

تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على  
أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

## البحث العلمي

مقدم لاكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية



إعداد :

ايرلينا رحما فراموديا نينغروم

٢٠٢٠٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على  
أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع " أ " في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

## البحث العلمي

مقدم لاكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

ايرلينا رحما فراموديا نينغروم

٢٠٢٠٣٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

## صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : ايرلينا رحما فراموديا نينغروم

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٠٤

الموضوع : تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت

(PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

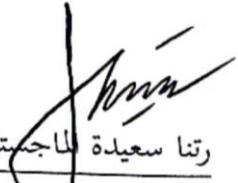
قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و لإصلاحات اللازمة ليكون على  
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم  
اللغة العربية.

وافقهما:

المشرف الثاني

المشرفة الأول

  
إيكو بودي هارتانتو الماجستير  
١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

  
رتنا سعيدة الماجستير  
١٩٧٣٠٣٢٥٠٠٥٠١٢٠٠٥

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه،

الاسم : ايرلينا رحما فراموديا نينغروم

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٠٤

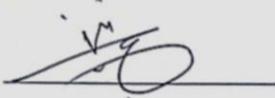
الموضوع : تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية في

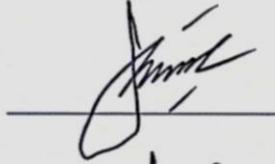
١١ يونيو ٢٠٢٤

### لجنة المناقشة



١- محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥



٢- رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٣- إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ١١ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

"Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat"

{المجادلة ١١}

---

<sup>١</sup> القرآن من ٥٨ . (المجادلة): ١١ .

## الإهداء

أهدي هذا البحث خصوصها إلى :

١. والداني، جوملي وخيرية، الذين يقدمون دائما الدعم والتشجيع والصلاة لأطفالهم،
٢. الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير والأستاذة رتنا سعيدة الماجستير، شكرا لكما على توجيهكما بصبر وتشجيع حتى يمكن إكمال هذه البحث العلمي،
٣. لجميع المحاضرين و المعلمين في هذه الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين يقدمون لي دائما الدافع والدعم في إكمال البحث العلمي،
٥. وللصحابتي في المعهد الإسلامي السلافي الشافعية، الذين ساعدوني ويريدون مرافقة في البحثي.

## إقرار أصالة البحث

اسم الطالبة : ايرلينا رحما فراموديا نينغروم  
رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٠٤  
قسم : تعليم اللغة العربية  
كلية : تربية

أعلن حقا أن البحث العلمي التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبية سواء جزئها أو كلياً. إذا ثبت في وقت لا حق أو يمكن إثبات أن هذه البحث العلمي عن سرقة أدبية، إما جزئها أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الذي يدلون بيان



## كلمة الشكر والإهداء

الحمد لله، الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعله عوجًا قيما والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهداية وإحسانه إلى يوم الدين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري". وقد قدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. تقدم الباحثة جزيل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذا البحث العلمي. وهم:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية

كديري

٢. فضيلة الدكتورة حاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كديري

٣. فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٤. فضيلة رتنا سعيدة الماجستير و الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير

كالمشرفين في الكتابة البحث العلمي.

٥. جميع المحاضرين والمعلمين بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية كديري.

٦. أبي جوملي وأمّي خيرية الكرمين المحبوبين.

٧. جميع الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الأعزاء.

جزهم الله بأحسن الجزاء، ويكون هذا البحث العلمي نافعا لكلّ شخص، آمين...

## الملخص

ايرلينا رحما فراموديا نينغروم. ٢٠٢٤، تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري.

المشرفة والمشرف: (١) الأستاذة رتنا سعيدة المجستير، (٢) والأستاذ إيكو بودي اهراثنتو الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** وسائل التعليم التفاعلية، بوربوينت، ADDIE.

يمثل تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية تحديا لكل من المعلمين والطلاب. يمكن أن يساعد وجود وسائل التعلم المناسبة في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمادة. لذلك، اعتاد الطلاب على صعوبات في فهم اللغة العربية، خاصة للطلاب المبتدئين بسبب عدم وجود وسائل إضافية يمكن أن تجذبهم إلى الحماس في فهم دروس اللغة العربية. بناءً على تحليل المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري من خلال المقابلة المباشرة مع معلم التعلم اللغة العربية، بعض الطلاب يشعرون بصعوبة في قراءة المفردات العربية وكتابة المفردات البسيطة وكتابة الأرقام لأن يشعرون بالبرم والملل أثناء عملية التعليم. تتمثل إحدى الجهود المبذولة في حل هذه المشكلة في إنشاء وسائل تعليم تدعم الطلاب في التعلم بشكل مستقل أو موجه وكذلك مع الأنشطة التفاعلية من وسائل تعليم أو المعلمين. تهدف هذه الباحثة إلى تطوير وسائل تعليم تناسب احتياجات طلاب الصف السابع "أ" في تعلم اللغة العربية. تطوير المنتجات باستخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) مع نطاق المادة "العنوان" الصف ٧ الفصل الدراسي ٢.

منهج هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development). نموذج التطوير المستخدم هو نموذج تطوير ADDIE، وهي التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (development) والتنفيذ (implementation) والتقييم (evaluation). كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظات والاستبيانات. يستخدم تحليل البيانات تقنيات التحليل النوعي والكمي، تقنيات التحليل النوعي التي يتم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات في المدرسة بالإضافة إلى النقد والمشورة من خبراء الإعلام وخبراء المواد. والتحليل الكمي المستمد من بيانات الصلاحية والاستبيانات على مستوى فعالية وسائل تعليم.

نتائج من الخبر الإعلام هذه النسبة المئوية الأهلية للوسائل تعليم كانت ٨,٨٪ بتقدير "جيد جدا". وبينما بناءً على النتائج التحقيقي من الخبر المواد النسبة المئوية الأهلية للوسائل تعليم كانت ٩٢,٥٪ بتقدير "جيد جدا". والنتائج استبيان استجابة الطلاب على النسبة المئوية الأهلية للوسائل تعليم كانت ٨٨,١٤٪ بتقدير "جيد جدا". والنتيجة من الاختبار القبلي قدر ٦٢,٥٪، والنتيجة من الاختبار البعدي قدر ٩٦,٥٪. اذن، فعالية من النتيجة الاختبار القبلي والبعدي على متوسط قيمة n درجة الكسب ٩,٧ < ٠,٧ مصنفه "طويل". ومتوسط n درجة الكسب في المئة ٩١,٣٦ < ٧٥٪ تفسيرها بشكل "فعال".

## ABSTRAK

**Erlina Rahma Pramudya Ningrum**, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PowerPoint Berdasarkan Teori Pendidikan Interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VII MTsN 4 Kediri.*

Pembimbing : (1) Ratna Saidah, M. Ag., (2) Eko Budi Hartanto, M. Pd.I.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran Interaktif, PowerPoint, ADDIE

Pembelajaran bahasa Arab pada tingkat menengah merupakan tantangan bagi guru dan siswa. Ketersediaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi. Oleh karena itu, sebagian siswa masih merasa kesulitan dalam memahami bahasa Arab, terutama bagi siswa pemula karena kurangnya media tambahan yang dapat menarik mereka untuk semangat dalam memahami pelajaran bahasa Arab. Hal itu berdasarkan analisis masalah di MTsN 4 Kediri melalui wawancara langsung kepada guru pembelajaran bahasa arab, bahwa siswa kesulitan dalam membaca kosakata bahasa arab dan menulis kosakata yang sederhana serta menulis bilangan karena mereka merasa bosan dan jenuh ketika proses pembelajaran. Salah satu upaya dalam penyelesaian masalah ini adalah dengan membuat media pembelajaran yang mendukung siswa dalam pembelajaran secara mandiri atau terbimbing serta dengan aktivitas interaktif oleh media atau guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas VII dalam pembelajaran bahasa arab. Pengembangan produk menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis powerpoint dengan cakupan materi "Alamat" kelas VII semester 2.

Penelitian yang digunakan merupakan penelitian dan pengembangan (Research and Development). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yaitu Analyze (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan angket. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif, teknik analisis kualitatif bersumber dari observasi dan wawancara disekolah serta kritik dan saran ahli media dan ahli materi. Serta analisis kuantitatif bersumber dari data validitas dan angket tingkat efektivitas media.

Hasil validasi ahli media terkait dengan persentase kelayakan alat peraga ini adalah 80,8% dikategorikan "sangat baik". Sedangkan hasil validasi ahli materi persentase kelayakan alat peraga adalah 92,5% dikategorikan "sangat baik". Dan hasil kuesioner tanggapan siswa terhadap persentase kelayakan alat peraga adalah 88,14% dikategorikan "sangat baik". Hasil dari pre-test adalah 62,5%, dan hasil dari post-test adalah 96,5%. Jadi, efektivitas hasil pre- dan post-test pada nilai rata-rata N Gain score  $0,9 > 0,7$  tergolong "tinggi". Dan untuk persentase nilai n Gain persen dengan rata-rata  $91,36\% > 75\%$  ditafsirkan "efektif".

## ABSTRACT

**Erlina Rahma Pramudya Ningrum**, *Development of Interactive Learning Media Based on PowerPoint Based on Interactive Education Theory in learning Arabic Language for Class VII Students of MTsN 4 Kediri.*

Advisors: (1) Ratna Saidah, M. Ag., (2) Eko Budi Hartanto, M. Pd.I.

**Keywords:** Interactive Learning Media, PowerPoint, ADDIE

Arabic language learning at the secondary level is a challenge for both teachers and students. The availability of appropriate learning media can help increase students' interest and understanding of the material. Therefore, not a few students find it difficult to understand Arabic, especially for beginner students due to the lack of additional media that can attract them to be enthusiastic in understanding Arabic lessons. It is based on the analysis of problems at MTsN 4 Kediri live interviews with the Arabic language learning teacher, that students have difficulty in reading Arabic vocabulary and writing simple vocabulary and writing numbers they feel bored during the learning process. One of the efforts in solving this problem is to create learning media that supports students in learning independently or guided as well as with interactive activities by the media or teacher. This study aims to develop learning media that suits the needs of grade 7 students in learning Arabic. Product development using powerpoint based interactive learning media with material coverage Address grade 7 semester 2.

The research used is research and development (Research and Development). The development model used is the ADDIE model, namely Analyze (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), and Evaluation (evaluasi). Data collection methods in this study were interviews and observations and questionnaires. Data analysis using qualitative and quantitative, sourced qualitative analysis techniques from observations and interviews at school as well as criticism and suggestions from media experts and material experts. And quantitative analysis sourced from validity data and questionnaires on the level of media effectiveness.

The result of this study was 80.8% with a rating of "very good". Based on the results of the material expert investigation that the percentage of feasibility of teaching aids is 92.5% with a rating of "very good". And the result student response questionnaire to the percentage of props feasibility was 88.14% with a rating of "very good". The result of the pre-test was 62.5%, and the result of the post-test was 96.5%. So, the effectiveness of pre- and post-test results for the percentage increase in N Gain percent with an average of  $91.36\% > 75\%$  is interpreted as "effective".

## المحتويات البحث

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	صفحة العنوان	.....
ج	صفحة الموافقة	.....
د	تقرير لجنة المناقشة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	القرر أصالة البحث	.....
ح	كلمة الشكر و الإهداء	.....
ط	الملخص	.....
ك	ABSTRAK	.....
ل	ABSTRACT	.....
م	المحتويات البحث	.....
ف	قائمة الجدول	.....
ف	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٢	ب. ركائز البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث والتطوير	.....
٤	د. مواصفات الإنتاج	.....
٥	هـ. أهمية البحث والتطوير	.....
٦	و. اعتقاد حدود البحث والتطوير	.....
٦	ز. تحديد المصطلحات	.....
٧	ح. الدّراسة السابقة	.....

١١	الباب الثاني الإطار النظري.....
١١	أ. البحث الأول: تطوير.....
١٢	ب. البحث الثاني: وسائل التعليم.....
١٨	ج. البحث الثالث: البوروينت (PowerPoint) التفاعلية.....
٢١	د. البحث الرابع: التعليم اللغة العربية.....
٢٦	هـ. البحث الخامس: التعليم التفاعلي.....
٢٩	الباب الثالث منهج البحث والتطوير.....
٢٩	أ. نموذج البحث والتطوير.....
٣٠	ب. إجراءات البحث والتطوير.....
٣٢	ج. تجربة المنتج.....
٣٢	(١) تصميم التجربة.....
٣٢	(٢) موضوع التجربة.....
٣٢	(٣) نوع التجربة.....
٣٣	(٤) أدوات جمع البيانات.....
٣٦	(٥) أسلوب تحليل البيانات.....
٤٠	الباب الرابع نتيجة البحث.....
	أ. تطوير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوروينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري
٤٠	١. عرض البيانات.....
٤١	أ) تحليل.....
٤٣	ب) تصميم.....
٤٥	ج) تطوير.....
٩٤	د) تطبيق.....

٩٥	هـ) تقييم
٩٥	٢. تحليل البيانات
١٠٢	٣. تصحيح الانتاج
	ب. فعالية تطبيق وسائل التعليم التفاعلية القائمة على برنامج بوربوينت (PowerPoint) على أساس نظرية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كديري
١٠٥	البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية
١٠٨	الباب الخامس الخاتمة
١٠٨	أ. الخلاصة
١٠٩	ب. الاقتراحات
١١١	مراجع
١١٨	سيرة ذاتية
١١٩	ملاحق

## قائمة الجدول

الجدول ١.١	الدراسات السابقة	٩
الجدول ٣.٢	شعريّة أداة التقييم (خبراء الإعلام)	٣٤
الجدول ٣.٣	شعريّة أداة التقييم (خبراء المواد)	٣٥
الجدول ٣.٤	شعريّة صحيفة تقييم استجابة الطلاب	٣٦
الجدول ٣.٥	مدّي مقياس ليكرت (Likert)	٣٧
الجدول ٣.٦	معايير النسبة المئوية الأهلية المنتج	٣٨
الجدول ٣.٧	جدول معايير n درجة الكسب	٣٩
الجدول ٣.٨	جدول التفسير فئات الفعالية n درجة الكسب	٣٩
الجدول ٤.١	تطبيق في الميدان	٩٤
الجدول ٤.٢	نتيجة الاستبانة من خبير الإعلام	٩٦
الجدول ٤.٣	نتيجة الاستبانة من خبير المواد	٩٨
الجدول ٤.٤	استبيان استجابة الطلاب	١٠٠
الجدول ٤.٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٠٥
الجدول ٤.٩	نتائج على n درجة الكسب	١٠٧

## قائمة الصورة

الصورة ٣.١	البحث التطوير نموذج ADDIE	٣٠
------------	---------------------------	----