

الباب السادس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل الأخطاء النحوية في تقويم الطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري التي اتّضح أعلاه، فتأخذ الباحثة الخلاصة، هي في مرحلة الأساسي تعليم مهارة الكتابة يمكن أن تتحقق من خلال تأليف الموجهة (إنشاء الموجه) ثم عقد التوجيه تدريجيا حتى وضعت أخيرا إلى تأليف الحرة (إنشاء الحر).

أبسط شكل من أشكال التأليف الموجه هو النسخ الذي يتطور بعد ذلك إلى محاولة لتعديل الجمل. المثال ، استبدال أحد عناصر الجملة (التبديل) أو يسمى الاستبدال ، تكميل الجمل أو جمل كاملة غير مكتملة تسمى الإكمال ، تحويل الفعل أو تغيير الفعل ، تغيير الجمل السلبية إلى نشطة ، تغيير الإيجابية إلى السلبية والعكس. فقد أخذ الباحثة الخلاصة كما يلي :

١. وكان في كتابة الطلاب (إنشاء) الأخطاء النحوية. تم العثور على الأخطاء في بناء الجملة لاتخاذ عدة أشكال، هي تتكون من عشرة أشكال الأخطاء، منها إضافة، جر ومجرور، إنّ وأخواتها، مبتدأ أو جملة إسمية، فاعل، فعل أو جملة فعلية، مفعول به، عطف، ظرف. الأكثر من الأخطاء النحوية هو في شكل فعل وعماله ، عددها ستة من الأخطاء. وثم من الأخطاء في شكل الإضافة عددها خمسة من الأخطاء. ثم من الأخطاء في شكل جر ومجرور عددها ثمانية من الأخطاء. ثم مبتدأ، إنّ وأخواتها، مفعول به عددهم ثمانية من الأخطاء أيضا.

٢. وكان عوامل التي تسبب حدوث أخطاء النحوية في اللغة العربية التي تم وصفها هي خلو من التثاقف اللغوي، وخلو من استراتيجية لتعزيز المتعة، و اعتبار اللغة

أجنبية، و خلو من أكثر المفردات لإتقانها، تنبه الطلاب أنّ اللغة العربية هي لغة الأمة الجاهلية، و دور المعلمين غير متواصلين مع الطلاب، و بيئة غير داعمة.

ب. الاقتراح

بعد الشرح على تحليل الأخطاء النحوية في تقويم إنشاء للطلاب وتعمل مقابلة إلى المعلم اللغة العربية هو الأستاذ مبروري في المدرسة الثانوية ١ كديري. تبلغ الباحثة الاقتراح كما يلي : (١) يمكن أن يكون الأخطاء النحوية في تعليم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى. بل يجب أن يجتنب هذا الأمر. يمكن أن يتحدث الأخطاء منظور صغير أو قليل. ولكن إذا خذل أن تتحدث ستأثر إلى الطلاب والمعلم في التعليم اللغة العربية خاصة أبدا. للمعلم أو مرشّح المعلم ومن المأمول أن يكون الطلاب أكثر شمولاً في تصحيح واجبات الطلاب أكثر سعادة في التعلم وسيركزون على الاستماع وفهم كل مادة مقدمة. (٢) ومن المأمول أن يستخدم القارئ، من خلال هذا البحث في تحليل الأخطاء النحوية، كمادة تعليمية تتعلق بعلوم اللغة العربية، ويمكن تطبيقه كمرجع إضافي لزيادة المعرفة والتصبر حول اللغة العربية.