

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف المقدم في الفصل السابق، سيتم في هذا القسم تقديم الاستنتاجات والمقترحات.

١. تمت مناقشة عملية تطبيق نموذج التعليم بالطريقة السمعية الشفوية باستخدام المواد الأصيلة باستخدام الفيلم في تحسين مهارة الاستماع و مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريبتيكي في تنفيذ التعلم الذي قام به المعلم في إدارة التعلم خلال أربع لقاء، في اللقاء الأول قدم الباحث الرأي عن المحاضرة تتضمن المواد التي يكون تطبيقا والطريقة المستخدمة أثناء الدرس بالإضافة إلى تقديم اختبار تمهيدي للطلاب قبل استخدام الطريقة السمعة الشفوية. وفي اللقاء الثاني، بدأ باستخدام نموذج التعليم بطريقة السمعية الشفوية بالفيلم العربي القائم على النظرية السلوكية والتدريبات، وأعطى الاختبار البعدي في اللقاء الثالث، وكان تحصيل أنشطة المعلم من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير يسير بشكل جيد وتمكنا من التحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع و مهارات الكلام. وفي اللقاء الرابع كان إجراء الاختبار البعدي الثاني لتحديد مدى دقة تطبيق نموذج التعليم هذا بنفس الاختبار ولكن بمواد مختلفة وثبت أن استخدام هذا نموذج التعليم كان دقيقا في تحسين تعليم مهارة الاستماع و مهارة الكلام.

٢. إن استخدام نموذج التعليم بطريقة السمعية الشفوية بالفيلم العربي في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية تريبياكتي يوضح أن استخدام النموذج التعليم يمكن أن يحسن نتائج التعلم في مهارة الاستماع، ويكون علاج الطلاب استخدام نموذج التعليم في أنشطة التعلم بحيث يمكن ملاحظة ذلك عند إعطاء الاختبار البعدي من خلال رؤية زيادة في نتائج تعلم الطلاب في مجال مهارة الاستماع. وبناء على نتائج

حسابات اختبار ت-حساب، يمكن الخلاصة أن ت-حساب أكبر من ت-جدول، حيث ت-حساب = ٤,١٩٣، بينما ت-جدول = ٢,٢٦٢، وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعليم بطريقة السمعية الشفوية له تأثير على القيمة التعليمية أي يوجد فعالية للمهارة الاستماع عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية تريباكتي بنسبة تحسن ٥١,٥٥٪.

٣. و من جهة تعليم مهارة الكلام، فإن استخدام نموذج التعليم بطريقة السمعية الشفوية بالمواد الأصيلة مع الفيلم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية تريباكتي يوضح أيضاً أن استخدام نموذج التعليم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام بنفس العملية، أي من خلال الاختبار البعدي الذي كان إجراؤه بعد العلاج. وبناء على نتائج حسابات اختبار ت-حساب، يمكن الخلاصة أن ت-حساب أكبر من ت-جدول، حيث ت-حساب = ٦,٢٢٨، بينما ت-جدول = ٢,٢٦٢، وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعليم بطريقة السمعية الشفوية له تأثير على القيمة التعليمية أي يوجد فعالية للمهارة الكلام عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية تريباكتي بنسبة تحسن ٥٢,٦٣٪.

ب. الإقتراح

بناء على البحث السابق، فتقدم الباحث الإقتراحات التالية:

١. عند عالم التعليم أو الجامعة
ومن المأمول أن يتمكن هذا البحث من تعزيز الإبداع والكفاءة المهنية في بيئة الجامعة من خلال التحسين المستمر لجودة التعليم والتعلم، وتوفير المرافق التي تدعم احتياجات التعلم للطلاب
٢. عند المعلم

ومن المأمول أن لا يستخدم جميع التربويين طرق رتيبة في عملية التعلم، على سبيل المثال باستخدام وسائل التعلم الأخرى مثل طريقة السمعية الشفوية واستخدام

الوسائط التي تمم الطلاب مثل الفيلم وتحتاج إلى أحدث الأفكار للتغلب على الملل والتغلب عليه في الفصل، بحيث يكون الطلاب حمسين وسعداء بالتعلم.

٣. عند الطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً، وأن يفكروا بشكل إبداعي، وأن يكونوا أكثر تحفيزاً للتعلم. قم بتوفير استجابة أكثر نشاطاً عند التعلم في الفصل حتى تتمكن من فهم المواد المقدمة بشكل أفضل

٤. عند الباحثين الآخرين

البحث الذي أجراه الباحث لا يزال غير كامل. بالنسبة للباحثين الآخرين، سيكون من الجيد تطوير إبداعاتهم إلى ما لا نهاية وجعل البحث مثيراً للاهتمام من خلال إجراء أبحاث مماثلة في مواضيع أخرى حتى تصبح المعلومات أوسع حول نموذج التعليم.