

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP LITERASI
LINGKUNGAN SISWA SMPN 2 KANDANGAN PADA MATERI
PENCEMARAN TANAH**

SKRIPSI



**OLEH
DEVI KHOIRUNNISA
NIM. 20208003**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP LITERASI
LINGKUNGAN SISWA SMPN 2 KANDANGAN PADA MATERI
PENCEMARAN TANAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh
Devi Khoirunnisa
20208003**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Devi Khoirunnisa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.
NIP. 198903302019032008

Pembimbing II



Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.
NIDN. 2002039002

NOTA DINAS

Kediri, 10 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Di Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan fakultas tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Devi Khoirunnisa
NIM : 20208003
Judul : PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMPN 2
KANDANGAN PADA MATERI PENCEMARAN TANAH


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelegkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.
NIP. 198903302019032008

Pembimbing II



Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.
NIDN. 2002039002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 12 Juni 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Di Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Devi Khoirunnisa
NIM : 20208003
Judul : PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMPN 2
KANDANGAN PADA MATERI PENCEMARAN TANAH

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal, 13 Juni 2024 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.
NIP. 198903302019032008

Pembimbing II



Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.
NIDN. 2002039002

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMPN 2 KANDANGAN PADA MATERI PENCEMARAN TANAH

DEVI KHOIRUNNISA
NIM. 20208003

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 13 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ibrahim Bin Sa'id, Ph.D.
NIP. 198404082011011009

(.....)

2. Penguji I
Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.
NIP. 198903302019032008

(.....)

3. Penguji II
Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.
NIDN. 2002039002

(.....)

Kediri, 27 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit.

(Edwar Satria)

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Khoirunnisa

NIM : 20208003

Program Studi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 13 Juni 2024

menbuat pernyataan



Devi Khoirunnisa
NIM. 20208003

ABSTRAK

Devi Khoirunnisa, Dosen Pembimbing Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd. dan Dr. Yulianti Yusal, M.Pd., Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMPN 2 Kandangan Pada Materi Pencemaran Tanah, Skripsi, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Tarbiyah, (IAIN) Kediri, 2024.

Kata kunci : Model pembelajaran, *Project Based Learning*, Literasi Lingkungan

Masalah lingkungan yang muncul saat ini banyak disebabkan oleh aktivitas manusia yang kurang peduli terhadap lingkungan. Hal itu disebabkan oleh kemampuan literasi lingkungan yang masih rendah. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa melalui pemilihan model pembelajaran yang tepat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi lingkungan siswa yang diajar menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan video pembelajaran dan siswa yang diajar menggunakan model ekspositori. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Kandangan. Sedangkan sampel diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel, kedua kelas tersebut yaitu kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu, soal tes literasi lingkungan, angket literasi lingkungan, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai pada kelas kontrol sebesar 78,56, sedangkan rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 83,71. Analisis statistik inferensial dilakukan dengan cara uji-t (uji *independent sample T-Test*). Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,001 artinya $\text{sig} < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari hasil perhitungan tersebut peneliti menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan literasi lingkungan siswa kelas VII SMPN 2 Kandangan yang diajar menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan video pembelajaran dan siswa yang diajar menggunakan model ekspositori.

ABSTRACT

Khoirunnisa, Devi. (2024). *Application of Project Based Learning (PjBL) Model with Learning Video Assistance to Environmental Literacy of SMPN 2 Kandangan Students on Soil Pollution Material*. Thesis. Department of Natural Science Education, Faculty of Tarbiyah, (IAIN) Kediri. Advisor: (I) Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., (II) Dr. Yulianti Yusal, M.Pd.

Keywords: *Learning model, Project Based Learning, Environmental Literacy*

Many environmental problems that arise today are caused by human activities that do not care about the environment. This is caused by low environmental literacy skills. Therefore, efforts are needed to improve students' environmental literacy through the selection of the right learning model. The purpose of this study is to determine whether there is a significant difference between the environmental literacy skills of students taught using the Project Based Learning model assisted by learning videos and students taught using the expository model. This research used quasi-experimental method with quantitative approach. The population in this study were all seventh grade students of SMPN 2 Kandangan. While the sample was taken using purposive sampling technique. In this study using two classes as samples, the two classes are class VII C as the experimental class and class VII D as the control class. The instruments used in this study are environmental literacy test questions, environmental literacy questionnaire, and learning implementation observation sheet. Data analysis used descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis. The results of descriptive statistical analysis showed that the average score in the control class was 78.56, while the average in the experimental class was 83.71. Inferential statistical analysis was carried out by means of t-test (independent sample T-Test test). Based on the results of the Independent Sample T-Test test, the sig (2-tailed) value is 0.001, meaning that sig < 0.05 so that H₀ is rejected and H₁ is accepted. From the results of these calculations, the researcher concluded that there was a significant difference between the environmental literacy skills of seventh grade students of SMPN 2 Kandangan who were taught using the Project Based Learning model assisted by learning videos and students who were taught using the expository model.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur yang tiada henti untuk semua nikmat yang telah Allah SWT berikan dalam kehidupan penulis, atas berkah rahmat dan taufik-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya ini dipersembahkan oleh penulis untuk:

1. Bapak Sumaji dan Ibu Srianah selaku orang tua yang tak henti-hentinya mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, nasehat, motivasi, serta dukungan secara moral maupun finansial, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi S1 ini dengan baik.
2. Untuk kakak saya Heri Iswanto dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat.
3. Teman-teman seangkatan tahun 2020, khususnya mahasiswa Tadris IPA dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk penghuni kamar F yang telah memberikan dukungan yang luar biasa, mendengarkan segala keluh kesah, memberikan solusi, menemani, mendoakan, menyemangati, dan menghibur dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Literasi Lingkungan Siswa SMPN 2 Kandangan Pada Materi Pencemaran Tanah”** dapat terselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya, karena berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pengetahuan yang semoga bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ummiy Fauziah Laili, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris IPA IAIN Kediri serta selaku Wali Studi penulis selama perkuliahan.
4. Ibu Atika Anggraini, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPA IAIN Kediri.
5. Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., dan Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengerjaan skripsi.

6. Seluruh dosen pengajar dan segenap staff yang telah memberikan pengetahuan, wawasan dan pelayanan yang baik selama masa perkuliahan.
7. Kepala SMPN 2 Kandangan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
8. Ibu Dewi Surdiyah, S.Pd., selaku guru IPA SMPN 2 Kandangan yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis melakukan penelitian.
9. Bapak Sumaji dan Ibu Srianah selaku orang tua serta seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan serta senantiasa mendengar keluh kesah penulis.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan karya ini. Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 13 Juni 2024

Devi Khoirunnisa
NIM. 20208003

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
NOTA DINAS	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi Penelitian	9
F. Batasan Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	14
2. Video Pembelajaran	29
3. Literasi Lingkungan	32
4. Materi Pencemaran Tanah.....	35
5. Karakteristik Siswa SMP.....	40
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	47
B. Rancangan Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	49
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49

E. Instrumen Penelitian.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	58
B. Analisis Data	60
BAB V PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan Video Pembelajaran Pada Pembelajaran IPA Materi Pencemaran Tanah	68
B. Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa yang Diajar Menggunakan Model Ekspositori Pada Pembelajaran IPA Materi Pencemaran Tanah.....	72
C. Kemampuan Literasi Lingkungan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Video Pembelajaran dan Siswa yang Diajar Menggunakan Model Ekspositori	73
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan yang Peneliti Ambil.....	10
Tabel 2.1 Fase dan Kegiatan dalam Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	20
Tabel 2.2 Indikator dan Sub-Indikator Literasi Lingkungan	35
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Literasi Lingkungan	51
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Literasi Lingkungan.....	53
Tabel 3.4 Kategori Literasi Lingkungan	55
Tabel 4.1 Uji Validitas Butir Soal.....	59
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas	60
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Literasi Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.4 Hasil Persentase Capaian Literasi Lingkungan Siswa Kelas VII SMPN 2 Kandangan.....	61
Tabel 4.5 Perbandingan Rata-Rata Nilai Literasi Lingkungan Pada Setiap Indikator	62
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	65
Tabel 4.8 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	66
Tabel 5.1 Hubungan Antara Model <i>Project Based Learning</i> dan Indikator Literasi Lingkungan	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	43
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran.....	90
Lampiran 2 Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 3 Analisis Validasi Ahli.....	123
Lampiran 4 Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal	134
Lampiran 5 Data Skor Literasi Lingkungan.....	137
Lampiran 6 Analisis Statistik Inferensial Literasi Lingkungan Peserta Didik.	146
Lampiran 7 Dokumentasi	148
Lampiran 8 Lembar Bimbingan Skripsi.....	151
Lampiran 9 Persuratan	154