

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ ظهور فجر الإسلام. ثم إنها أقدم لغة حية في العالم ولم يعترها التغيير والتبديل، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عاملية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترفة بها رسمي في المنظمة الدولية).^٢ يبدو أن استخدام اللغة العربية في القرآن يجعلها اللغة الرسمية للمسلمين، مما يعطي سبباً للاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة المسلمين.^٣

حدثت تغييرات في المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات، كمحاولة لتحسين جودة التعليم. يتم حالياً تطوير منهج التعلم المستقل والذي سيبدأ اختباره في عام ٢٠٢٠ وسيبدأ تطبيقه في المدارس بدءاً من عام ٢٠٢٢. يتمتع المنهج المستقل بمفهوم الاستقلال والحرية لجميع التعليم في إندونيسيا في تحديد أفضل الطرق أو الأساليب التي يمكن استخدامها أثناء عملية التعليم والتعلم.^٤ في المناهج المستقلة، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير وسائل التعلم لدعم النتائج التعليمية. هناك عدة أنواع من وسائل التعليم، مثل وسائل التعليم المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية.

ويسمى التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو يستخدم وسائل التعليم المختلفة. يهدف استخدام الوسائل التعليمية إلى مساعدة المعلمين في تقديم المادة وكذلك مساعدة الطلاب على فهم المادة

^٢ محمد مفتاح الهدى. "علاقة اللغة العربية و إنجاز تعليم القرآن الكريم". *Jurnal Al-Hikmah*. ٥ (٢). ٢٠١٧. ٨٣.

^٣ Fahraini, Sovia, Muhammad Fikri Almaliki, Ahmad Rifa'i, and Moh Sholeh Afyuddin. 2023. "Development of Arabic Language in Business and Industry At Arabic Education Department Iain Kediri." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 4. No. 2. Hal. 186.

^٤ Madhakomala, layli Aisyah, dkk. "Kurikulum Merdeka dalam Persepektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire". *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*. Vol. 8. No. 2. 2022. Hal. 162.

التي يتم تدريسها. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تعديل مادة الدرس لتكون أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم، ويمكن جعل التعليم المتوتر ممتعًا. وباستخدام وسائل التعليم التفاعلية، فإنه يساعد المعلمين على إنشاء أنماط عرض تفاعلية. تسمى عملية استخدام الرسومات والفيديو والصوت والصور أو الرسوم المتحركة في أداة بيبوربوينت تفاعلية. حيث سيقوم الطلاب لاحقًا بتنفيذ أنشطة التعليم من خلال التفاعل والتنقل والتواصل.⁵ استخدام وسائل تعليم في عملية التعلم يمكن أن يثير التعليم رغبات واهتمامات جديدة، فضلاً عن توليد الحافز للطلاب في عملية التعلم والتعليم.⁶

بعد أن أجرى الباحث دراسة مسبقة، وجد الباحثة فهما منخفضا لمادة العنوان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري. وفقا لنتائج مقابلة ما قبل البحث ، فإن انخفاض فهم الطلاب فيما يتعلق بمواد العنوان ناتج عن الطلاب يشعرون بالضجر والملل أثناء التعلم، لأن وسائل التعلم المستخدمة أقل إثارة للاهتمام. أثناء وضع التعلم، لا ينتبه العديد من الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم.⁷

للتغلب على مشكلة عدم فهم الطلاب، يجب على المعلمين الاستفادة من وسائل التعليم. لأن إحدى وظائف وسائل التعليم هي كأداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحا ويمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.⁸ يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم إلى إثارة رغبات واهتمامات جديدة، وإثارة الدافع وإحداث تأثيرات نفسية للطلاب. يمكن

⁵ Norma Dewi Shalikhah, Ardhin Primadewi, dan Muis Sad Iman. "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran". Warta LPM. Vol. 20. No. 1. 2017. Hal. 11-12.

⁶ Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, dkk. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam proses Belajar Mengajar. Journal on Education". Vol. 05. No. 02. 2023. Hal. 3929.

⁷ Observasi, 25 Maret 2024, di ruang kelas VII A MTsN 4 Kediri.

⁸ Septy Nurfadhillah, Dwi Aulia Ningsih, Dkk., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III", PENSIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, Vol.3 No.2 (Agustus, 2021). Hal. 246.

أن تساعد وسائل التعليم الطلاب أيضا على تحسين فهمهم للمادة من خلال تقديم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام.⁹

بناءً على الاكتشاف المذكورة، شعرت الباحثة بالحاجة إلى تطوير وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري من أجل تسهيل عملية التعلم. في هذه الحالة، سيقوم الباحثة بإجراء البحث "تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري".

ب. ركائز البحث

إعتماد على خلفية البحث المذكورة وتتخذ الباحثة عن الأسئلة البحث التي بحثها كما يلي:

١. كيف تطوير وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري؟
٢. كيف فعالية تطبيق وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري؟

⁹ Sapriyah. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajarmengajar". Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Vol.2 No.1. 2019. Hal. 471.

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لمعرفة وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري.

د. مواصفات الإنتاج

- مواصفات الإنتاج المتوقعة في هذا البحث العلمي هي:
١. بوربوينت (PowerPoint) الذي تم تطويره وفقاً لمواد الدرس لطلاب في التعليم اللغة العربية الفصل السابع
 ٢. بوربوينت (PowerPoint) مصمم لاستخدامه كوسيلة تفاعلية لتعليم اللغة العربية ويمكن استخدامه بشكل مستقبل
 ٣. بوربوينت (PowerPoint) تم تطويره باستخدام تطبيق وبوربوينت (PowerPoint) القائم على الارتباط التشعبي (hyperlink)
 ٤. من السهل الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي التفاعلية التي تم تطويرها في أي وقت وفي أي مكان بشرط أن يكون اتصال جيد بالإنترنت
 ٥. مظهر الموقع أكثر جاذبية بمواد سهلة الفهم ومزود بقوائم تشجع الطلاب على التعلم بشكل مستقل
 ٦. يكون النص الذي يتم تطويره مزوداً بالصور ومقاطع الفيديو المناسبة للمادة قيد الدراسة
 ٧. المنتج المستهدف هو طلاب في التعليم اللغة العربية

٩. سهولة في الاستخدام، يمكن استخدام هذه البرمجية من خلال المهمول بحيث يمكن استخدامه في اي مكان وزمان ولا يحتاج إلى وقت طويل لجعله
١٠. يمكن استخدامها لتعليم اي لغة كانت، إحدى منهم لتعليم اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث والتطوير

هذا البحث العلمي له أهميتان وهما أهمية الناحية النظرية والناحية التطبيقية.

١. أهمية النظرية

يرجى هذا البحث أن ينفذ في ترقية تعليم اللغة العربية عامة وأن يكون مرجعا صالحا للاستعمال كالمراجع للباحث العلمي لإجراء البحث المماثلة، وكذلك يرجى أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفات إلى الآخر.^{١٠}

٢. أهمية التطبيقية

- للباحثة : تزيد الباحثة المعلومات عن كيفية تطوير وسائل التعليم التفاعلية على برنامج بوربوينت (PowerPoint) في التعليم اللغة العربية
- للطلاب : يرجى هذا الإنتاج من هذا البحث دفعا و يساعدهم ويسهلهم في فهم المواد و في التعليم اللغة العربية
- للمدرسين : يرجى هذا الإنتاج من هذا البحث وسيلة المدرس لبيان المواد و لجذب الطلاب في التعليم اللغة العربية ويمكن في هذا البحث تقديم معلومات للمدرسين فيما يتعلق باستخدام الإلكترونيات للتعليم بمنهج مستقل
- للمدرسة : يرجى هذا الإنتاج من هذا البحث يساعد لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة

^{١٠} كنت نادية سلمى. " تطوير مواد مهارة الاستماع باستخدام الوسائل المتعددة برجة فلوتاغون ستوري لتلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مالانج". رسالة الماجستير. ٢٠٢٠. ص. ٦ - ١٠.

و. إعتقاد وحدود البحث والتطوير

١. إعتقاد البحث

- بعض المدارس لديها بالفعل مرافق كمبيوتر (komputer) كافية ومدعومة بنقاط اتصال في المدرسة
- يستطيع معظم الطلاب والمدرسين تشغيل أجهزة الكمبيوتر (komputer) والاتصال بالإنترنت بشكل جيد
- يتمتع معظم الطلاب بسهولة الوصول إلى الإنترنت ولديهم المعدات اللازمة

٢. حدود البحث

- تحديد الموضوع
- تنحصر الباحثة البحث على التطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) في التعليم اللغة العربية لطلاب في المواد الفصل السابع من ٢ ابواب وهي: العنوان والبيت.
- تحديد المكان
- في التعليم اللغة العربية حددت الباحثة المكان في الفصل السابع "أ".
- تحديد الزمان بحثت الباحثة في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

ز. تحديد المصطلحات

١. تطوير وسائل التعليم بوربوينت (PowerPoint) :
عملية إنشاء أو تحسين وسائل تعليمية جديدة في شكل عروض تقديمية رقمية باستخدام تطبيق بوربوينت (PowerPoint). يتم استخدام هذه الوسائل لدعم عملية التعليم.

٢. القائم على التفاعلية:

يوضح أن وسائل التعليم بوربوينت (PowerPoint) المطورة تحتوي على عناصر تفاعلية، مثل الأزرار أو الروابط أو الرسوم المتحركة، والتي تتيح المشاركة النشطة ومشاركة الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

٣. تعليم اللغة العربية:

تشير إلى زيادة فهم اللغة العربية، كمثل المادة أو المفردات أو المصطلحات باللغة العربية. الهدف الرئيسي من تطوير لتعليم اللغة العربية

ح. الدراسات السابقة

١. سلمز فحيرا. ٢٠٢١. تطوير الوسيلة التعليمية بوربوينت (PowerPoint) "inspiring presenter" لتعليم المفردات (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ساداتني سيرانج). يهدف هذا البحث إلى معرفة تطوير ومعرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية بوربوينت (PowerPoint) "inspiring presenter" لتعليم المفردات في الصف الثامن. استخدمت الباحثة في هذا البحث هي البحث والتطوير. نتائج من هذا البحث: من ناحية نتائج الإختبار القبلي فهي ٤٧٪ ومن ناحية نتائج الإختبار البعدي فهي ٧٥٪، هذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية بوربوينت (PowerPoint) "inspiring presenter" يمكن أن يحسن لتعليم المفردات.^{١١}

٢. ني لوه بوتو شينيتيا ديوي وإيدا بايو سوريا موابا. ٢٠٢١. تطوير وسائط تعليمية بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية لمواد العلوم لطلاب الصف السادس.الهدف من هذا البحث هو وصف تصميم وتحديد جدوى تطوير وسائط تعليمية تفاعلية بوربوينت (PowerPoint) المواد العلوم الطبيعية. نموذج DDD-E (القرار والتصميم والتطوير والتقييم). تقنية تحليل البيانات المستخدمة

^{١١} سلمز فحيرا. " تطوير الوسيلة التعليمية بوربوينت (PowerPoint) inspiring presenter لتعليم المفردات (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ساداتني سيرانج). ٢٠٢١.

هي التحليل الوصفي النوعي والكمي. من بيانات البحث، فإن المستوى المتوية لجدوى وسائل التعليم بوربوينت (PowerPoint) التفاعلية وفقاً لخبراء محتوى الموضوع هو ١٠٠٪، مستوى الجدوى بلغت نسبة خبراء تصميم التعلم ٩٥.٠٠٪، ونسبة أهلية خبراء وسائل التعليم ٨٩.٢٪، وبحسب نتائج التجارب الفردية بلغت نسبة المستوى الذي تم الحصول عليه ٩١.٦٦٪ بمؤهلات جيدة جداً، وبناءً على نتائج ذلك يظهر البحث أن تطوير وسائل التعليم بوربوينت (PowerPoint) التفاعلية مناسب للاستخدام في التعلم.^{١٢}

٣. رزقي بريما بوترا وهندري. ٢٠٢٠. تطوير الوسائل التفاعلية مايكروسوفت بوربوينت (Microsoft Power Point) في موضوعات العمل الكهروميكانيكية الأساسية في SMKN 1 Guguak. إنتاج وحدات تعليمية صالحة وعملية وفعالة حول مواضيع PDE. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير. يستخدم هذا البحث نموذج رباعي الأبعاد يتكون من أربع مراحل وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. موضوع هذا البحث هو موضوع الوسائل التفاعلية مايكروسوفت بوربوينت (Microsoft Power Point) في الأعمال الكهروميكانيكية الأساسية، والذي تم تطويره على الكفاءة الأساسية لوصف استخدام الأدوات اليدوية. بناءً على نتائج البحث، تم الحصول على بيانات الصلاحية من فريق المدقق، أي المدقق ١ كان ٩٥.٣١٪ والمدقق ٢ كان ٨٩.٠٦٪ مع كون الفئة الإجمالية صالحة. وكانت نتائج التطبيق العملي التي حصل عليها المعلمون ٩٥.٨٣٪ والطلاب ٩٤٪. نتائج الفعالية ٨٨٪. وبذلك أنتج هذا البحث وسائل التفاعلية في دروس الأعمال الكهروميكانيكية الأساسية صالحة وعملية وفعالة.^{١٣}

¹² Ni Luh Putu Sintia Dewi & Ida Bagus Surya Manuaba. "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD". Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol. 5. No. 1. 2021. Hal. 78-80.

¹³ Rizki Prima Putra & Hendri. "Pengembangan Media Interaktif Microsoft Power Point Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMKN 1 Guguak". JTVE (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional). Vol. 6. No. 2. 2020. Hal. 308-313.

الجدول ١.١
الدراسات السابقة

رقم	عنوان البحث	الشبه	الفرق
١.	تطوير الوسائل التعلم بوروينت (PowerPoint) "inspiring presenter" على المواد المفردات الطلاب في الفصل الخامس المدرسة الابتدائية التربية الأطفال شرق لامبونج.	هذان بحثان هما البحث والتطوير قائمة على الوسائل التعلم المتعددة التفاعلية في تعلم اللغة العربية.	هذه الدراسة السابقة باستخدام الوسائل تعلم بوروينت (PowerPoint) "inspiring presenter" وتطوير الإنتاج بنموذج Borg and Gall، أما هذه الباحثة باستخدام بوروينت التفاعلية (PowerPoint) وتطوير الإنتاج بنموذج .ADDIE
٢.	تطوير وسائل تعلم بوروينت (PowerPoint) تفاعلية لمواد العلوم الطبيعيّة لطلاب في الفصل السادس المدرسة الأساسية.	هذان بحثان هما البحث والتطوير قائمة على الوسائل التعلم المتعددة التفاعلية.	هذه الدراسة السابقة باستخدام الوسائل تعلم بوروينت (PowerPoint) تفاعلية في المواد العلوم الطبيعيّة وتطوير الإنتاج بنموذج DDD-E، أما هذه الباحثة باستخدام بوروينت التفاعلية في (PowerPoint) التعلم اللغة العربية وتطوير الإنتاج بنموذج .ADDIE

<p>هذه الدراسة السابقة باستخدام الوسائل تعلم مايكروسوفت بوروينت (Microsoft Power Point) في موضوعات العمل الكهروميكانيكية الأساسية وتطوير الإنتاج بنموذج 4D، في SMKN 1 Guguak، أما هذه الباحثة باستخدام بوروينت (PowerPoint) التفاعلية في التعلم اللغة العربية وتطوير الإنتاج بنموذج ADDIE.</p>	<p>هذان بحثان هما البحث والتطوير قائمة على الوسائل التعلم المتعددة التفاعلية.</p>	<p>تطوير الوسائل التفاعلية مايكروسوفت بوروينت (Microsoft Power Point) في موضوعات العمل الكهروميكانيكية الأساسية في SMKN 1 Guguak.</p>	<p>٣.</p>
--	---	---	-----------