

الباب الثالث

منهج البحث

أ- المدخل ونوع البحث

منهج البحث هي طريقة تستخدم في البحث لحل المشكلة المطروحة. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية لدراسة مجموعة سكانية أو عينة معينة من خلال جمع البيانات من أدوات البحث ، ويهدف تحليل البيانات الإحصائية إلى وصف واختبار فرضية البحث. ينقسم البحث الكمي إلى قسمين ، وهما الأساليب التجريبية والمسح. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طرقاً تجريبية (*Quasi Eksperimen*) ، وهي طرق البحث للعثور على تأثير العلاج في حالة خاضعة للرقابة. التصميم المستخدم هو تصميم بحوث تجريبية اختبار قبلي و اختبار بعدي ضابطة (*Nonequivalent Pretest and Posttest Control Group Design*) ، حيث لا يتم اختيار المجموعات التجريبية أو مجموعات التحكم بشكل عشوائي. لم يقيم الباحث بإنشاء مجموعة بحثية ، لكنه استمر ببساطة في المجموعة الموجودة بالفعل في المدرسة التي تم إجراء البحث فيها. يحدد الباحث نفسه المجموعات التجريبية والضابطة.²³ نمط تصميم هذه الدراسة على النحو التالي:

R1	O1	X	O2
R2	O3		O4

التوضيح :
R1 : مجموعة الترجمة
R2 : مجموعة الضابطة
O1 : الاختبار القبلي
X : تطبيق الترجمة
O2 : الاختبار البعدي
O3 : الاختبار القبلي
O4 : الاختبار البعدي

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, edisi ke-3. (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 138.

ب- متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص أو سمات موضوع الدراسة التي لها قيم متنوعة ، سواء الظروف أو السلوكيات أو الأحداث أو الخصائص الفردية.^{٢٤} هناك نوعان من المتغيرات في هذه الدراسة ، المتغير المستقل والمتغير التابع.

١- متغير المستقل

المتغير المستقل (variabel independet) هو متغير يسبب تغييرات في المتغير التابع.^{٢٥} يعمل المتغير المستقل كمحفز أو منشط يؤثر على المتغيرات الأخرى. هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على الموقف ويسمى أيضا بالتغير التجريبي.^{٢٦} في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize). والذي يتم التعبت عنو في (X)

٢- متغير التابع

المتغير التابع (variabel dependent) هو المتغير التابع هو المتغير الذي يعطي استجابة أو رد فعل عند التفاعل مع المتغير المستقل. يتم ملاحظة هذا المتغير وقياسه من قبل الباحثين لتحديد التأثير الناجم عن المتغير المستقل. هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع. والذي يتم التعبت عنو في (Y)

ج- المجتمع والعينة

١- مجتمع البحث

السكان هو إجمالي (عدد) الموضوعات أو مصادر بيانات البحث. يستخدم السكان في البحث لتسمية جميع العناصر / أعضاء المنطقة التي هي موضوع البحث. السكان

²⁴ Siti Rahmawati, "Pengaruh Sumber Belajar E-Book Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Man 2 Hss," 2020.

²⁵ Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian, Sibuku Media*, 2017.

²⁶ جابر عبد الحميد والأخرون, مناهج البحث في التربية وعلم النفس (دار المحيضة العربية, ١٩٧٨), ص ٣١٢.

في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري. عددها هو ٣٩٩ طلاب.

٢- عينة البحث

في حين أن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. اختيار العينة في هذه الدراسة هو أخذ عينات كولستر (Cluster sampling) باستخدام عينات تستند إلى فئة أو مجموعات موجودة بالفعل. لاختيار الطبقة التجريبية وفئة التحكم على أساس خصائص مماثلة ، لأن هناك العديد من الفئات التي يمكن للمشاركين المشاركة في ، لذلك يتم اختيار فئتين عشوائيا. كانت العينات في هذه الدراسة من الصف السابعة (ب) كمجموعة الترجمة والصف السابعة (ج) كمجموعة الطابطة. فإن عدد الطلاب كعينة في هذه الدراسة هو ٦٢ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي ، فإن الملاحظة عملية معقدة ، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة. في هذه الحالة ، يتم استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري.

٢- الإختبار

الاختبار هو أداة أو طريقة تستخدم لفهم أو قياس حالة من خلال إجراء محدد. من المتوقع أن تملأ الموضوعات العناصر الموجودة في الاختبار التي تم تكييفها مع البحث الذي خطط له الباحث ، لتعكس استجابة الموضوع للعناصر المقدمة.^{٢٧} الاختبارات في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار بعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أو كمرحلة أولية. يمكن أن يكون هذا اختبارا أو تجربة أولية ، مثل منتج جديد. يمكن أن يعني الاختبار القبلي أيضا اختبارا يتم إجراؤه

²⁷ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012).

لتحديد ما إذا كان الطالب مستعدا بشكل كاف لبدء دورة دراسية جديدة. اختبار ما بعد الاختبار هو اختبار يجريه الباحث للمستجيب / الموضوع كجزء من القياس بعد العلاج. استخدمت هذه الدراسة اختبارات كتابية على حد سواء الاختيار من متعدد وفي شكل مسابقات تفاعلية باستخدام قويزاليز (Quizalize) لمعرفة تأثير وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري.

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته هي كرسم البيان الآتي :

جدول ٣.٢

معيار نجاح الطلاب في الإختيار

رقم	فئة النتائج	التقدير
٠.١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٠.٢	٨٩ - ٨٠	جيد
٠.٣	٧٩ - ٧٠	مقبول
٠.٤	٦٩ - ٦٠	ناقص
٠.٥	> ٥٩	راسب

هـ- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثون لتسهيل الحصول على البيانات ، بحيث تتم معالجة النتائج بشكل أفضل ومنهجي.^{٢٨} في هذه الدراسة ، الأدوات التي سيتم استخدامها في جمع البيانات هي:

١- دليل الملاحظة

²⁸ Fenti hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 2020, hlm 43.

تستخدم دليل الملاحظة لجمع البيانات بطريقة منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية من خلال مراقبة وتسجيل الجوانب المختلفة التي تتم دراستها. تحتوي دليل الملاحظة هذه على أشياء يتم ملاحظتها أثناء التعلم ، سواء في الفصول الضابطة أو التجريبية

٢- أسئلة الاختبار

أسئلة الاختبار هو أداة تستخدم لقياس القدرة والمعرفة والمهارات والذكاء مع سلسلة من الأسئلة. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو مسألة اختبار قبلي وبعدي. الاختبار القبلي يتضمن إجراء اختبار قبل دراسة المعلومات المراد دراستها والاختبار البعدي يتضمن إجراء اختبار بعد دراسة المعلومات.^{٢٩} استخدمت هذه الدراسة اختبارات كتابية على حد سواء الاختيار من متعدد وفي شكل مسابقات تفاعلية باستخدام قويزاليز (Quizalize) لمعرفة تأثير وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات الكمي هو العملية التي نقوم من خلالها بتقييم البيانات الرقمية أو البيانات التي يمكن تحويلها بسهولة إلى أرقام للعثور على معلومات مفيدة.^{٣٠} تتضمن هذه التقنية استخدام طرق إحصائية مختلفة. الفرعان الرئيسيان للإحصاء المستخدمان في هذا التحليل هما الإحصاء الوصفي، الذي يلخص ويصف البيانات ، والإحصاءات الاستنتاجية ، والتي تستخدم لعمل استنتاجات حول السكان بناء على عينة من البيانات.

١- اختبار الحالة الطبيعية

²⁹ F Pan, S. C., & Sana, "Pretesting versus Posttesting: Comparing the Pedagogical Benefits of Errorful Generation and Retrieval Practice.," *Journal of Experimental Psychology: Applied* (2021).

³⁰ eteng ofem, "Quantitative Data: What It Is, Types and Examples," *Hevo*, last modified 2023, <https://hevodata.com/learn/quantitative-data-analysis/>.

اختبار الحالة الطبيعية هو طريقة تستخدم للتأكد مما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي أو لديها نمط توزيع طبيعي.³¹ في هذه الدراسة، تم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بطريقة Ieliefors باستخدام IBM SPSS 25 for windows.

طريقة تفسير اختبار Ieliefors هي:

إذا كان $\text{sig.hitung} > 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

إذا كان $\text{sig.hitung} < 0,05$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢- اختبار التجانس

هو طريقة إحصائية تستخدم لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. لإجراء اختبار التجانس، استخدم الباحث صيغة levene باستخدام IBM SPSS 25 for windows.

طريقة تفسير levene هي:

إذا كان $\text{sig.hitung} > 0,05$ ، ثم يمكن القول أن تباين البيانات متجانس

إذا كان $\text{sig.hitung} < 0,05$ ، حساب التباين ثم غير متجانس.

١- اختبار الفرضية

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي. البيانات المحلة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة الطلاب حتى تختار فروض البحث تؤخذ مستوى ولالة الفروق في المئة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقام بالرمز التالية (t-test) التالي:³²

التحصيل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب تحليل البيانات من البحث التجريبية باستخدام المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في هذا اختبار الفرضية، استخدمت

³¹ Nuryadi et al., *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 2017, hlm 79.

³² Suharsimi Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.354.

الباحثة اختبار إحصائيا بارامتريا، وهو اختبار t-test باستخدام برنامج IBM SPSS 25 for windows. تستخدم الباحثة هذا الاختبار t-test لتحديد فعالية تطبيق وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري. يمكن الاطلاع على بيانات اختبار t-test للعينات المستقلة في الجدول المرفق مع وجود الفرضيات التالية:

H_0 : "لا يوجد أي تأثير لاستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري"

H_a : "هناك تأثير لاستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري".
يتم تحديد اختبار في للعينات المستقلة بناء على قيمة الاحتمالية (tailed-2)

التي تقيس وجود أو عدم وجود اختلاف في المتوسط بين الموضوعات المختبرة.
إذا كان $tailed-2 > 0,05$ فهذا يشير إلى عدم وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة

إذا كان $tailed-2 < 0,05$ فهذا يشير إلى وجود اختلاف في المتوسط بين موضوعات الدراسة

ز- تقنيات صحة البيانات

١- اختبار الصلاحية

الصلاحية هي دقة أداة في القياس. عند تحديد قيمة أو عدم استخدام عنصر ما، عادة ما يكون اختبار الأهمية المستخدم صالحا إذا كان مرتبطا بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية.

مستوى أهمية = ٥٪ = ٠,٠٥ يجب مقارنة أرقام الارتباط التي تم الحصول عليها بأرقام جدول الارتباط r

إذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يقال أن العنصر صالح.
إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يقال أن العنصر غير صالح.³³

٢- اختبار الموثوقية

تستخدم اختبارات الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس ، أي ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة ولا تزال تعطي نتائج متسقة في حالة تكرار القياس. تعتبر الأداة موثوقة إذا أظهرت نتائج قياس ثابتة ولديها استقرار في نتائج القياس، بحيث يتم إثبات أنه يمكن حساب صحة أداة القياس. تستخدم هذه الدراسة طريقة Alpha Cronbach IBM SPSS 25 for windows في اختبار الموثوقية. تنتج Alpha Cronbach قيم موثوقية تتراوح من ٠ إلى ١. تشير درجة الموثوقية الأعلى إلى أن الاستبيان يتمتع بموثوقية أفضل. مستوى أهمية = ٥٪ = ٠,٠٥. سياسة القرار :

$r_{hitung} < r_{tabel}$ (ألفا كرونباخ) = موثوق (ثابت)
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ (ألفا كرونباخ) = غير موثوق (ثابت)

³³ Educativa.id “Cara Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Dengan SPSS,” last modified 2023, <https://educativa.id/2023/05/16/cara-uji-validitas-dan-reliabilitas-kuesioner-dengan-spss/#>.