

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dalam uraian diatas setelah dipaparkan oleh peneliti tentang sikap kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dan TPS (*Think Pair Share*) pada mata pelajaran fiqih di kelas VIII B dan VIII C Mts Miftahul U'lum Kediri tahun pelajaran 2017/2018. Dari hasil penelitian, pembahasan dan analisis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sikap kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) di kelas VIII B dikategorikan tinggi dengan prosentase 75,8% dan rata-rata 65,97. Kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terdapat pada keikutsertaan siswa dalam kelompok dengan perolehan jumlah terbesar yaitu 823.
2. Sikap kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran TPS (*Think-Pair-Share*) di kelas VIII C dikategorikan *sedang* dengan prosentase 51,5% dan rata-rata 60,27. Kerjasama siswa dengan menggunakan model pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) terdapat pada keikutsertaan siswa dalam kelompok dengan perolehan jumlah terbesar yaitu 729.

3. Ada perbedaan sikap kerjasama siswa yang menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dan TPS (*Think Pair Share*) terhadap sikap kerjasama siswa kelas VIII MTs Miftahul ‘Ulum Kediri, karena diperoleh  $t_{hitung}$  yaitu 3,163 lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 2,037 dengan taraf signifikansi 5% yang artinya tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ . Hasil ini juga diperkuat dengan perbandingan nilai signifikansi 0,003 yang lebih kecil dari taraf signifikansinya yaitu 0,05.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak madrasah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi peserta didik khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.
2. Kepada guru supaya lebih kreatif dalam menyiapkan dan merancang berbagai macam model pembelajaran agar peserta didik lebih termotivasi serta memperoleh pengalaman yang konkret atau nyata sehingga daya ingatnya juga semakin bertambah. Selain itu, guru agar meningkatkan kemampuannya dalam memanfaatkan media yang ada untuk menunjang jalannya proses pembelajaran.
3. Kepada siswa, diharapkan selalu meningkatkan sikap kerjasama baik dalam kegiatan belajar maupun diluar kegiatan belajar. Dan diharapkan siswa selalu hadir ketika pelajaran fiqih, sehingga tidak ada materi yang

tertinggal dan apabila kurang faham dalam materinya hendaknya siswa langsung menanyakan kepada guru.

4. Kepada peneliti yang lain, penelitian ini hanya sebatas membandingkan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dan TPS (*Think Pair Share*) terhadap sikap kerjasama siswa. Oleh karena perlu dilakukan penelitian sebagai pengembangan dari penelitian ini. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam.