

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ- المدخل و نوع البحث

في هذه الطريقة البحثية، تم استخدام نهج من نوع البحث الكيفي الوصفي. البحث الكيفي هو نوع من البحوث يستخدم لدراسة ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم جمع البيانات بتقنية التثليث، وتحليل البيانات بشكل استقرائي، وتشدد نتائج البحث الكيفي أكثر على المعنى من التعميم. في البحث الكيفي، لا يوجد توجيه نظري لجمع البيانات، ولكن يتم توجيهها بناءً على الحقائق المكتشفة أثناء البحث في الميدان. لذا، التحليل الاستقرائي هو الطابع السائد في تحليل البيانات.<sup>28</sup> البحث الكيفي هو نوع من الأبحاث المنهجية التي تركز الباحث فيها على فهم الظواهر التي تحدث في الميدان. للحصول على نتائج متوقعة، يتم فحص الفرضيات من حيث الجودة وأصالة البحث. في هذه الطريقة البحثية، يمكن أن توفر البيانات الناتجة وصفاً بالجمل والصور، وكذلك المصادر من الكتب. في تقديم تقرير البيانات، ستحتوي على بيانات تتخذ شكل اقتباسات وتقديم تقرير استناداً إلى البيانات والملاحظات والتوثيق.

نوع البحث النوعي في هذا البحث هو دراسة الحالة. دراسة الحالة هي بحث متعمق حول فرد أو مجموعة أو منظمة أو برنامج نشاط وما إلى ذلك خلال فترة زمنية معينة بهدف الحصول على وصف كامل ومتعمق لكيان ما من خلال إنتاج البيانات التي يتم استخدامها بعد ذلك لإنتاج التحليل. النظرية هي نفس الإجراء المتبع للحصول على بيانات البحث النوعية، وبيانات دراسة الحالة التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والمحفوظات.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Zuchri Abdussamad, *Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif*, ed. oleh Patta Rapanna (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021).

<sup>29</sup> Abdussamad.

## ب- حضور الباحثة

هدف هذا البحث هو معرفة الأخطاء المختلفة في هيكل الصوتيات أثناء قراءة النصوص باللغة العربية التي يقوم بها بعض طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المرحلة الثانوية الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري، والعوامل المؤثرة في حدوث هذه الأخطاء المختلفة، والوسائل المختلفة التي قام بها المعلمون للتغلب على هذه المشكلات. لتحقيق هذا الهدف، يشارك الباحث في البحث مباشرة لإجراء المقابلات، يعمل الباحث كأداة رئيسية لأنه وهو وجود الباحثين في مجال البحث النوعي الضرورة القصوى.<sup>30</sup> حيث يلعب الباحث دوراً رئيسياً في البحث وجمع البيانات. في جمع البيانات، يكون الباحث هو الأداة.

## ت- موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي اعتبره الباحث مكاناً للبحث والبحث وجمع البيانات. في هذا البحث، يكون موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري، والتي تقع في جادة مسجد الهدى رقم ١٩٦، نجاديريجو، في حي المدينة، مدينة كيدري.

## ث- مصادر البيانات

### ١- مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي مباشرة من الأفراد أو مصدر بيانات فردي. يتم الحصول على البيانات الأولية في الدراسة مباشرة من المصدر بالقياس والحساب نفسها في شكل استبيانات وملاحظات ومقابلات و الخ<sup>31</sup> بعبارة أخرى، يقوم مصدر البيانات المباشر بتقديم البيانات مباشرة إلى جامع

<sup>30</sup> Hardani MSi, Jumari Ustiawaty, dan Dhika Juliana Sukmana, "Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif," 2020, <https://www.researchgate.net/publication/340021548>.

<sup>31</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

البيانات لاتباع البحث. في هذه الحالة، البيانات الرئيسية هي البيانات التي تم جمعها باستخدام وسائل تقنية لإجراء مقابلات، والمراقبة، واختبارات القراءة التي أُجريت على الكائن الرئيسي للبحث، وهم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الحضرة الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري، بالإضافة إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية في نفس المدرسة.

## ٢- مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تأتي كدعم من نتائج تم الحصول عليها أو اكتشافها في شكل بيانات ووثائق من تقارير النتائج. بعبارة أخرى، تُعتبر مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لم تتم توجيهها مباشرة إلى جامع البيانات. يتم الحصول على البيانات الثانوية بشكل غير مباشر من الناس وغيرها، والمكاتب في شكل تقارير، وملفات تعريفية، وأدلة إرشادية، أو مكتبة.<sup>٣٢</sup> البيانات الثانوية هي البيانات التي سيتم معالجتها في شكل نص أو وثيقة، ويتم الحصول على هذه البيانات من وثائق الدرجات ونتائج تعلم الطلاب.

## ج- أسلوب جمع البيانات

هذا البحث هو بحث ميداني يتم في مدرسة الحضرة الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري. الهدف من هذا البحث هو معرفة مختلف الأخطاء في هيكل الصوتيات أثناء قراءة النصوص باللغة العربية التي يقوم بها بعض طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الحضرة الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري، والعوامل التي تؤثر في حدوث هذه الأخطاء، بالإضافة إلى الوسائل المختلفة التي قام بها المعلمون للتغلب على هذه المشكلات. تقنية جمع البيانات ضرورية لتحديد واستكمال دعم المشكلة. لذلك، يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

<sup>32</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

## ١- ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها بشكل منهجي ومتعمد من خلال ملاحظة وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها.<sup>٣٣</sup> تهدف المذكرة إلى وصف عملية تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة بالإضافة إلى أمثلة مختلفة وأسباب الأخطاء الصوتية عند قراءة النصوص العربية.

## ٢- المقابلات

المقابلات هي نشاط أولي في البحث للحصول على معلومات من المعلوماتي. تعتبر المقابلة سؤالاً وجواباً شفوياً بين شخصين أو أكثر مباشرة أو حوار بغرض معين. تتم المحادثة بين مقابليين، وهما المستجوب والمقابل (المحاور) الذي يطرح الأسئلة.<sup>٣٤</sup> في هذا البحث، يتم تعزيز البيانات من خلال مقابلات مع الطلاب في مدرسة الحضرة الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري، بالإضافة إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية في نفس المدرسة. سيتم تسجيل هذه المقابلات لتلبية احتياجات مصدر البيانات. يمكن تحقيق بيانات دقيقة من خلال طريقة المقابلة، حيث يمكن لتتائج المقابلة أن توفر معلومات صحيحة حول الأمور ذات الصلة بالكائن المطلوب. تهدف المقابلات مع الطلاب إلى الحصول على معلومات حول مشكلاتهم في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في قراءة النصوص باللغة العربية. أما المقابلات مع المعلمين، فتهدف إلى الحصول على معلومات حول المشكلات والحلول المختلفة في عملية تدريس اللغة العربية، خاصة في تدريس قراءة النصوص باللغة العربية.

## ٣- الاختبار

الاختبار هو جزء من الطريقة المستخدمة في جمع البيانات. يعني الاختبار جمع البيانات مباشرة من الكائن المدروس. في الأساس، يكمن هدف الاختبار في الحصول على بيانات حقيقية من الكائن المدروس، وهي أنواع

<sup>33</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

<sup>34</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

الأخطاء الصوتية التي يقوم بها الطلاب عند قراءة نصوص باللغة العربية. في هذا السياق، يقوم الباحث بإجراء اختبار شفوي لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الحضرة الإسلامية "الهدى" في مدينة كيدري من خلال قراءة نصوص باللغة العربية.

#### ٤- التوثيق

التوثيق هو تسجيل للأحداث التي مضت. يُستخدم التوثيق للحصول على معلومات وبيانات في شكل أرشيف، وكتب، ووثائق، وصور، والتي تشمل التقارير وتوضيحات أخرى يمكن أن تساعد في هذا البحث.<sup>٣٥</sup> يُستخدم التوثيق لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها بالفعل من خلال نتائج المقابلات والاختبارات. الوثائق تشمل المنهج، وقائمة الدرجات، وخطط الدرس.

#### ح- تحليل البيانات

بشكل عام، يتحرك تحليل البيانات في البحث الكيفي بطريقة استنباطية، أي من البيانات/الحقائق نحو تجميع أعلى من التجريد، ويشمل أيضًا إجراء توليف وتطوير نظريات (إذا لزم الأمر وكانت البيانات تدعم ذلك).<sup>٣٦</sup> في هذا السياق، تتم مراعاة الاستنتاجات استنادًا إلى حقائق محددة تم الحصول عليها في الميدان وليس من نظرية معينة.<sup>٣٧</sup> تقنية تحليل البيانات هي بحث منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها في أساليب جمع البيانات مثل المقابلات والاختبارات واستبيانات المسح وتوثيق التسجيلات مثل التسجيل الصوتي أو التسجيل الفيديوي، بالإضافة إلى ترتيب البيانات واختيار البيانات المهمة للدراسة. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل وصفي، والذي يشمل جمع البيانات المتاحة بالفعل ومن ثم ترتيبها أو تحليلها بطريقة منهجية لوصف المشكلة المراد دراستها. تبدأ عملية

<sup>35</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

<sup>36</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

<sup>37</sup> Abdussamad, *Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif*.

التحليل من جمع البيانات ثم تنتقل إلى عمليات المعالجة وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

### ١- تقليل البيانات

تقليل البيانات هو جزء من عملية التحليل التي تهدف إلى التركيز، والتصنيف، والتوجيه، والتخلص من الغير ضروري، وتنظيم البيانات بطريقة تتيح استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.<sup>٣٨</sup> في تنفيذها، يتم اختيار التقرير الذي تم تجميعه أو إعداده، ويتم مراجعته وتحديد الجزء الذي يستحق التركيز عليه. في هذه العملية، يكون هناك حاجة ملحة لمناقشة مع الأقارب، والأصدقاء، أو الأفراد الآخرين ذوي الخبرة.

### ٢- عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل وصف قصير، أو رسم بياني، أو علاقات بين الفئات، أو رسم تدفق وما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup> في هذه المرحلة، يشارك الباحث بشكل كبير في تقديم البيانات التي تم جمعها وتحليلها مسبقاً، والتي تشكل ترتيباً في شكل جمل سردية. عرض البيانات هو تنسيق يقدم المعلومات بشكل موضوعي للقارئ.

### ٣- الاستنتاج والتحقق

تكون البيانات التي تم تقليلها وتقديمها بشكل منهجي وسيتم الآن استنتاجها. في مرحلة استنتاج البيانات، قد تكون الاستنتاجات غير واضحة في البداية، ولكن في الخطوة التالية، ستكون لها وضوح وأساس بيانات قوي. يكون التركيز في استنتاج البيانات هو على التحليل والاستنتاج بشكل نظامي، وذلك من خلال تحديد الموضوع ثم استنتاجه لفهم مغزى البيانات.

<sup>38</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana, "Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif."

<sup>39</sup> MSi, Ustiawaty, dan Juliana Sukmana.

## خ- تحقيق صحة البيانات

في إجراء فحص صحة البيانات، المعروف أيضًا بالثلاثية. الثلاثية تعني استخدام نهج متعدد الطرق عند جمع وتحليل البيانات. الثلاثية تشير إلى القرب من تقنيات فحص صحة البيانات المتعلقة بفحص البيانات، حيث يتم فحص البيانات للتحقق ورؤية مدى تطابق البيانات. في هذا البحث، يتم استخدام هذه التقنية لرؤية الاختلافات وفحص الهيكل الفعلي في البيئة عند جمع البيانات المتعلقة.

## د- مراحل البحث

### ١- المرحلة التمهيديّة

تتم هذه المرحلة ببدء تحديد وتحديد المشكلة التي سيتم دراستها في البحث. في هذه المرحلة، يتم تجسيد نتائج التفكير التي تمت دراستها مسبقًا في اقتراح بحث يتم استشارته مع الأستاذ المشرف للحصول على الموافقة، وبعد ذلك سيتم إجراء اختبار في مرحلة اقتراح البحث.

### ٢- المرحلة الميدانية

في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بإجراء مراقبة مباشرة في الميدان لتجميع البيانات المطلوبة وفقًا للتقنيات المحددة. في هذه المرحلة، يمكن القيام بالعديد من الأنشطة أثناء التواجد في الميدان، مثل فهم البيئة البحثية بشكل أعمق، والدخول في مجال البحث، والمشاركة الفعّالة في عملية جمع البيانات.

### ٣- مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تعتبر مرحلة تحليل البيانات حيث يتم إجراء تحليل للبيانات التي تم الحصول عليها من مزودي المعلومات والتوثيق من مراحل البحث السابقة. في هذه المرحلة، يتطلب وقتًا قبل أن يبدأ الباحث في كتابة تقرير المراقبة.