

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. بعد قيام الباحثة عرض البيانات وتحليلها فاستنتجت الباحثة عن خلاصة البحث كما يلي:

(أ) مراحل تطوير وسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint)

في الفصل السابع "أ" على طريقة نموذج ADDIE، من خمس مراحل وهي:
(١) تحليل عن إجراء تحليل الهدف الذي يتضمن تحليل المشكلات وتحليل الاحتياجات. بناء على المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري، أسس الباحثة المادة العنوان والبيت كمحتوى لاستخدامه في البحث والتطوير، تقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري.

(٢) تحديد مراحل تصميم هذه وسائل تعليم باستخدام تطبيق مايكروسوفت بوربوينت وتصميم على بوربوينت التفاعلية المتحركة الجذابة قدر الإمكان وفقاً لخصائص طلاب المدرسة المتوسطة.

(٣) تقوم مراحل الباحث للبحث بتطوير المنتج بناء على التصميم الذي تمّ إعداده، ثم يتم التحقق من النتائج التطوير من الخبر الإعلام الخبر المواد. يتم استخدام نتائج التحقق كمرجع على تحسين وسائل تعليم التفاعلية.

(٤) مراحل التطبيق، بعد تحسين المنتج ثم اختبار على وسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ كديري خلال ثلاثة اجتماعات من ٢٦ أبريل حتى ٣ مايو ٢٠٢٤ م.

(٥) مراحل التقييم، في مرحلة التقييم تستخدم الباحثة على التقييمات التكويني والتلخيصي. التقييم التكويني في ثلاث مراحل أولية هي تقييم المواد وتقييم تسلس عملية وتقييم الحصول الاستبانة من الخبر الإعلام والمواد. وتقييم التلخيصي يتم إجراء في نهاية البحث هو تقييم التجميعي لجميع البيانات تحديد الفعالية باستخدام وسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint).

(ب) بناءً على النتائج التحقيق من الخبر الإعلام أن النسبة المئوية الأهلية للوسائل تعليم كانت ٨٠,٨٪ بتقدير "جيد جدا". وبناءً على النتائج التحقيق من الخبر المواد أن النسبة المئوية الأهلية لوسائل التعليم كانت ٩٢,٥٪ بتقدير "جيد جدا". واستبيان استجابة الطلاب على النسبة المئوية الأهلية لوسائل التعليم كانت ٨٨,١٤٪ بتقدير "جيد جدا". فتفسير هذا المطور التعلم باستخدام وسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ كديري.

٢. النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي قدر ٦٢,٥٪، والنتيجة المعدلة من الاختبار البعدي قدر ٩٦,٥٪. حتى فعالية من خلال الحصول على النتيجة الاختبار القبلي والبعدي من حساب n درجة الكسب حصل المتوسط القيمة ٠,٩ < ٠,٧ مصنفه "طويل". ومتوسط n درجة الكسب في المئة ٩١,٣٦ < ٧٥٪ تفسيرها بشكل "فعال". ولذلك أن الوسائل تعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي فعال في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٤ كديري.

ب. الإقتراحات

بناءً على ما جاء في هذا البحث، قدمت الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. يرجى المدرس اللغة العربية أن تستفيد الانتاج من هذا البحث التطويري مفيدًا
تامًا في تعليم العربية خصوصًا لطلاب الفصل السابع.
٢. هذا البحث أبعد ما يكون عن الكمال ، لذلك يجب مواصلة البحث كباحث
آخر. تحتاج وسائل تعليم التفاعلية التي صممها الباحث إلى التحسين ، ويتم
استكمال التمارين وتحسينها.
٣. من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين في العمل على البحث
العلمي المتعلق بهذا الموضوع.