

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك لمعرفة تحليل بنود أسئلة من درجة الصعوبة، درجة التمييزية والخادعه يمكن استنتاج ما يلي:

١. بناء على بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، من أربعين سؤالاً مصنفة على أنها صعبة، هناك ٣ سؤالاً (٧,٥٪)، و متوسطة ٢٣ سؤالاً (٥٧,٥٪)، و سهل ١٤ سؤالاً (٣٥٪). تظهر هذه النتائج أن الأسئلة لها درجة جيّد من الصعوبة، لأن الأسئلة المعطاة للطلاب غيرت سهلة للغاية وغيرت صعبة للغاية.

٢. بناء على بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، من أربعين سؤالاً مصنفة على أنها قبيح، هناك ١٩ سؤالاً (٤٧,٥٪)، و كفى ١٤ سؤالاً (٣٥٪)، و جيّد ٢ سؤالاً (٥,٠٪)، و جيّد جدًّا ٠ سؤالاً (٠٪)، و كلّ شيء غير جيّد ٥ سؤالاً (١٢,٥٪). وتصنف قيمة درجة التمييزية في هذه الأسئلة على أنها لا تملك درجة التمييزية ناقص. لأن بعض الأسئلة فقط لها درجة التمييزية جيّدة.

٣. بناء على بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، لقد أدى جميع المخادعين وظائفهم بشكل جيّد لأن أكثر من ٥٪ من المتقدمين للاختبار يختارون المخادعين.

### ب. الافتراحت

بناء على نتائج التحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك لمعرفة تحليل بنود أسئلة من درجة الصعوبة، درجة التمييزية والخادعه يمكن افتراحت ما يلي:

١. بالنسبة المؤلف

هذا هو إبلاغ المعلم الذي طرح السؤال المتعلق بنتائج البحث الذي تم إجراؤه. إذا أصبحت مدرسا لاحقا، فيمكنك إجراء تحليل أولا قبل اختبار الأسئلة للطلاب.

٢. بالنسبة المعلمين

a. يمكن الأسئلة بالدرجة الجيدة كأسئلة الاختيار متعددة الخيارات في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها.

b. يمكن الأسئلة بالدرجة يكفي كأسئلة الاختياره بحيث يمكن إعادة استخدامه.

c. يمكن الأسئلة بالدرجة قبيح كأسئلة الاختيار كان يجب التخلص منها لأنها بحاجة.

d. يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى مؤشرات جودة الأسئلة ، بحيث تكون الأسئلة المقدمة ذات جودة أعلى . يحتاج المعلمون أيضا إلى اختبار الأسئلة قبل استخدامها في الاختبار الحقيقي .

٣ . بالنسبة المدرسة

من الضروري تحسين مهارات المعلمين في إجراء تقييمات التعلم ، أي من خلال توفير المعرفة والقدرات للمعلمين فيما يتعلق بتحليل نقاط الاستفهام ، حتى يتمكن المعلمون من صنع أدوات اختبار الجودة

## المراجع العربي

احمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها (بمكان: STAIN PAMEKASAN

PRESS، دون السنة)، ص: ٠٧.

اسيف ميلادي، ٢٠١٨، عملية تعليم اللغة العربية (دراسة مسحية لدي تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة والي سوغوا الثانوية الإسلامية سوكاجادي لامبونج

الواسطي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩)، جامعة الإسلامية الحكومية

مترو.

سيبي زليحة، (٢٠١٦)، تأثير تقييم تعليم اللغة العربية المبني على: الشبكة الدولية"

على ترقية دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل العلشر بالمدرسة

العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٦

علي احمد مذكرة، تدريس الفنون اللغة العربية (الكويت : مكتبة الفلاح، دون

السنة)، ص: ٤٥.

اللي سويانتي سوكياتنو، "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة

العربية، MTs

٢٠١٧/ ٢٠١٦ Model Purwokerto