". Contoh:

جماعة ditulis *jama>'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai *Mud}a>f*), maka ditulis “at”. Contoh:

نعمۃ الله ditulis *ni'mat Alla>h*

D. Vocal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vocal panjang (*madd*)

A panjang ditulis a>, i panjang ditulis i> dan u panjang ditulis u>, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

F. Bunyi huruf dobel

Bunyi huruf dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, masing-masing untuk أي dan أو.

G. Kata sandang *alif + la>m*

Jika terdapat huruf *alif + la>m* yang diikuti huruf *qamari>yah* maupun diikuti huruf *shamsi>yah*, maka huruf *alif + la>m* ditulis al-. Contoh:

الجامعة ditulis *al-Ja>mi'ah*

H. Huruf besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

I. Kata dalam rangkaian frase dan kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan diatas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata. Contoh:

شيخ الإسلام ditulis *Shaikh al-Isla>m*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, seperti kata ijmak, nash, hadis, dll, tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt, yang mana telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Peneliti berharap semoga Allah Swt, senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat di dunia maupun di akhirat. Shalawat serta salam tetap turunkan kepada baginda Nabi besar Muhammad Saw, yang mana telah memberikan petunjuk kepada jalan yang di ridhai oleh Allah Swt, melalui ajaran islam yang dibawa-Nya.

Dalam suatu proses penyusunan skripsi ini, tentunya penulis mendapat bantuan dan juga dukungan dari berbagai pihak yang telah bersedia meluangkan waktu. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri.
3. Bapak Zainal Fanani, M.Pd, selaku Kepala Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negri (IAIN) Kediri.
4. Bapak Dr. Iskandar Tsani, M.Ag, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Ahmad Fahroni, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak dan Ibu dosen IAIN Kediri yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis menyelesaikan studi di prodi Pendidikan Agama Islam.
6. Keluarga besar MAN 1 Kota Kediri yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kedua orang tua, saudara perempuan saya, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Semua teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga dengan keridha'an dan kebaikan dari berbagai pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini dapat memberikan manfa'at khususnya bagi para pembacanya, Aamiin.

Kediri, 18 Juni 2024

Penulis

Rahajeng Pramesti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Istilah.....	14
BAB II.....	16
LANDASAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Efektivitas Pembelajaran	16
2. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
3. Hasil Belajar	24
4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	30
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III	36
METODE PENELITIAN.....	36
A. Rancangan Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Instrumen Penelitian.....	42
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	44
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN.....	55
A. Perbedaan Hasil Belajar, Respon, dan Kesiapan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	55
B. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 1 Kota Kediri	69
BAB V.....	73
PEMBAHASAN	73
A. Perbedaan Hasil Belajar, Respon, dan Kesiapan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	74
B. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 1 Kota Kediri	79
BAB VI.....	82
PENUTUP.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen.....	42
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas XI.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas XI.....	44
Tabel 3. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	46
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas	48
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar Siswa	48
Tabel 3. 7 Kategorisasi Hasil Belajar Siswa	51
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Pre-Test Siswa Kelas XI IPA 1	55
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Pre-Test Siswa Kelas XI IPA 2.....	57
Tabel 4. 3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 Mata Pelajaran Akidah Akhlak	58
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Akidah Akhlak Pre-Test Kelas XI MAN 1 Kota Kediri.....	59
Tabel 4. 5 Distribusi Kategori Hasil Belajar Pre-Test Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Akidah Akhlak	59
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Post-Test Siswa Kelas XI IPA 1	62
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Post-Test siswa Kelas XI IPA 2.....	63
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Akidah Akhlak Post-Test Kelas XI MAN 1 Kota Kediri.....	64
Tabel 4. 9 Distribusi Kategori Hasil Belajar Post-Test Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Akidah Akhlak	66
Tabel 4. 10 Respon dan Kesiapan Siswa	67
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 12 Uji Hipoteis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4. 13 Perbedaan Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen	87
Lampiran 2 Hasil Belajar Siswa.....	88
Lampiran 3 Dokumentasi.....	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian	92
Lampiran 6 Analisis Deskriptif.....	93
Lampiran 7 Analisis Normalitas	93
Lampiran 8 Analisis Hipotesis	93
Lampiran 9 Soal Hasil Belajar (Pre-Test dan Post-Test)	94