

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- وسائل التعليم

#### ١- مفهوم وسائل التعليم

الوسائل التعليمية عمل توفر من تسميات حينئذٍ، حيث تسهل التعليمية لكل من المعلم والطالب، وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية. الذي يبرز مدلوله توظيفه الفعلي في التدريس وتضمينه في المناهج الدراسية وفي خطط المقررات له دور رئيس في التدريس وليس إضافة. وأهم خصائص مفهوم الوسيط التعليمي؛ التكامل والتفاعلية.<sup>٦</sup> لما كانت الوسائط متنوعة، ويختلف كل منها عن الآخر في خصائصه الفنية، وفي الدور الذي يقوم به في عملية التعلم، فمن الضروري أن يخطط للوسائط في نظام متكامل يسمى multimedia في نظام يوزع دور كل وسائل تباعا لقيمتها في تحقيق الغرض. في نظام يوزع دور كل وسيط تباعا لقيمتها في تحقيق الغرض. ونظم الوسائط المتعددة متكاملة أي أيضا مع الكتاب المدرسي ومع المقرر الدراسي لأن لفظ وسيط يعني أن له دورا رئيسيا جوهريا في عملية التعلم ول تستخدم إضافة. هذا عن التكامل، أما التفاعل فهو بين الدارس والوسائط واستجابته لها يعطيه تغذية مرتجعة ذاتية.

الغرض من تعلم الوسائط هو نقل التعلم بشكل جيد وتعظيم التعلم للمتعلمين. يمكن أن تكون وسائط التعلم عبارة عن كتب وصحف ومجلات وأفلام وراديو ومسجلات أشرطة ونقاط طاقة والمزيد. واستنادا إلى بيان أوكا ، فإن وسائل التعليم لها دور مهم كحلقة وصل بين المتعلمين ومراكز التعلم والموارد. في سياق التعلم التقليدي ، غالبا ما تكون وسائل التعليم هي الدعم الرئيسي في هذه العملية.<sup>٧</sup> لإثارة فضول الطلاب حتى يتمكنوا من دعم أنشطة التدريس كتعليم مناسب.

<sup>٦</sup> فيصل هاشم شمس الدين , وسائل التعليمية المطورة. n.d. ,

<sup>٧</sup> Gde Putu Arya Oka, *Media Dan Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta, 2017), [https://issuu.com/aryaoka/docs/media\\_dan\\_multimedia\\_pembelajaran\\_v](https://issuu.com/aryaoka/docs/media_dan_multimedia_pembelajaran_v).

يمكن استخدام وسائل التدريس الإبداعية مثل للطلاب. يعد تدريس الوسائط أحد أكثر الأدوات فعالية التي تمتلكها المدارس لزيادة فعاليتها في التعليم. ينبغي أن تكون الوسائل التعليمية ممتعة ويمكن للطلاب فهم الدرس باستخدام الوسائل.<sup>8</sup>

استخدام وسائل التعليم يمكن أن يثير استخدام الوسائل التعليمية رغبات واهتمامات جديدة والحافز ويحفز أنشطة التعليم، ثم تأثيرات سيكولوجي على الطلاب، حتى يدعم تحقيق مهارة الطلاب.<sup>9</sup>

## ٢- أنواع وسائل التعليم

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابهة منها

في خصائص معينة في الأقسام التالية:<sup>١٠</sup>

### أ- الوسائل التعليمية البصرية

تعبير حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة، وذلك عن طريق المشاهدة والإدراك، و من الوسائل التعليمية البصرية الرموز التصويرية، والنماذج، والمقاطع، والعينات، والخرائط، والصور، والأفلام الصامتة منها والثابتة والشرائح والشفافيات وتعبر الحواس منافذ المعرفة إلى عقل المتعلم حيث يرى ويسمع ويختبر باللمس أو الذوق أو الشم، وكلما قل عدد الحواس المستعملة تقل فاعلية التعلم، و من أشهر المعارض.

### ب- الوسائل التعليمية السمعية

تلك الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم.

### ج- الوسائل السمعية والبصرية

---

<sup>8</sup> Lidiya Septiyani et al., "Use of Educational Game Website Media in Online Learning on Student'S Critical Thinking." *Ta dib : Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2021): 381–388.

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002).

<sup>١٠</sup> محمد الطيبي وآخرون، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية (الرياض: دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨).

يشهد عصرنا الحالي ثورة معرفية تكون لوجية متطورة بشكل كبير إلى حد يعجز معه الإنسان على متابعة ما يصدر من معلومات أو اكتشافات تظهر في كل يوم، وهذه الثورة تفتح للإنسان آفاقا جديدة تزداد اتساعا وعمقا كلما زادت التكنو لوجيا تطورا وتقدما .

يتماشى تطوير كسائط التعليم ميع التطورات التكنولوجية ، استشهد سيلز كريتشي Seels and Richey من قبل ونداه وبينطو يقسم وسائط التعليم إلى ثلاث فئات وفقاً للتطورات التكنولوجية، وهي:

#### أ- وسائل تقنية الطباعة

تعد وسائط الإنتاج المطبوعة وسيلة لإنتاج المواد أو نقلها عن طريق عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تشمل المجموعة الإعلامية التي تنتجها تقنية الطباعة النصوص والرسومات والصور الفوتوغرافية والتمثيلات الفوتوغرافية المواد المطبوعة والمرئية هي تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. تنتج التكنولوجيا مواد في شكل نسخ ورقية تشمل الأمثلة الكتب المدرسية والوحدات النمطية والمجلات والنشرات وما إلى ذلك.

#### ب- الوسائل الناتجة عن التقنية السمعية كالبصرية

تستخد الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا السمعية البصرية الآلات الميكانيكية كالألكترونية لإنتاج أو نقل الدواد لتقطن الدعلوميات السمعية البصرية. على سبيل فيلم ، فيديو ، جهاز عرض تلفزيوني.

#### ج- النتائج الإعلامية للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

هي وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الموارد القائمة على المعالجات الدقيقة. يشار إلى تطبيق مختلف التقنيات المعتمدة على الحاسب في التدريس بشكل جماعي بالتعليم بمساعدة الحاسب.

يعتمد تعليم بالحاسب عادة على الإنترنت، ويتميز بخصائص على الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، والقدرة على الوصول إليها من المعلمين

والطلاب في أي وقت وفي أي مكان، وجداول التعلم أو المناهج الدراسية أو أنشطة عملية التعلم يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الحاسب والهواتف الذكية. يمكن للتعلم عبر الإنترنت استخدام أجهزة الحاسب المحمولة أو الهواتف الذكية باستخدام الإنترنت والمواقع الإلكترونية التي تقوم بالتدريس.<sup>١١</sup> مثال على ذلك هو استخدام وسائل Quizalize في عملية التعليم

## ب- وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize)

### ١- مفهوم وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize)

يمكن أن يساعد استخدام طرق ووسائل التعليم المناسبة في الحفاظ على الذاكرة وتحسين الفهم. وبالتالي تحفيز التعلم بنشاط ، وتحسين الخبرة ، ورضا المتعلمين في التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة وفعالة حتى تكون ظروف التعلم ممتعة وممتعة وتشجع نجاح التعلم.

قويزاليز (Quizalize) ومنصة على الإنترنت التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لتمارين الفصول الدراسية والتقييمات. قويزاليز (Quizalize) هو أداة تقييم التكوينية الرقمية وتطبيق التلعيب مصممة لإجراء التقييمات التكوينية بحيث يمكن للمعلمين تحديد أداء المتعلمين ومجالات حاجة كل متعلم من قبل المعلمين خلال عملية التدريس والتعلم. يمكن الوصول إلى قويزاليز (Quizalize) باستخدام حاسب أو هاتف. يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات لاختبار الكفاءة المعرفية للمتعلمين. بعد ذلك ، يمكن عرض نتائج عمل المتعلم في قائمة لوحة معلومات المعلم.<sup>١٢</sup> قويزاليز (Quizalize) يمكن أن تدعم المعلمين في فهم المواد على الطلاب ومن المتوقع أن تكون قادرة على تقديم اهتمام الطلاب في التعلم.

### ٢- ملامح قويزاليز (Quizalize)

<sup>11</sup> Sutirman, *Media & Model-Model Pembelajaran Inovatif*(Graha Ilmu., 2013).

<sup>12</sup> Temitayo O. Onasanya, Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya, *Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin, West African Journal of Open and Flexible Learning* 9, no. 1 (2020): 137-158,

وهنا بعض الملامح الرئيسية قويزاليز (Quizalize):

أ- مسابقة صنع

يمكن للمعلمين بسهولة إنشاء اختبارات أو اختبارات وفقا للمواد التعليمية التي يريدون تدريسها. توفر المنصة واجهة سهلة الاستخدام لتجميع الأسئلة والأجوبة.

ب- تفاعلية ومثيرة للاهتمام

قويزاليز (Quizalize) يعرض مسابقات مع عرض جذابة وتفاعلية. يمكن أن يساعد ذلك في زيادة تحفيز ومشاركة المتعلمين في عملية التعلم.

ج- ردود الفعل في الوقت الحقيقي

بمجرد أن يكمل المتعلمون الاختبار ، يوفر الاختبار ردود فعل فورية على الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة. هذا يساعد المتعلمين على فهم أخطائهم وتحسين فهمهم.

د- رصد التقدم المحرز

يمكن للمعلمين مراقبة تقدم ونتائج اختبار كل متعلم. تساعد هذه الميزة المعلمين في تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين في التعلم.

هـ- ميزات المنافسة

يمكن إعداد الاختبار باستخدام وضع المنافسة ، حيث يمكن للمتعلمين التنافس مع أصدقائهم لتحقيق أعلى الدرجات. هذه الميزة يمكن أن تزيد من الروح التنافسية وتحفيز المتعلمين.

و- تكامل التكنولوجيا

يمكن الوصول إلى النظام الأساسي من خلال جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو جهاز هاتف ذكي ، مما يسهل على المتعلمين الوصول إليه واستخدامه أثناء التنقل.

استخدام التكنولوجيا مثل قويزاليز (Quizalize) يمكن أن تساعد في تقديم التعلم الذي هو أكثر إثارة للاهتمام ، والتفاعلية ، وفقا لاحتياجات وأساليب التعلم من المتعلمين. ومع ذلك ، من المهم للمعلمين التأكد من أن استخدام هذه التكنولوجيا يدعم أهداف التعلم والاهتمام بجوانب الشمولية لجميع المتعلمين.

٣- مزايا قويزاليز (Quizalize)

اختبار كمرفق تعليمي افتراضي, يمكن إنشاء ما يصل إلى ٣ فصول بحد أقصى ٥ الأنشطة لكل فصل في الوضع الحر. هناك أيضا عروض أسعار خاصة للمدارس أو المؤسسات التعليمية التي ترغب في استخدام الاختبار. وهنا بعض من مزايا قويزاليز (Quizalize):<sup>١٣</sup>

أ- استخدام المواد والاختبارات من المعلمين الآخرين

بالإضافة إلى إنشاء المحتوى الخاص بهم ، يمكن للمدرسين أيضا الاستفادة من المواد والاختبارات التي أنشأها المعلمون الآخرون على هذه المنصة. يمكن الوصول إلى هذه المواد والاختبارات وتقديمها للطلاب في الفصول التي أنشأها المعلم.

ب- توفير متابعة تقييمات الطلاب

بعد أن يكمل الطلاب السؤال أو الاختبار ، يمكن للمدرس تقديم المتابعة بناء على التقييم. يمكن أن تكون هذه المتابعة رابطا أو فيديو يوتيوب أو بدف يحتوي على الموضوع.

ج- اطبع الاختبار في شكل ورقة أسئلة مسابقة

يسمح المعلمين لطباعة مسابقات قاموا بإنشائها في شكل ورقة السؤال. هذا مفيد بشكل خاص عند التعلم وجها لوجه أو التعلم دون اتصال.

٤- عيوب قويزاليز

---

<sup>13</sup> Titin Tohiroh, "Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia" 9, no. 2 (2023): 1-17.

هنا هي عيوب قويزاليز (Quizalze):<sup>١٤</sup>

أ- الاعتماد على اتصال الإنترنت

للاستفادة الكاملة من قويزاليز (Quizalze) ، مطلوب اتصال إنترنت مستقر. على حد سواء لتنزيل التطبيق والوصول إلى الاختبارات الحالية. إذا كان اتصال الإنترنت غير مستقر أو غير متصل ، فقد يكون هذا عقبة في استخدام الاختبار.

ب- قيود الميزة

على الرغم من أن قويزاليز (Quizalze) يقدم مجموعة متنوعة من الميزات ، وبعضها محدود ، وخصوصا عندما يتعلق الأمر خيارات الإجابة. يمكن أن يجعل هذا القيد المستخدمين يشعرون بحرية أقل في إنشاء الاختبارات القصيرة

### ج- إتقان مفردات

١- فهم إتقان المفردات

إتقان يأتي من الكلمة الأساسية "السلطة" وهو ما يعني التفاهم. الإتقان هو فعل إتقان وفهم النظرية. يمكن القول أن الشخص سيد إذا كان لديه فهم جيد ويمكنه تطبيق هذا الفهم في شكل عمل أو نشاط.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما إنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.<sup>١٥</sup> المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة أخرى كجزء من لغة معينة. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ويمكن استخدامها لإنشاء جمل جديدة. مفردات هو أحد العناصر الأربعة للغة التي يجب

<sup>14</sup> Decorvills.Net, "Aplikasi Quizalze: Platform Interaktif Untuk Pembelajaran Yang Menyenangkan," *Decorvills.Net*, last modified 2023, <https://www.decoravills.net/26/aplikasi-quizalize.html>.

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه -مداخله طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١٦١.

إتقانها واستخدامها في اللغة المكتوبة والمنطوقة. إنها إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

إتقان المفردات في اللغة العربية هو عنصر مهم وأساسي في تعليم اللغة العربية. يتم تحديد نجاح الشخص في اللغة إلى حد كبير من خلال إتقانه للمفردات. كلما تم إتقان المزيد من المفردات ، زادت احتمالية إتقان الشخص للغة ، لأن القدرة الأساسية على تعليم اللغة العربية هي إتقان المفردات العربية. يتضمن إتقان المفردات مهارات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح ، وفهم معنى الكلمات ، والقدرة على استخدام هذه المفردات بشكل مناسب. كل لغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لديها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعليم اللغة. لذلك ، فإن تعلم المفردات أو توسيعها هو شرط أساسي ومطلب أساسي للشخص في إتقان اللغة. إتقان المفردات هو المفتاح الرئيسي في التواصل بشكل فعال ، سواء في شكل شفهي أو مكتوب. كلما اتسعت المفردات لديك ، زادت فرص تواصل الشخص بطلاقة. بمعنى آخر ، يميل الأفراد الذين لديهم مفردات واسعة وعالية الجودة إلى امتلاك مهارات لغوية جيدة.<sup>١٧</sup> نظرا لأهمية إتقان المفردات العربية وتحدياتها المختلفة ، هناك حاجة إلى تعلم فعال للغة العربية. وهو ينطوي على تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية النشطة والفعالة والمبتكرة والممتعة من قبل المعلمين في محاولة لتحسين مفردات المفردات العربية للمتعلمين.<sup>١٨</sup>

## ٢- تعليم مفردات

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير

---

<sup>16</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" (2017): 61.

<sup>17</sup> Ratna Handayani Pramukti, Ngatman, And Muhamad Chamdani, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Pemahaman Isi Wacana Pada Siswa Kelas V Sd Se-Kecamatan Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021," *Kalam Cendekia* 9 (2021).

<sup>18</sup> Sulfikar Sulfikar and Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa," *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27.

سلوكه.<sup>١٩</sup> مهم للباحثة أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم المفردات على أنه هو التعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه الكلمة إلى لغته و إيجاد مقابل لها. و البعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم المفردات. أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.<sup>٢٠</sup> في طريقة تدريس المفردات ، من المهم للمعلمين إعداد المفردات المناسبة لمتعلميهم، حتى يتمكنوا من فهمها بسهولة. لذلك ، يجب على المعلمين اتباع مبادئ ومعايير واضحة. تتضمن بعض الطرق التي يمكن استخدامها في هذا التدريس ما يلي:<sup>٢١</sup>

أ- الطريقة المباشرة: يستخدم المعلمون المفردات العربية مباشرة كمقدمة. إذا كان هناك متعلمون لا يفهمون مفردات معينة في المحادثة ، فيمكن للمعلمين استخدام الدعائم كرسوم توضيحية.

ب- الطريقة الطبيعية: يأخذ المعلمون المتعلمين إلى مكان ويقدمون الأشياء من حولهم باستخدام اللغة العربية.

ج- طريقة المحادثة: يطلب المعلمون من المتعلمين التحدث عن أنشطتهم اليومية باللغة العربية. إذا كانت هناك صعوبات في نقل المفردات ، يمكن للمعلمين المساعدة.

د- طريقة القراءة: يطلب المعلمون من المتعلمين قراءة النص والسؤال عن المفردات الصعبة.

هـ- طريقة الاستماع: يطلب المعلم من المتعلمين الاستماع إلى النص الذي يقرأه المعلم أو زملائهم في الفصل. إذا وجد المتعلمون صعوبة في المفردات ، فيمكنهم طرح الأسئلة.

<sup>١٩</sup> سوترسنو أحمد ،أصول التربية والتليم) معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية، (٢٠٠٨)، ص ١ .

<sup>٢٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. , n.d., ص ١٩٤ .

<sup>٢١</sup> Mega Aziz, "Metode Pengajaran Mufrodat," last modified 2013, <https://megainfo92.blogspot.com/2013/12/metode-pengajaran-mufrodat.html>.

و- طريقة الكتابة: يطلب المعلم من المتعلمين تكوين جمل. إذا وجد المتعلمون صعوبة في المفردات ، فيمكنهم طرح الأسئلة.

باستخدام هذه الأساليب المختلفة ، يمكن أن تكون عملية تعلم مفردات أكثر فعالية ومنتعة للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك ، هناك طرق تعلم مفردات تعتمد على المستوى ، من بين أمور أخرى:

أ- مفردات التعلم للمستوى الأساسي:

(١) يمكن أن يساعد استخدام الأغاني أو الهناتفات في تعليم اللغة العربية المتعلمين

على فهم المفردات الجديدة وتذكرها ، فضلاً عن جعل عملية التعلم أكثر متعة.

(٢) أشر إلى شيء مادي ، مثل قلم رصاص أو كتاب ، لشرح معنى الكلمة.

(٣) الاستماع إلى القراءة وتقليدها ، وكذلك تكرار القراءة.

ب- مفردات التعلم للمستوى المتوسط:

(١) استخدم حركات الجسم لشرح معنى الكلمات. على سبيل المثال ، يفتح

المعلمون الكتاب عند شرح كلمة "فتح كتاب".

(٢) كتابة المفردات الجديدة التي تم تعلمها.

(٣) لعب دور لفهم واستخدام المفردات في سياقات مختلفة.

(٤) ذكر المتضادات والمرادفات من المفردات.

(٥) ذكر مجموعات الكلمات والأشكال الأساسية والأشكال المشتقة من الكلمة.

ج- مفردات التعلم للمستوى المتقدم:

(١) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

(٢) اجث عن معنى كلمة في القاموس.

(٣) ترجمة المفردات إلى لغة المتعلمين.

(٤) كلمات قائمة على معايير معينة.

(٥) إدراج الكلمات في الجمل.

(٦) اختيار أمثلة من الكلمات الجيدة وذات الصلة.

٧) بناء الجمل باستخدام مفردات جديدة.

٨) إعطاء هاروكات على الكلمة.

٣- أساليب تعليم المفردات

١) بيان ما تدلّ عليه الكلمة بإبراز عينها أو صورها إن كانت محسوس

٢) ذكر أصل الكلمة ومشتقا

٣) تمثيل المعنى

٤) تمثيل الدور

٥) ذكر المتضادات

٦) ذكر المترادفات شرح معنى الكلمة بالعربية

٧) إعادة القراءة وتعدّدها يساعد على معرفة المعنى أكثر تداعي المعاني

٨) البحث في المعجم

٩) الترجمة

٤- أساس اختيار المفردات

مين أجل تعليم اللغة العربية بنجاح ، يجب أن يهتم المعلمون باختيار كلمات

المفردات لتعليم تلاميذهم. الاختيار الأساسي للمفردات هو كما يلي<sup>22</sup>:

أ- التواتر : تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها ، ما دامت متفقه معها

في المعنى.

ب- التوزع أو المدى : تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك

التي توجد في بلد واحد.

ج- المتاحية : تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها و التي

تؤدي له معنى محددًا .

---

١٩ رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها"، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - إيسيسكو- ١٩٨٩- ص: ١٩٥-١٩٦.

د- الألفة : تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام .

هـ) الشمول : تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل)  
و) الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا