

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Persepsi kompetensi paedagogik guru PAI di SMAN 1 GROGOL pada tahun 2015/2016 dapat dinyatakan cukup baik. Hal itu dapat diketahui dari hasil angket yang kami sebar dengan rata-rata sebesar 115.78
2. Dukungan sosial teman sebaya di SMAN 1 GROGOL pada tahun 2015/2016 dapat dinyatakan cukup baik. Hal itu dapat diketahui dari hasil angket yang kami sebar dengan rata-rata sebesar 86.32.
3. Keterlibatan siswa kelas X di SMAN 1 GROGOL pada tahun 2015/2016 dapat dinyatakan cukup. Hal itu dapat diketahui dari hasil angket yang kami sebar dengan rata-rata sebesar 91.42.
4. Persepsi kompetensi paedagogik guru berpengaruh terhadap keterlibatan siswa kelas X di SMAN 1 GROGOL pada tahun 2015/2016 pada mata pelajaran PAI sebesar 7,784%.
5. Dukungan sosial teman sebaya berpengaruh terhadap keterlibatan siswa kelas X di SMAN 1 GROGOL pada tahun 2015/2016 pada mata pelajaran PAI sebesar 8,94%.
6. Ada pengaruh antara persepsi kompetensi paedagogik guru dan dukungan sosial teman sebaya terhadap keterlibatan siswa sebesar 13,83%. Hal tersebut dapat dilihat dari perhitungan menggunakan rumus, didapatkan skor korelasi antara kedua variabel X dan Y didapatkan hasil 0,372. Sedangkan nilai skor tabel untuk dk 169 dengan taraf kesalahan 5 % didapatkan hasil 0,159. Hal ini dapat diindikasikan bahwa skor korelasi tabel (r_{tabel}) lebih kecil dibandingkan dengan

korelasi kedua variabel yaitu variabel x_1 dan variabel x_2 . Maka, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini mengandung pengertian bahwa terdapat pengaruh persepsi kompetensi paedagogik guru PAI dan dukungan sosial teman sebaya terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI.

B. Saran

Dari penelitian ini, peneliti memberikan beberapa masukan kepada semua pihak khususnya dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa, yakni:

1. Bagi guru, sebaiknya lebih meningkatkan dalam kompetensi yang dimilikinya khususnya kompetensi paedagogik. Hal itu karna keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi juga bagaimana seorang guru melakukan proses pembelajaran.
2. Bagi siswa hendaknya terus menjalin hubungan yang baik dengan guru maupun teman sebayanya. Hal itu karena sebagai manusia sosial kita pasti membutuhkan dukungan dari orang lain. Begitupun dukungan dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti lain keterlibatan siswa pada sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Pada penelitian ini peneliti hanya menggunakan dua faktor saja. Pada penelitian berikutnya diharapkan menambah atau menguji hubungan keterlibatan siswa pada sekolah dengan faktor-faktor selain persepsi kompetensi paedagogik guru dan dukungan teman sebaya. Selain itu bisa juga mengambil sampel dari tingkatan sekolah yang berbeda.