

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التدريس والتعلم نشاط له قيمة تعليمية. القيم التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تعليمية ترجع إلى أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تطبيقها ، والموجهة نحو تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها قبل تطبيق التدريس.<sup>٢</sup> التعلم هو في الأساس عملية تفاعل مع جميع المواقف في البيئة المحيطة. يتفهم التعلم أيضاً عملية رؤية شيء ما ومراقبته وفهمه. التعلم هو أيضاً عملية توجد فيها أنشطة تعليم وتعلم مع جميع الجوانب التي تكمل العملية ، مثل: المعلمين والطلاب والمواد والوسائط والأساليب والمواقف وغيرها. يتم تطبيق الأنشطة التعليمية من قبل اثنين من الفاعلين، وهما المعلمون والطلاب.<sup>٢</sup>

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamilah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta.2001), 3.

<sup>3</sup> Ruman, Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru, (Jakarta: Rajawali Pres,2010), 1.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتاج حقًا إلى قدرة المعلم على إدارة الفصل. لا سيما قدرة المعلم على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوًا مريحًا وممتعًا بحيث يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب لأخذ الدروس ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات ، المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان نجديلوه هي مؤسسة تعليمية إسلامية تطبق باستمرار نظامًا تعليميًا و المؤسسات التعليمية في إندونيسيا توجههم لاستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المناسبة والفعالة والفعالة في عملية التعلم ، وذلك لزيادة فهم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم المنفذ.

طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة تعلم موجهة نحو غرض اللغة كأداة. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات باللغة العربية. طريقة واحدة هي طريقة البطاقة القصيرة (Card Short). يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي ، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة.

التعلم لا يزال غير مثالي ، والمؤشر هو أنه لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من تلبية KKM في العديد من المواد ، وخاصة في المواد العربية الموجهة للسلوك العاطفي

والنفسى الحركى بدعم من المعرفة المعرفية من أجل تعزيز تعلم اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من طلاب الفصل العاشر الذين لم يتمكنوا من متابعة المواد العربية جيداً في الفصل ، على الرغم من أن الأساليب المستخدمة لدعم عملية التعلم كافية تمامًا.

يطبق الباحث عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة القصيرة ( Card Short) بهدف تمكين الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن لنتائج عملية التعلم تحسين استيعاب الطلاب وذاكرتهم في فهم الدروس التي تم إجراؤها.

البطاقة القصيرة (Card Short) هي استراتيجية تعليمية تعاونية يمكن استخدامها لتدريس المفاهيم والخصائص والتصنيفات والحقائق حول الأشياء أو مراجعة المعرفة التي تم تقديمها سابقاً.<sup>4</sup> يُعرف التعلم بعدة مصطلحات ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض ، البطاقة القصيرة (Card Short) هي شكل من أشكال اللعبة. الوسائط المطلوبة لهذه اللعبة عبارة عن بطاقة صور على الجانب الآخر منها كلمات أو عبارات أو جمل.<sup>5</sup>

يعتبر تعلم اللغة العربية بمساعدة طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) قادراً على تسهيل متابعة الطلاب وفهم الدروس جيداً. ومع ذلك ، في الواقع في البطاقة القصيرة

<sup>4</sup> Hisyam Zaini, Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD, 2004), 53.

<sup>5</sup> Sekar Ayu Aryani Sekar, *Strategi Pembelajaran Aktif*.(Pustaka Intan Madani: Yogyakarta,2008), 22.

(Card Short) لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون أقل قدرة في مجال اللغة العربية ، سواء في القراءة والكتابة والاستماع.

يهتم الباحث بإجراء البحوث من خلال إثارة القضايا المتعلقة بالجهود المبذولة لتحقيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) والتي سيناقشها الباحث لاحقاً في هذا الاقتراح البحثي. لذلك فإن عنوان بحث الباحث تطبيق طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان.

## ب. ركائز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. كيف يتم تطبيق طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل العاشر المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان ؟

٢. ما المزايا و العيوب في تطبيق طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) على نتائج التعلم

لطلاب فئة العاشر المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان ؟

## ج. أهداف البحث

١. كيفية تطبيق طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل العاشر المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان.

٢. لتعريف ما المزيا و العيوب في تطبيق طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) على نتائج

التعلم لطلاب فئة العاشر المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان.

## د. أهمية البحث

هذا البحث له فائدتان على الأقل ، وهما الفوائد النظرية والعملية. سيتم شرح

الفوائد اثنين على النحو التالي.

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد دراسية وأحكام إضافية لمديري

تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ممبؤ الحسان في المدارس

الأخرى بشكل عام. على وجه الخصوص، يتم استخدام طريقة البطاقة القصيرة (Card

Short) في كل درس بحيث يكون التعلم أكثر فائدة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن

للطلاب أيضًا متابعتها بسهولة في المشاركة في التعلم داخل الفصل وخارجه.

## ٢. الفوائد العملية

أ. كأساس ومدخل للمعلمين ومديري المدارس في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية

وتعلمها.

ب. مساهمة أفكار للمدارس للاستمرارية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في

ماجستير

ج. تقديم مدخلات لمديري تعلم اللغة العربية لاتخاذ القرارات والإجراءات لتحسين

جودة التعلم بحيث يمكن تشغيل التعلم على أكمل وجه ممكن.

د. تقديم المدخلات في تطبيق التعلم في الفصل بطريقة عملية وسهلة.

## هـ. الدراسة السابقة

١. مجلة بقلم دياه أستري إيكابوتري هسيم ، بعنوان تطبيق طريقة البطاقة القصيرة

(Card Short) في تعلم اللغة العربية للصف العاشر لطلاب ما دار الأرقم غومبارا

جنوب سولاويزي. ومفردات في المدرسة المتوسطة دار الأرقم محمدي غومبارا

جنوب سولاويزي بشكل فعال. العوامل الداعمة لطريقة البطاقة القصيرة ( Card

Short) هي الصور الجميلة والألوان الزاهية. يكون الطلاب أكثر سعادة في تعلمهم

، لأن عملية التعلم باستخدام وسائط البطاقات القصيرة تدعو الطلاب للتعلم أثناء

اللعبة حتى لا يتعرض الطلاب لضغوط التعلم. العامل المثبط هو عندما يحدث

التعلم في الفصل ، يصبح مزدحمًا لأن الطلاب يلعبون بحثًا عن معنى المفردات.

٢. مجلة بقلم ذكر الحكيم ، فريخاتون نعمة بعنوان تطبيق أسلوب البطاقة القصيرة (Card Short) في الجهود المبذولة لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مجال الحديث القرآني في مدرسة تسناوية. بنسبة ٦٢,٥٪ وزادت الدورة الأولى الثانية بنسبة ٨٧,٥٪. ثم يمكن أن يؤدي استخدام طريقة البطاقة القصيرة (Card Short) إلى تحسين تحصيل الطلاب في مجال دراسات الحديث القرآني في الفصل الثامن المدرسة الابتدائية جمباع

٣. مجلة كتبها بادع إندرا راهايو بعنوان توصل البطاقة القصيرة (Card Short) لتحسين فهم المفردات في مهارة (القراءة) في تعلم اللغة العربية ، حيث تلعب نتائج أبحاث المعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم. يصبح المعلم ميسرًا ومحفزًا للطلاب. في عملية التعلم ، يمكن للمدرسين استخدام أنواع مختلفة من الوسائط لتسهيل نقل المواد وليكون الطلاب قادرين على فهمها. إحدى الوسائط التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات هي وسائط فرز البطاقات. يعد تعلم فرز البطاقات نشاطًا تعاونيًا يمكن استخدامه لتدريس المفاهيم وخصائص التصنيف والحقائق حول الكائنات أو تقييم المعلومات. يمكن أن تساعد الحركة الجسدية الطلاب في التخلص من الملل (رائسول، ٢٠٠٦ : ١٦٩). يمكن أن يؤدي استخدام وسائط البطاقة المرئية في طريقة فرز البطاقات إلى تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز الاهتمام ويمكن أن يوفر علاقة بين محتوى المادة والعالم الحقيقي. ما يميز الطلاب في هذه الطريقة هو أن الطلاب يبحثون عن المواد أو المواد الخاصة بهم وفقًا لفئة المجموعات التي يحصلون عليها ومجموعة الطلاب وفقًا لبطاقات الفهرس التي يحصلون عليها. وبالتالي ، يصبح الطلاب نشيطين ومتحمسين في عملية التدريس والتعلم.

- ٤ . المجلة التي كتبها لقمان خالد بعنوان فاعلية طريقة فرز البطاقات في تحسين فهم الطلاب لأثاف و مأثوف ، مع نتائج البحث حول تطبيق طريقة الفرز بالبطاقات في تعلم أثاف و مأثوف. زيادة فهم الطلاب بشكل جيد وفعال. يمكن رؤية فعالية طريقة فرز البطاقات من خلال تحقيق أهداف التعلم التي يكون الطلاب في درجات جيدة بشكل عام وبعضهم يحقق درجات جيدة جدًا. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الطلاب الذين يطبقون هذه الطريقة من الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم بحيث يكون جميع الطلاب متحمسين لإكمال المهام في مجموعاتهم الخاصة.
- ٥ . مجلة بقلم بيني أنغا بيرمادي بعنوان تحسين مخرجات التعلم من خلال وسائط فرز البطاقات في المواد العربية لمواد أضحى الأسرة من الدرجة الثالثة لمدرسة ابتدائية. يمكن ملاحظة نتائج الدراسة أن مخرجات تعلم الطلاب قد زادت أثناء استخدام وسائط فرز البطاقات على مادة أضحى الأسرة ، ومن المعروف من نتائج الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية ، في الدورة الأولى يحصل الطلاب على النتيجة الكاملة لـ ١٣ طالبًا أو ٦٥٪ من الدرجات غير المكتملة هي ٧ طلاب أو ٣٥٪. بينما كانت هناك زيادة في الدرجة الكاملة لـ ١٦ طالبًا أو ٨٠٪ ، كانت هناك زيادة بنسبة ١٥٪ في الحلقة الثانية. وخلص إلى أن استخدام وسائط فرز البطاقات يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.