

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الأساس ، الناس مخلوقات اجتماعية لا يمكن تخلص من تعامل بين الناس. التواصل مع الآخرين يتطلب لغة. الوسيلة المستخدمة لنقل الرسالة عي اللغة. اللغة هي أيضا الكثير من اللغات المتنوعة الموجودة فب العالم. اللغات الأجنبية اليوم مهمة جدا للتعليم لأن وجود استخدام اللغات الأجنبية يحدث في كل بلد في مختلف الأنشطة، وخاصة من حيث التعليم إذا كان الشخص قادرا على إتقان لغة أجنبية وقال انه لا تمنع إذا كان يأخذ التعليم خرج بلده.

في إندونيسيا، اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية مهمة للتعلم، خاصة في عالم التعليم. ومن المعروف العربية منذ بداية الإسلام إلى إندونيسيا. يعتبر المسلمون اللغة العربية لغة أجنبية ، لأن معظم المسلمين يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضا لغة العلم والعلوم. كما قال خبير علمي ، إيسواتو (٢٠١٧) أن تعلم اللغة العربية يعتمد على وجهة نظر المرء. يعتبر المسلمون اللغة العربية لغة الدين لأن القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذين يستخدمون اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة من أصل سامي مركزي دخلت الآن أراضي المملكة العربية السعودية. اللغة العربية هي أكبر لغة وترتبط ارتباطا وثيقا باللغات العبرية ونيو آرامي.

تم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات. لقد تغير تدريس اللغة العربية في إندونيسيا منذ البداية عندما تم تدريس اللغة العربية لأول مرة ، وتشمل التغييرات والمناوبات في تدريس اللغة العربية نظام التعلم والأساليب وعرض المواد والنهج. على الرغم من أن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا قد خضع لتغييرات ، إلا أن الغرض من تدريس اللغة لم يتغير أبدا. يجادل أكمانسيا

(٢٠١١) بأن تدريس اللغة يهدف إلى تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، سواء من مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة حتى الكتابة.

بشكل عام ، تتمتع اللغة العربية بأربع مهارات في إتقان اللغة وهي مهارات الاستماع ومهارات كلام (مهارات التحدث) ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. اللغة العربية لها غرضها الخاص في التعليم، ضمنها: كأداة لتعلم اللغة ، كأداة لتعميق المعرفة في دين الإسلام ، وأيضا كهدف تعليمي لإنشاء خبراء في مجال اللغة العربية بنشاط في التواصل.^٢

في ممارسة اللغة ، يستطيع الناس في البداية التحدث من خلال الاستماع والمستمع. وبعد ذلك، سيحصل الإنسان على مفردات جديدة مما يسمعه ، ثم تلقظ قليلا قليلا، وبعد ذلك سيتدرب على القراءة ، وعندما يكون قادرا على القراءة ، سيتدرب أيضا على الكتابة. تصبح مهارة الكتابة أعلى في مهارة ، لأنها تتطلب الممارسة ويتم تعيينها في نظام معياري من القواعد يسمى القواعد اللوغوية. يمكن شحذ مهارات الكتابة من خلال تعلم الإملاء أو تعلم القات العربي أو بطريقة إنشاء.

كان المنهج الجديد اليوم ، الذي يسمى المنهج المستقل. معايير المنهج المستقل هي منهج مع مجموعة متنوعة من التعلم داخل المناهج الدراسية حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى المتعلمين الوقت الكافي لاستكشاف المفهوم وتعزيز الكفاءة. الغرض من المنهج المستقل هو خلق جو تعليمي لطيف للطلاب والمعلمين. يجب على كل طالب في المدرسة تعلم وفهم دينهم بشكل أعمق ، وهذا يجعل كوسيلة لإتقان اللغة العربية. على بيان كذلك، قرر وزير الشؤون الدينية زيادة محتوى تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية ، على سبيل المثال في المستويات الابتدائية والثانوية والعالية ، وكذلك في المؤسسات غير الرسمية.^٣

² Yudhistira N Nyaran and others, 'Analisis Kesalahan Fonologi dan Sintaksis dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Kota Manado.' *Jurnal al-Mashadir PBA IAIN Manado*, (2022)

³ Syifa S. Mukrimaa and others, 'Kesalahan-Kesalahan Sintaksis santriwati kelas 7 Pondok Pesantren Ryadlul 'ulum Wadda'wah pada percakapan bahasa arab', *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6.August (2016), 128.

النظريات حول الأخطاء اللغوية مدعومة بدراسات سابقة ، مثل البحث من نور فهمي ، الأخطاء البحث في الألف ، وحمزة ، واستخدام المئث والمذكر ، والأخطاء في الثنية والجمع ، والأخطاء في النسبات ، والأخطاء في تأليف الجمل العربية. والبحث ماياغ لستاري سراكيه ، الأخطاء في تركيب الجملة من نحو الذي تألف من معرفة ونكيرة ومفردات ونعت ومنعوت وتركيب وإضافة وضمير وأداة الإستفهام . البحث عن ارفين زفيا، يتم استبدال الأخطاء في شكل أخطاء في كتابة الحروف والحركات والكلمات وتنوين الذي يتغير بحرف نون في نهاية الجمل. بحث عن مُجد هيكَل ، أخطاء في أبحاث للطلاب في إنشاء تشمل حمزة ققاء ، وزان ، وتصريف. وفي البحث انيس لطيفة الانسانية و أمي يوريكا نور كومالا، الأخطاء هو خطأ في كتابة همزة ، وهمزة قطعاً ، وأخطاء في طرح الحروف ، وزيادة الحروف ، وأخطاء في تغيير الحروف و التاء.

إن تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم النحوية له دور مهم جداً بجنب أحد معلم اللغة العربية فهو الأستاذ مبروري في مدرسة ثانوية ١ كديري الذي قال إن تعلم اللغة العربية خاصة في التعليم النحوية مهم جداً. ولذلك، تصبح اللغة العربية ان تتسلسل بين الكفاءة في تعلمها. ولكن أيضاً، بسبب نقص الثقافة سواء من البيئة أو العادات واعتبار اللغة العربية لغة أجنبية فإن ذلك يصبح سبباً لطلاب ان يملك نوع من الأخطاء في النحوية^٤.

الأخطاء في كتابة اللغة العربية ليس في المستوى الأساسية فقط ، ولكنها تحدث أيضاً في طلاب العليا كما هو في الجامعات ، وهي شائعة بين الطلاب بما في ذلك طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ١ كديري في السنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤. جهود المعلمين في تحسين تعلم اللغة العربية هي دفع إلى المواد، فتشبهه، والآخر يمكن أيضاً تدريب الطلاب على تمرين الإنشاء. لم تكن هذه الجهود هي الوسيلة الوحيدة لتحسين مهارات الكتابة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري.

^٤ من نتائج جمع بيانات المقابلة مع الأستاذ مبروري، في التاريخ ٣٠ إبريل ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة والنصف.

من أشكال الأخطاء المعرفة التي يقع فيها المتعلم في كثير من الأحيان أخطاء في الإعراب في الجمل، وقراءة جملة بدون شكل، والاختلاف في الاستعمال بين الحروف المتشابهة، وغير ذلك. يجب تجنب هذه الأخطاء حتى يحصل المتعلم على التحصيل المتوقع منهم. من الواجب على المعلم أن يعمل دائماً على تقييم نواتج تعلم الطلاب، بما في ذلك تقييم تلك المتعلقة بنواتج تعلم المتعلمين من خلال المهارات. ومن الجهود المبذولة لتقييم تحصيل الطلاب، خاصة في مهارات الكتابة، تقديم أوراق عمل على شكل أوراق عمل (إنشاء) ثم تحليل الأخطاء الموجودة في أوراق عمل الطلاب.

ب. ركائز البحث

ومما مضى شرحه فيحتاج الباحثة إلى أسئلة البحث ليكون هذا البحث واضحاً ومعيناً، فيقدم الباحثة الأسئلة الآتية، هي :

١. كيف شكل الأخطاء النحويّة في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري ؟

٢. ما عوامل التي تثير الأخطاء النحويّة في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري ؟

ت. أهداف البحث

كما ذكر البحث في ركائز البحث فتكون أهدافه كمثل الآتي :

١. لمعرفة شكل الأخطاء النحويّة في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري.

٢. لمعرفة عوامل التي تثير الأخطاء النحويّة في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري.

ث. فوائد البحث

هذا البحث يريد الباحثة أن يعطي به المنافع للباحثة خاصة وللقارئ أو للمدرسة، وأما فوائد البحث كما يلي :

١. للباحث

يمكن زيادة المعرفة حول الأخطاء اللغوية ، وخاصة في النحوّية مع طريقة إنشاء على المواضيع اللغة العربية.

٢. للمدرسة

كمراجع إضافي للمدرسة لزيادة تحسين درس اللغة العربية وارشاد المعلم لتركز درس اللغة العربية، وخاصة في النحوّية الإعرابية.

ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه ومتغيرات ذات صلة لاستخدامها كمراجعة للأدبيات في هذا البحث من بين الأبحاث الأخرى، وما سابقة من الدراسات السابقة الآتية:

١. نور الفهمي، بعنوان "الأخطاء الكتابة اللغة العربية (مراجعة الأدبيات) حصلت الأخطاء الذي يتحدث في البحث المفردات أو تأليف الجملة في اللغة العربية. كمثل الأخطاء البحث في الألف ، وحمزة ، واستخدام المنث والمذكر ، والأخطاء في التثنية والجمع ، والأخطاء في النسبات ، والأخطاء في تأليف الجمل العربية. يستعمل الباحث دراسة تحليلية وصفية.

الفرق مع البحث الذي سيتم القيام به هو على موضوع البحث. كان الهدف من البحث هو تحليل الأخطاء في مراجعة الأدبيات ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو خطأ نحوي في مهارة كتابة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية ١ غانجوك.

٢. انيس لطيفة الإنسانية و أمي يوريكا نور كومالا. الطلاب في الجامعة الإسلامية دار السلام بلوك أكوغ بعنوان "تحليل الأخطاء الكتابة اللغة العربية في درس الإملاء الذي يعمل للطلاب في الفصل ١ ء عليا مدرسة الدينية العامرية" حصلت الأخطاء في بحثهما هي خطأ في كتابة همزة ، وهمزة قطعاً ، وأخطاء في طرح الحروف ، وزيادة الحروف ، وأخطاء في تغيير الحروف و التاء. العوامل

الأساسية التي تشجع الطلاب هي الجهل بالشكل الصحيح للكتابة ، وأقل اعتيادا على كتابة اللغة العربية ونقص القدرة في النحو والصرف. البحث الذي تم إجراؤه هو نوع من البحث التحليلية الوصفية في معالجة البيانات واستخدام تحليل الأخطاء في التحليل.

الفرق بين الباحث السابق والباحث الذي يتعين القيام به هو في موضوع الدرس. والهدف من التعلم التي أجراها الباحثون السابقة باستخدام منهج إملاء في حين أن الهدف من التعلم الذي يتعين القيام به من قبل الباحثين هو التعلم على مهارة كتابة باستخدام منهج إنشاء.

٣. مُجد هيكال، بعنوان "تحليل الأخطاء الصرفية في إنشاء اللغة العربية في المعهد الجديد دار العلوم باندا آتشيه" حصلت أن الأخطاء في بحث الطلاب في الإنشاء شمولي أخطاء في أبحاث للطلاب في إنشاء تشمل حمزة ققاء ، وزان ، وتصريف. المشاكل التي يواجهها الطلاب هي عاملان. الخطأ الداخلي هو أن الطلاب لا يحبون الدرس إنشاء ، لأنهم يفتقرون إلى نقص المفردات في اللغة العربية. في حين اتقان نحو وصرف. العامل الخارجي هو أن المعلمين لا يستخدمون الأساليب والوسائط المناسبة والمثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب أقل تحفيزا. الآخر هو عدم وجود مسابقات الكتابة التي أجرتها المدرسة. البحث الذي تم إجراؤه هو نوع من البحث النوعي مع عينة من طلاب مدرسة المتوسطة ٣ "ب" في معهد جديدة دار العلوم باندا آتشيه التي بلغت ٢٠ طلابا

الفرق بين الباحث السابق والباحث الذي سيتم القيام به هو في العينة ، العينة المستخدمة من قبل الباحث السابق هي مستوى في طلاب الجامعات الدينية الإسلامية. في غضون ذلك ، استخدم الباحثون عينات على مستوى مدرسة الثانوية الحكومية.

٤. آرفين زفيا، هي الطالبة FKIP الجامعة جامبي بالعنوان "تحليل الأخطاء للطلاب في إملاء الإختباري في درس اللغة العربية في الفصل ١١ علم الطبيعة ١ مدرسة

الثانوية الإسلام الفلاح مدينة جامبي" ظهرت النتائج أن بعض طلاب الفصل ١١ علم الطبيعة ١ مدرسة الثانوية الإسلام الفلاح جامبي يمكنهم كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح باستخدام طريقة إملاء الاختباري دون النظر إلى شكل الكتابة من الكتب أو وسائل الإعلام الأخرى. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات اللغة التي أجريت على طلاب ١١ علم الطبيعة ١. ومع ذلك ، لا يزال لدى بعض الطلاب الآخرين أخطاء في كتابة الكلمات والجمل التي تملئها. هذه الأخطاء هي في شكل أخطاء في كتابة الحروف والحركات والكلمات وتكوين استبدالها بأحرف راهبة في نهاية الجمل. مشاكل في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة كتابة الناجمة عن عوامل مختلفة ، وهي عوامل الخلفية التعليمية ، والعوامل البيئية ، وعوامل المرافق ، وعوامل وسائل الإعلام التعلم وعوامل من الطلاب أنفسهم الذين هم أقل اهتماما في تعلم اللغة العربية. العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح يأتون من المدارس التي لا تطبق اللغة العربية مثل SMPN وحتى هؤلاء الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي. تم الحصول على البيانات الواردة في الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب ١١ علم الطبيعة ١ مدرسة الثانوية الإسلام الفلاح مدينة جامبي.

الفرق بين الباحث السابق والباحث الذي سيتم القيام به هو في استخدام الطريقة. الطريقة التي استخدمها الباحثون السابقون باستخدام طريقة إملاء الاختباري بينما الطريقة التي سيقوم بها الباحثون هي تدريس على مهارة كتابة باستخدام الطريقة إنشاء.

٥. ماينج ليستري، بالعنوان "الأخطاء النحوية في المحادثة لدى الطالبات بمعهد الروضة الحسنة (دراسة لغوية على المستوى النحوي)" في السنة ٢٠٢٠ استخدمت الباحثة نظرية لغوية وهي من ناحية النحوية. وأما المنهج الذي استخدمتها الباحثة فهو المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بطريقة الميداني وهي

بمقابلة الشخصية من فيديو لمعرفة الأخطاء النحوية في بنية الكلمة في المحادثة اليومية ولمعرفة العوامل التي تسبب الأخطاء فيها الطالبات عند المحادثة. ومن النتائج التي حصلت إليها الباحثة هما : أن الأخطاء النحوية في المحادثة لدى الطالبات يتألف من المعرفة، والمفردات والتركيب والنكرة والإضافة ونعت ومنعوت والضمير وأداة استفهام ومفعول به. والعوامل التي تسبب الأخطاء فيها اللغة هي: علم اللغة الإجتماعية من حيث الاختلافات والتغيرات في اللغة (اللهجات والإجتماعي) وسيكون له تأثير على علم اللغة النفسي.^٥

الفرق بين الباحث السابق والباحث الذي سيفعله هو على تقنيات جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات التي أجراها باحثون سابقون باستخدام الفيديو محادثته بينما تقنيات جمع البيانات التي سيجريها الباحثون هي أبحاث مهارة كتابة باستخدام تقنيات إنشاء.

ح. تعريف إجرائي

في هذه البحث ، من أجل قياس المتغيرات ومراقبتها (الملاحظة) ، من الضروري صياغة تعريفات إجرائي ، لتسهيل أيضا في تحليل ومناقشة نتائج البحث وتسهيل الباحثين في تحديد المقابلة. التعريف الإجرائي هو نشاط يعتمد على سهولة الملاحظة ، وله صياغة واضحة ومحددة.

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو أحد العناصر المهمة في البحث، لأنه مع التعريف الإجرائي، يقوم الباحث بإعداد وصنع أدوات قياس بيانات دقيقة ودقيقة. لذلك، من أجل توفير الراحة في عملية قياس المتغيرات ، يتم تعريف المتغيرات التي تمت مناقشتها من الناحية الإجرائي^٦ ، هي :

^٥ ماينج ليستري، "الأخطاء النحوية في المحادثة لدى الطالبات بمعهد الروضة الحسنة (دراسة لغوية على المستوى النحوي)", no. 10.

1 (2020): 5

^٦ Ferayanti, "Peran Kepala Sekolah Dan Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP PGRI 6 Bandar Lampung," *Repository UIN Raden Intan Lampung*, 2017.

١. الأخطاء الكتابة النحوية

في تدريس الأخطاء البحثية العربية ، وخاصة في النحوية ، وسوف تركز على كيف بحث الطلاب في فهم قواعد البحث العربي. إن محاولة الطلاب لتحسين البحث الصحيح ليست مهمة سهلة لأنه في العديد من اللغات ، فإن قراءة المفردات والتعود عليها هي محاولة لفهم البحث العربي جيدا. كأداة لقياس الأخطاء في دراسة اللغة للطلاب المدرسة الثانوية يمكن أن استخدام أداة اختبار مع طريقة البحث إنشاء. مع طريقة إنشاء، تصبح واحدة من أدوات القياس في معرفة كيف فهم طلاب عاليه للبحوث العربية ، بما في ذلك في النحوية.

٢. تعلم اللغة العربية

إن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بهدف أن يكون الطلاب قادرين على تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.^٧ اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في مجال التعليم في إندونيسيا.

⁷ Tutik Husniati, "Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa Dengan Metode Quantum Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs N Bantul Kota," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–99.