

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في الترحيب بعصر المجتمع ٥,٠، يعد التعليم أحد الأدوار المهمة في تحسين جودة الموارد البشرية. التعليم في إندونيسيا يواجه حاليا التحدي المتمثل في التكيف مع تطور وتقدم التكنولوجيا ٥,٠ سريع جدا.^١ يجب أن يتمتع المعلمون والطلاب بالمهارات والكفاءات التي تتناسب مع احتياجات العصر، مثل محو الأمية الرقمية والإبداع والتعاون والتواصل وحل المشكلة. يقدم عصر ٥,٠ هذا مجتمعا يركز على التوازن. حيث الإنترنت ليس فقط للمعلومات ولكن للحياة المعيشية، حيث التكنولوجيا هي جزء من الإنسان نفسه. تقدم التكنولوجيا ٥,٠ العديد من الابتكارات التي يمكن أن تحسن جودة وكفاءة التعليم، مثل تطبيقات التعلم والمواقع الإلكترونية والفصول الدراسية والذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي. مع هذه التكنولوجيا، من المتوقع ألا يعمل المعلمون كمعلمين فحسب، بل سيصبحون أيضا ميسرين ومعلمين وإلهاما لنمو إبداع الطلاب.^٢

لخلق التعلم النشط والفعال يجب إنشاء التعلم سوزانا مثيرة للاهتمام وممتعة للمتعلمين. أحد استخداماته للتقنيات التفاعلية مثل استخدام الألعاب العميقة كأداة لتسهيل التعلم التعاوني والاستكشاف. ويشجع الطلاب على تجربة التقنيات المختلفة التي تدعم عملية التعلم، خاصة بالنظر إلى خبرتهم في استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول.^٣ كما قال إرهيل وجاميت أن إشراك الطلاب في التعلم القادر على التحفيز

¹ Kumi Laila and Hendriyanto, *Menyiapkan Pendidik Profesional Di Era Society 5.0*, Ditpsd Kemdikbud, 2019

² Marianus Subandowo, *Teknologi Pendidikan Di Era Society 5.0*, *Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial* 9, no. 1 (2022): 24–35.

³ Febblina Daryanes and Deci Ririen, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mahasiswa*, *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 2 (2020): 172.

على التعلم بنشاط ، وتحسين التجربة ، ورضا الطلاب في التعلم هو استخدام الألعاب.⁴ لذلك ، هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مناسبة وفعالة حتى تكون ظروف التعلم ممتعة وتشجع نجاح التعلم.

يجب أيضا تطبيق التعليم الممتع في تعليم اللغة العربية. يجد المتعلمون أحيانا أن تعليم اللغة العربية صعب وممل، لذا فهم أقل حماسا في التعليم. ومن آثار عدم وجود الدافع لتعليم اللغة العربية هي صعوبة إتقان المفردات. وذلك لأن المفردات تغطي العديد من الجوانب، مثل النطق والكتابة والمعنى والاستخدام في السياق الصحيح. تؤثر إتقان المفردات العربية بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحثة ، أن الطلاب والمعلمين من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية⁵ كديري صعوبة في إتقان المفردات، والمعلمين لا تزال تستخدم الطريقة المباشرة مع الكتب والعروض التقديمية والواجبات العادية. لحل هذه المشكلة بادرت الباحثة إلى استخدام وسائل الألعاب التفاعلية القائمة على الاختبارات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية⁵ كديري. أخذت الباحثة زمام المبادرة لاستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) لتسهيل على الطلاب في إتقان مفردات وجعل من السهل على المعلمين لتقديم المواد مفردات القائم على مسابقة استخدم قويزاليز (Quizalize) كحل لهذه المشاكل.

قويزاليز (Quizalize) هي منصة تعليمية قائمة على التعلم الإلكتروني تتميز بميزات مثيرة للتدريب في الفصول الدراسية ، والتقييم مع الاختبارات التفاعلية التي تهم المتعلمين في التعليم. قويزاليز (Quizalize) يمكن استخدامها على دائرة الرقابة الداخلية وأجهزة الروبوت أو من خلال الموقع.⁶ استنادا إلى وصف خلفية المؤلفين لإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية⁵ كديري."

⁴ S. Erhel and E. Jamet, *Digital Game-Based Learning: Impact of Instructions and Feedback on Motivation and Learning Effectiveness*, *Computers and Education* 67 (2013): 156–167,

⁵ Muhammad Arifin Rahmanto, Kiky Noviyanti, and Imrotul 'Afifah, *Modul Tutorial Penggunaan Quizalize*, Uhamka, n.d.

ب- ركائز البحث

صياغة الأسئلة البحث في هذه البحث، التالي :

- ١- كيف يتم استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري ؟
- ٢- كيف تأثير وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري؟

ج- أهداف البحث

الأهداف من هذه البحث، التالي :

- ١- لمعرفة استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري
- ٢- لمعرفة تأثير وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري

د- أهمية البحث

١- أهمية النظرية

ومن النظرية، يستخدم هذا البحث لزيادة المعرفة فيما يتعلق بوسائل التعليم اللغة العربية ومنه أيضا أن تثري نتائج الرؤى والمعرفة حول تطبيق وسائل قويزاليز (Quizalize) في التعليم المفردات.

٢- أهمية التطبيقية

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث العديد من الفوائد ، من بين أمور أخرى:

أ- للمتعلمين: باستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize)، يمكن للمتعلمين فهم أكثر سهولة وإتقان مفردات. ثم التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة ، لذلك يمكن أن تزيد من حماس المتعلمين في التعليم.

ب- للمعلمين: يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للمعلمين في تنفيذ أساليب التعليم المبتكرة والفعالة ، مثل استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize). و يمكن للمعلمين أيضا استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تطوير وتحسين جودة وسائط التعليم في الفصل الدراسي.

ج- للباحثين: يساهم هذا البحث في تطوير العلوم وخاصة في مجال التعليم وتكنولوجيا التعليم. ثم يمكن أن تكون مادة دراسية للدراسات اللاحقة المتعلقة باستخدام الوسائط التعليمية في عملية والتعليم.

هـ- تحديد البحث

يقتصر هذا البحث على ثلاثة حدود، هي

١- حد الموضوع

حددت الباحثة هذا تعليم المفردات في مادة "البيت"

٢- الحد المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري.

٣- الحد الزمنية

تعقد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

و- فروض البحث

الفروض التي يقترحها الباحثون هي فروض بديلة

H_0 : "لا يوجد أي تأثير لاستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري"
 H_a : "هناك تأثير لاستخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في إتقان مفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري".

ز- الدراسات السابقة

هذا البحث السابق هو مقارنة وتطوير العلم ، بحيث يكون هناك تجديد في البحث .
بناء على عمليات البحث التي تم إجراؤها ، وجدت الباحثة ثروة علمية لا تزال مرتبطة
بهذه الدراسة ، وهي :

١- البحث العلمي كتبها فائزة زلفا حافظ وصديقاتها في عام ٢٠٢٢ بعنوان "استخدام
قويزاليز (Quizalize) كوسائل التعليم رقمي قائم على الألعاب في تحسين مخرجات
التعليم لطلاب المدرسة الابتدائية. تظهر الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية
بوجونج الثالثة أن استخدام الوسائل الرقمية في التعليم له تأثير كبير على أداء أنشطة
التعلم للطلاب وسلامة نتائج التعلم. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية ،
مع المعلمين من الصف الخامسة كموضوع رئيسي للبحث. ابتكر الباحث وسائط
رقمية قائمة على الألعاب لتعلم الفصل الخامس وقام بتحليل أداء المعلمين ونتائج
التعلم بعد العمل مع وسائل الإعلام و أن الوسائط الرقمية يمكن أن تكون أداة
فعالة لتحسين أنشطة تعلم المعلمين ونتائج التعلم، خصا في سياق التعلم القائم
على الألعاب.

٢- البحث على سنغجيه عدي نوغروهو وأصدقائه في عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطبيق
نموذج ASSURE بالوسائط قويزاليز (Quizalize) في تعليم التعرف على بنية
النصوص الإخبارية وخصائصها اللغوية من الصف السابع " للحصول على
وصف لتطبيق نموذج التأكيد مع اختبار الوسائط في تعلم التعرف على بنية
النصوص الإخبارية من الفئة السابعة وخصائصها اللغوية. هذه الدراسة هي
دراسة الطبقة العمل مع دورتين. وكانت موضوعات هذه الدراسة ٣٢ طالبا من
الصف السابع ز (G) المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ سيمارانج. تقنيات جمع
البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة ، وتحليل البيانات باستخدام تقنيات
التحليل الوصفي النوعي. النتائج البحثية تدل أن النسبة المئوية للإتقان في الدورة
الأولى كانت ٤٦,٨٧٪، بينما في الدورة الثانية ارتفعت إلى ٨٧,٥٪. الزيادة في

النسبة المئوية كانت ٤٠,٦٣٪. بالإضافة إلى ذلك، انخفض عدد الطلاب الذين لم يتقنوا من ١٧ طالبا في الدورة الأولى إلى ٤ طالبا في الدورة الثانية. لذا، عدد الطلاب الذين حققوا الإتقان في الدورة الثانية كان ٢٨ طالبا. أظهر أن بناء على هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن الزيادة في نسبة اكتمال الصف السابع ز (G) المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ سيمارانج جيدة جدا وتطبيق ضمان وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) النماذج في هذه الفئات يمكن أن يقال أن تكون ناجحة.

٣- مجلة من تأليف مياتين رحماوتي وأصدقائها عام ٢٠٢٣ بعنوان "مراجعة مهارة الاستماع باللغة العربية باستخدام تطبيق قويزاليز (Quizalize)". وقد أجريت هذه الدراسة لتطبيق تطبيق قويزاليز (Quizalize) في مراجعة المواد مهارات الاستماع العربية. تستخدم هذه الدراسة نهج دراسة حالة وصفي نوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستطلاعات. نتائج البحث تدل أن ٧٢,١٪ من المراجعات التي استخدمت قويزاليز (Quizalize) كانت سعيدة جدا، بينما قال ٢٠,٤٪ أن المراجعة باستخدام قويزاليز (Quizalize) يجب أن تحضر حصة كبيرة. ومع ذلك، ٧,٥٪ أقل مهارة بسبب نقص الفهم حول المفردات العربية.. أجاب الاستطلاع أن قويزاليز (Quizalize) كان قادرا على تدريب المتعلمين على أداء الاختبار بعناية وبالتالي تحسين فهمهم للاستماع. مهارات اللغة العربية خاصة.

٤- البحث على زكية المباركة في عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليم قويزاليز (Quiziz) على إتقان مواد مفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهداية كارانجانجيين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعليم كوييزل له تأثير كبير على إتقان مواد مفردات. تستخدم هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف السادس (أ) والسادس (ب) ، مع ١٥ طالبا كصف تحكم و ٢١ طالبا كصف تجريبي. تتضمن طرق جمع البيانات التوثيق

والمراقبة والاختبارات. نتائج التحليل الإحصائي تشير إلى أن متوسط قيمة الاختبار النهائي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل التعليم كويزيز (Quiziz) كان ٨٣,٦٧، بينما المجموعة السيطرة التي لم تستخدم وسائل التعليم كويزيز (Quiziz) كان ٥٩,٣٣. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعليم كويزيز (Quiziz) له تأثير على إتقان مادة المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نور الهداية كارانجانجين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٥- البحث على محمد مالك ترياس في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير ألعاب كويزوهريزر (Quizizwhizzer) التفاعلية على نتائج التعليم لمواد النظام الشمسي على طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية بروبولينجو". تهدف هذه البحث إلى وصف مخرجات التعلم لدى الطلاب في مادة النظام الشمسي باستخدام ألعاب كويزوهرز (Quizizwhizzer) التفاعلية وتقييم تأثير استخدام الألعاب التفاعلية على مخرجات تعلم الطلاب في مادة النظام الشمسي باستخدام كويزوهرز. في هذه الدراسة، تم استخدام الأساليب الكمية ذات الأساليب التجريبية الزائفة. عينة البحث هو طالب من الصف السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية بروبولينغو ما يصل إلى ٦٢ تم تقسيم الطلاب إلى فصل التجريبية وفصل الضابط. الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة التعلم باستخدام كويزوهرز (Quizizwhizzer) التفاعلية شهد زيادة في القيمة المتوسطة من ٧٤,٨٤ إلى ٨٣,٠٠. بينما الفصل السيطرة الذي استخدم طريقة التعلم بدون كويزوهرز (Quizizwhizzer) التفاعلية شهد فقط زيادة في القيمة المتوسطة من ٦٨,٧٧ إلى ٦٩,٧٧. يمكن استنتاج أن هناك تأثير من الألعاب التفاعلية كويزوهريزر لتحسين نتائج التعلم من مواد النظام الشمسي في الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية بروبولينغو.

٦- البحث الذي كتب إنسان توفيق رحمان في عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية استخدام وسائط كاهوت (Kahoot) لتحسين فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الحكمة بامولانغ." من خلال مقارنة نتائج الاختبارات التي

استخدمت وسائل كاهوت وتلك التي لم تستخدمها ، ولإثبات فعالية وسائل كاهوت في تحسين فهم المفردات. استخدم الباحث طرق البحث الكمي مع الأساليب التجريبية ، مع فصل التجريبية وفصل الضابط. كان مجتمع الدراسة من طلاب الصف ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الحكمة ، مع عينة من ٣٥ طالبا لكل فصل. القيمة المتوسطة للفصل التجريبية هي ٣٩,٧ وللـفصل الضابط هي ٢٣,٦. تشير تحليلات البيانات باستخدام صيغة اختبار t إلى أن قيمة t المحسوبة (٧,٣١) أكبر من قيمة t في الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ (١,٩٩٥) و ١٪ (٢,٦٥٠). كاهوت ميديا فعالة في تعلم مهارات الاستماع عن بعد في هذه المدرسة.

اختار المؤلف بعض هذه الدراسات كمرجع ذي صلة بعنوان بحث المؤلف ، وهو "تأثير استخدام وسائل التعليم على إتقان لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري". وقد تم اختيار قويزاليز (Quizalize) وسائل التعليم من قبل الباحثين كأداة لتسهيل عملية التعلم وتحسين جودته من أجل أن تصبح أكثر إثارة للاهتمام ، وأكثر متعة ، وأكثر تحفيز الطلاب من الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه كديري لإتقان مفردات بسهولة.

الجدول
أوجه التشابه والاختلاف

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	البحث المعادلة	التشابه	الاختلاف
١.	فايزة زلفا حفيظة (٢٠٢٢)	يعد استخدام قويزاليز (Quizalize) كوسيط تعليمي رقمي قائم على الألعاب في تحسين نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية	الذين يتعلمون من خلال الوسائط الرقمية أفضل بكثير من ذي قبل باستخدام الوسائط الرقمية للتعلم القائم على الألعاب	استخدام وسائط التعلم الرقمية قويزاليز (Quizalize)	استخدام الاختبار في سياق التعلم بشكل عام. مخصص لمعلمي المدارس الابتدائية
٢.	سنغجيه عدي نوغروهو وأصدقائه (٢٠٢٣)	تطبيق نموذج ضمان مع وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في التعلم لتحديد هيكل وخصائص لغوية من الدرجة السابعة	النصوص الإخبارية الزيادة في نسبة اكتمال الفئة السابعة ز من سمب نيغيري ٩ سيمارانغ جيدة جدا وتطبيق نماذج أوكد وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في الطبقة يمكن أن يقال ناجحة	استخدام اختبار الوسائط كأداة في عملية التعلم	أجريت على لدى الطلاب الصف السابع مع التركيز على تطبيق نموذج ضمان مع وسائل التعليم قويزاليز (Quizalize) في التعلم

للتعرف على بنية وخصائص لغوية من النصوص الإخبارية					
التركيز على تحسين قدرات استراتيجية	استخدام وسائل التعليم قوياليز (Quizalize) كأداة في عملية التعلم.	قوياليز(Quizalize) قادر على تدريب الطلاب على إجراء الاختبارات بعناية لتحسين فهم مهارات الاستماع باللغة العربية.	مراجعة مهارة الاستماع باللغة العربية باستخدام تطبيق قوياليز (Quizalize)	ميادين رحمواقي وآري خيروريجال فهمي وألفيد سيريت (٢٠٢٣)	٣.
استخدام مسابقة الوسائط نفذت على مستوى المدرسة الابتدائية الصف الرابع	التركيز على تأثير استخدام الوسائط الرقمية في إتقان المفردات باستخدام الأساليب الكمية	استخدام وسائل التعليم التعليمية كوييز له تأثير كبير على إتقان المواد المفردات في اللغة العربية فئة ٤ المواد	تأثير استخدام وسائط التعلم كوييز على إتقان مواد مفردات-مواد الصف العربي ٤ في المدرسة الابتدائية نور هداية كارانجانجين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"	زكية المباركة (٢٠٢١)	٤.

	والتصميم شبه التجريبي				
استخدام وسائل التعليم كويزويزر تطبق في تعلم النظام الشمسي	التركيز على تأثير استخدام الوسائط الرقمية في التعلم باستخدام الأساليب الكمية مع النماذج التجريبية	هناك تأثير من الألعاب التفاعلية كويزوهيزر لتحسين نتائج التعلم المواد النظام الشمسي على الطلاب متس بروبولينغو	تأثير ألعاب كويزوهيزر التفاعلية على نتائج التعلم لمواد النظام الشمسي على طلاب متس بروبولينجو	محمد مالك ترياس (٢٠٢٢)	٥.
استخدام وسائل التعليم كاهوت أجريت على المتعلمين الصف ٩	استخدام الوسائط الرقمية في تحسين فهم المفردات باستخدام أساليب البحث الكمي والتصميم التجريبي	كاهوت ميديا فعالة في تعلم مهارات الاستماع المفردات في متس دار الحكمة بامولانغ	فعالية استخدام وسائط كاهوت لتحسين فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دار الحكمة بامولانغ	إنسان توفيق رحمان (٢٠٢٢)	٦.