

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

التقييم جزء مهم جدا ولا يمكن فصله عن أنشطة التعليم والتعلم. التقييم له دور لتوفير المعلومات في تحديد عملية التعليم سواء كان ذلك وفقا أو يتماشى مع الأهداف. هل هناك عوامل تعيق الجهد، ثم كيف لحلها. هذا الجهد هو الذي يشير إلى جوهر التقييم نفسه.¹ لا يمكن فصل التقييم عن جانب صياغة الأهداف المراد تحقيقها، وجوانب تجميع البرامج تعليم، وجوانب تنفيذ عملية التعليم والتعلم.²

وفقا وان و جيرالد و. براون (Gerald W. Brown Wand)، في عبد المجيد، التقييم هو عملية يتم إجراؤها لتحديد قيمة شيء ما. التقييم هو نشاط يسعى إلى تحديد درجة إتقان الطلاب للمادة التعليمية التي قام المعلم بتدريسها.³ وتمشيا مع رأي زينول و ناسوتيون (Nasution Zainul)، (٢٠٠١) بأنّ التقييم هو عملية صنع القرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعلم، وذلك باستخدام أدوات الإختبار وغير الإختبار.⁴ ووفقا لأريكونتو (Arikunto) (٢٠٠٩)، فإنّ التقييم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى قياس مدى نجاح البرنامج التعليمي.⁵

¹ Slameto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), h.1

² سبتي زليحة، (٢٠١٦)، تأثير تقييم تعليم اللغة العربية المبني على: الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٦

³ Noor Hayati, *Pembelajaran di Era Pandemi* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h. 125

⁴ Zainul & Nasution, *Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta, Dirjen Dikti, 2001

⁵ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

بناء على بعض الآراء أعلاه بشكل عام، يمكن القول أن تقييم التعليم هو توفير قيمة لصفات معينة، أو عملية تحديد القيمة أو مراعاة قيمة عملية التعليم ونتائجها التي تم تنفيذها من خلال أنشطة قياس التعلم وتقييمه.^٦

بحيث إذا تم الانتهاء من التقييم، فهو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التدريس من قبل الطلاب.^٧ وكذلك شكل من أشكال مسألة المعلم في تنفيذ التعليم.

في أنشطة التعليم، يعد التقييم نشاط تحديد يصبح ما إذا كان البرنامج الذي تم التخطيط له في فترة زمنية معينة قد تم تحقيقه أم لا، والذي يتحقق في شكل مهام أو سلسلة من الأسئلة التي يجب أن يقوم بها الطلاب.^٨

وفي عمل التقييم، يتضمن أربعة أشياء، وهي الإختبار والقياس والتقدير والتقييم. الاختبارات هي أدوات، والقياسات كمية بطبيعتها، والتقدير هو وصفية أو نوعية بطبيعتها، والتقييم هو قرار من هذه المراحل الثلاث. وبالتالي، يتم إجراء التقييم الفعال والكفؤ بشكل مستمر وشامل.^٩

واستناداً إلى أداة التقييم، يجب أن تكون الأسئلة ذات نوعية جيدة لتحديد درجة نجاح تعلم الطلاب. يقال إن أداة الاختبار جيدة إذا كانت قادرة على قياس ما تريد قياسه بقيمة دقيقة. في كثير من الأحيان، في عملية التدريس والتعليم، يتم إهمال هذا الجانب من التقييم قليلاً. حيث يركز المعلمون بشكل مبالغ فيه على الاهتمام بالمادة أو الدروس، ولا يعيرون الاهتمام الكافي لأهمية جانب التقييم في عملية التعليم لقياس قدرات الطلاب. ومع ذلك، عندما يقوم

^٦ اللي سويانتي سوكيانتي، "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية (MTs Model Purwokerto) ٢٠١٧ / ٢٠١٦

^٧ Purwanto, *Prinsip-prinsip Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Rosda Karya, 2002

^٨ Siti Nur Indrawati, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Kelas X Akuntansi di SMKN 1 Tempel Tahun Ajaran 2013/ 2014", Skripsi, (Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2015, h. 3.

^٩ Supiana Amir, "Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 2 Parepare", 2020, h.3.

المعلمون بتأليف أسئلة الامتحان أو الاختبار، يتم إعداد أسئلة الاختبار ببساطة دون استيفاء المتطلبات الأساسية لإعداد أسئلة جيدة وصحيحة ومعالجة تقييم التعليم.

ومع الاهتمام بهذه المشكلات ومتابعتها، يجب تحليل بنود الأسئلة لتحديد درجة وجدوى الأسئلة الحالية. تحليل فقرات السؤال هو دراسة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على أسئلة أو سلسلة من الأسئلة ذات درجة مناسبة لكل فقرة سؤال. تحليل الأسئلة التي تم الإجابة عليها له هدف مهم وهو أنه يتم بعد ذلك تحليل إجابات الأسئلة التي تم اختبارها. عند تحسين الأسئلة فإن الوعي بهذه الإجابات هو الأساس لإعداد أسئلة أفضل للعام التالي.¹⁰

يهدف تحليل فقرات الأسئلة إلى تحديد فقرات الأسئلة ذات الدرجة الجيدة جداً، أو الجيدة، أو المتوسطة، أو الضعيفة، أو غير الجيدة. تُستخدم النتائج أيضاً لتحديد الأسئلة التي يمكن تخزينها في بانك الأسئلة حتى يمكن إعادة استخدامها، وكذلك الأسئلة التي تحتاج إلى مراجعة، والأسئلة التي يجب التخلص منها.¹¹ لذا يجب أن يكون المعلمون قادرين على إجراء اختبارات جيدة وتحليلها أولاً حسب درجة الصعوبة والتمييزية ودرجة الخادعة. يتم إجراء هذا التحليل أولاً درجة الصعوبة لمعرفة درجة الأسئلة بمعايير صعبة أو متوسطة أو سهلة. إذا كان درجة صعوبة المعايير صعباً جداً أو سهلاً للغاية، فسيكونها تأثير على نتائج التقييم غير جيدة.¹²

يتم إجراء التحليل مع تمييز القوة لمعرفة درجة الأسئلة بمعايير ضعيف جداً، عادل، جيد، جيد جداً. انطلاقاً من ما إذا كان قادراً على التمييزية بين

¹⁰ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: Maliki Press, 2010), h. 109

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 323 – 330

¹² Nelly Agustin, “Analisis Soal Ujian Akhir Semester ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Ditinjau dari Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda pada Kelas VIII di SMP Islam Terpadu Bina Insani Metro”, 2019, h. 3.

الطلاب ذوي القدرة المنخفضة والطلاب ذوي القدرة العالية. بحيث تكون عملية التعليم التي يتم تنفيذها ذات صلة أيضًا بنتائج التعليم التي يتم تنفيذها، وهناك احتمال ألا يكون هناك أي عكس أو عدم اتساق.¹³

يمكن إجراء نشاط تحليل المشكلة هذا بنهجين، وهما: النهج النوعي والنهج الكمي. إذا كان مع النهج النوعي، يتم ذلك من خلال دراسة الأسئلة التي تشمل: (١) الجوانب المادية، (٢) البناء و (٣) اللغة. واستنادا إلى فئة السؤال، يمكن استخدامه إذا تم استيفاء جميع جوانب الباحثة. عادةً ما يستخدم التحليل الكمي للأسئلة برامج الكمبيوتر بهدف تسهيل العمليات الحسابية. ويتم هذا التحليل بناء على بيانات من نتائج التجارب أو ما يسمى بالأدلة التجريبية، وتكون مدة التنفيذ بعد طرح الأسئلة على الطلاب ومن ثم الإجابة عليها من قبل الطلاب، ثم يتم تحليل النتائج أو الإجابات لتقييم مفردات الأسئلة. وفي الوقت نفسه، هناك نهج آخر هو النهج النوعي. في الأساس، تحليل بنود الأسئلة بمنهج نوعي هو فحص بنود السؤال من حيث قواعد كتابة الأسئلة، وهي: (١) المحتوى أو المادة، (٢) البناء، و (٣) اللغة.¹⁴

ويجب على المعلمين الاهتمام بالاختبارات التي تعطى للطلاب، لأنه غالبًا ما تكون هناك مخالفات أو نقاط ضعف في قياس أو تقييم الطلاب في المدرسة. حتى الآن، أثناء إجراء التقييمات، يأخذ المعلمون فقط درجات على النتائج النهائية التي حصل عليها الطلاب من الاختبارات المقدمة، دون تحليل الاختبارات المقدمة أو مراجعتها.

لا يمكن حتى الآن استخدام الدرجات العالية أو المنخفضة التي حصل عليها الطلاب في امتحان الفصل الدراسي النهائي كمعيار للدعاء بأن كل طالب

¹³ *Ibid*· h.3

¹⁴ Siti Nur Indrawati· Analisis Butir Soal· *Skripsi*· h. 4

قد استوفى معايير درجات الطلاب التي تتطلب المعالجة أم لا، إذا تم استخدام أداة التقييم مسبقاً لقياس نتائج تعلم الطلاب إعادة التحليل. وبناءً على ذلك، فإن درجة ملائمة الأسئلة المستخدمة للامتحان الفصلي النهائي لم يتم اكتشافه أو معرفته بعد، وذلك من خلال النظر إليه من منظور نوعي يعتمد على جوانب المحتوى أو المادة والبناء واللغة. ولا يمكن للمعلمين أيضاً استخلاص استنتاجات فورية من الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج امتحانات الطلاب، إذا لم يتم تحليل الأسئلة المقدمة للطلاب. ويتم التأكيد على ذلك لأن الأسئلة المقدمة للطلاب ليست بالضرورة صالحة أو يمكن استخدامها بشكل صحيح.¹⁵

بناءً على الحقائق التي عثر عليها الباحثة ونتائج التقييم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المعلم لم يحلل الأسئلة في الاختبار النهائي للفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، حيث كان يجب على المعلمين تحليل الأسئلة أولاً قبل تسليمها للطلاب ويعود ذلك إلى عدة عوامل، مثل عدم قدرة المعلمين بعد على تحليل الأسئلة، فما زال المعلمون الذين يقومون بإعداد الأسئلة يأخذون الكثير من كتب أسئلة الإختبار النهائي للعام الماضي ولم يقوموا بتحليلها لذلك ولا يعرف بعد نوعية الأسئلة، ويقوم المعلم بترتيب الأسئلة كما هي، أو كما يتذكر دون الحاجة إلى إعداد الأسئلة بشكل سليم وصحيح. يفترض المعلمون أنه بمجرد طرح الأسئلة بناءً على المنهج وبانك الأسئلة، فقد استوفوا معايير الأسئلة الجيدة في نظام.¹⁶

¹⁵ Fitriana, "Analisis Butir Soal Buatan Guru Biologi Kelas X IPA Pada Ujian Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/ 2015 di MAN Darussalam Aceh Besar", *Skripsi*, (Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, Darusaalam Banda Aceh, 2016), h.7.

¹⁶ Sumber: *Hasil Wawancara Terhadap Salah Satu Guru (Sumanto, M.Pd) Pembuat Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Syekh Subakir, Januari 2022*

بناءً على نتائج مقابلة التي تجريها الباحثة مع نائب المدير لشؤون المناهج شمسية، الماجستير (Syamsiah, S. Pd)، لا يزال هناك نقص في أعضاء هيئة التدريس لمواد اللغة العربية. يوجد مدرس واحد يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير فحسب. كما لم يقوم المعلمون بتحليل درجة الصعوبة والتميزية ودرجة الخادعه عند إنشاء أسئلة الامتحانات الفصلية، وبالتالي فإن درجة أسئلة الإختبار النهائي ليست معروفة بعد عن درجة الصعوبة والتميزية ودرجة الخادعه.

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها، والنظر على أهمية التقييم في عملية التعليم كأداة لتحقيق أهداف عملية التعليم، وكذلك أهمية التقييم من خلال تحليل بنود السؤال بناءً على درجة الصعوبة والتميزية ودرجة الخادعه التي تم وصفها، فتركز الباحثة البحث بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، باليتار "

ب. أسئلة البحث

أما مسألة البحث في هذا الموضوع :

أ. كيف درجة الصعوبة وتحليلها لبنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك؟

ب. كيف درجة التميزية وتحليلها لبنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك؟

ج. هل كل الخادعه لبنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير يعمل بشكل

صحيح؟

ح. أهداف البحث

- أ. لمعرفة درجة الصعوبة وتحليلها بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك.
- ب. لمعرفة درجة التمييزية وتحليلها بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك.
- ج. لمعرفة كل الخادعه لبنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير صحيح أو لا.

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذه الكتابة هي كما يلي، الفوائد التطبيقية:

- أ. بالنسبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري، تصبح نتائج هذه الكتابة أرشيفات للوثائق ومصادر مرجعية للمؤلفين في المستقبل.
- ب. بالنسبة المعلمين، يمكن أن تكون هذه الكتابة مفيدة وتستخدم كاعتبار ومدخلات في عملية التقييم حتى تتمكن من تحسين درجة التعلم.
- ج. بالنسبة الباحثة، أن تكون هذه الكتابة مفيدة كدليل وتوجيه وكذلك مرجعية ومواد نظر في إعداد كتابة أفضل.

الأهميّة النظرية، أن تكون هذه الكتابة مدخلات في تطوير العلوم، خاصة تلك المتعلقة مباشرة بتقييم تحليل نقاط الاستفهام في المدرسة المتوسطة الإسلامية، بالإضافة إلى إضافة مراجع ومواد دراسية في كنوز العلوم في مجال التعليم.

هـ. حدود البحث

للحد من المشاكل التي سيتم دراستها، يركز الباحثة هذه الكتابة على مشاكل التقييم، وهي تحليل أسئلة امتحان اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك. خصائص درجة الصعوبة هي درجة سهلة أو متوسطة أو صعبة لبند السؤال. وفي الوقت نفسه، فإن خصائص درجة التمييزية هي نوعية سيئة أو كافية أو جيّدة أو جيّدة جدا لحبيبات السؤال ودرجة الخادعه. هذه البحث على الأسئلة الإختبار النهائي الفصل لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك.

و. الدراسات السابقة

كمراجعة للأدبيات، يتظر الباحثة إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الباحثة البحثية. بعض الأعمال هي كما يلي :

أولاً، البحث العلمي بالموضوع "تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة الفيزياء في امتحان الفصل الدراسي الزوجي للفصل الحادي عشر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ في المدرسة العالية ١٦ باندا اجيه ١٦" كتبها مفتاح الجنة في عام ٢٠١٨. تهدف هذه الباحثة إلى تحديد درجة بنود الأسئلة في المدرسة العالية. هذا البحث وصفي كمي.

ثانياً، البحث العلمي بالموضوع "تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في مدرسة بينا إنساني مترو الإسلامية المتكاملة الإعدادية" كتبها نيللي أغوستين للعام ٢٠١٩. تهدف هذه الباحثة إلى تحديد نوعية بنود أسئلة الطائرات بدون طيار الفردية لمواد التربية الدينية الإسلامية وهي عبارة عن بحث كمي. يتم تنفيذ التقنيات المستخدمة في جمع

البيانات الرئيسية من خلال طرق التوثيق ، ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج (SPSS) الإصدار ٤,٠٠ وبمساعدة برنامج (Microsoft Excel) يدويا.

ثالثا، البحث العلمي بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة عقيدة وأخلاق في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية يوجياكارتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ " كتبها أحمد فكري آجي فاميلو. تحليل بنود الأسئلة من الناحية الصلاحية والموثوقية ودرجة الصعوبة ودرجة التمييزية ووظيفة خداع بنود السؤال. تحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامجي (SPSS) و أناتس (ANATES). يتم تسجيل أسئلة المتابعة المقبولة والتي تم تنقيحها وتخزينها في قسم التقييم لاستخدامها مرة أخرى في تجميع أسئلة للعام التالي.

رابعا، البحث العلمي بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة الاقتصاد بالمدرسة العالية الحكومية ٢ في الصف اثنا عشر باعونتافان العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ " كتبها كالوه ويردينغسيه. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج أناتس (Anates) الإصدار ٤ والحسابات اليدوية بمساعدة برنامج (Microsoft Excel). تحليل الأسئلة من الناحية الصلاحية والموثوقية ودرجة الصعوبة ودرجة التمييزية ودرجة المخادعين.

خامسا، البحث العلمي بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة الاقتصاد بالمدرسة العالية الحكومية تيمفيل ١ تمهيدي للمحاسبة والمالية فئة المحاسبة للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ " كتبها ستي نور إن دراوا تي. ثم تم تحليل البيانات باستخدام إصدار برنامج (SPSS).

سادسا، البحث العلمي كتبه اللي سوربانتي سوجيتو بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨". بناء على نتائج الباحثة، تم التوصل إلى أن المدرسة لديه بالفعل معايير اختبار جيّدة في المواد العربية من خلال قياس صحة الاختبارات الفصلية التي تم الحصول عليها من العلاقة بين الاختبارات الفصلية ومتوسط درجات الاختبار اليومية.

سابعاً، البحث العلمي للأخ مهيمن سانتوسا بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة الحديث القرآني من الدرجة الثامن في منطقة كيدونغبانتنغ، بانيوماس ريجنسي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". في الباحثة ، خلاص مهيمن إلى أن درجة الأسئلة التي تمت مراجعتها بناء على التحليل الذي تضمن الصلاحية والموثوقية درجة الصعوبة والتميزية ودرجة المخادعين لم تكن جيّدة. على الصعيد العالمي ، يمكن القول إن صحة الأسئلة صحيحة ، ولم تعمل درجة المخادعين بشكل عام بشكل جيّد.

من الدراسات السابقة أعلاه، كان التشابه والفروق بين بحث الباحثة و بحوث الباحثون السابقة، اما التشابه هو تحليل المشكلة كيميا و تحليل انطلاقا من بنود السؤال. فالفرق بين البحث الباحثة والبحث العلمي الأخرى هو الصف الثامن مع المواد العربية وأماكن البحث المودرجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير.

ز. مصطلحات البحث

أ. تقييم

التقييم هو أنشطة لتحليل الأسئلة في التعليم والتعلم ولمعرفة وتحديد او اتخاذ القرارات الى أي مدة تم تحقيق أهداف التدريس من قبل المتعلمين.^{١٧}

¹⁷ Purwanto, *Prinsip-prinsip Evaluasi Pengajaran*, Bandung, Rosda Karya, 2002

وكذلك فإن نشاط التقييم هو يتم التخطيط لها عمدا للحصول على معلومات أو بيانات، بناء على البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار.^{١٨}

كلمة التعليم هو المعنى كعملية تعاون بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من جميع إمكانيات الموارد المودرجة، سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم، مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكونها بما في ذلك أساليب التعليم، وكذلك الإمكانيات المودرجة خارج الطلاب، مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كجهد لتحقيق أهداف التعليم.^{١٩}

التقييم هو تقييم للبرنامج التعليمي بأكمله، من التخطيط لبرنامج المواد التعليمية بما في ذلك المناهج والتقييم وتنفيذه، وشراء وتحسين قدرات المعلمين، وإدارة التعليم، وإصلاح التعليم الشامل^{٢٠}. لذا، فإن تقييم التعلم هو عملية منهجية تتضمن جمع المعلومات (الأرقام والأوصاف اللفظية) والتحليل والتفسير لاتخاذ قرارات بشأن تحقيق نتائج تعليم الطلاب بناء على معايير محددة.^{٢١}

ب. تحليل بنود أسئلة

تحليل بنود الأسئلة هو مراجعة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الدرجة الكافية، من خلال إجراء تحليل للأسئلة، يمكن الحصول على معلومات حول درجة الأسئلة. أهدافها هو حصل المعلومات مهم لتقييم يحصل تعليم الطلاب.^{٢٢} تحليل التي الباحثة هو

¹⁸ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017), 3.

¹⁹ Aminatul Zahro, *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*, (Bandung : Yrama Widya, 2015), 106.

²⁰ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* (Jember:STAIN Jember Press, 2013), 80

²¹ Ibid, 10

²² Fitriana, "Analisis Butir Soal", Skripsi, h. 12.

تحليل بنود الأسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك.

ج. درجة الصعوبة

درجة السؤال هو فرصة للإجابة بشكل صحيح على سؤال عند معين من
القدرة والذي يتم التعبير عنه عادة في شكل فهرس. كلما زاد درجة الصعوبة
الذي تم الحصول عليه من الحساب، كانت المشكلة أسهل.^{٢٣} الصعوبة هي
بيان مدى سهولة أو صعوبة السؤال بالنسبة للطلاب.

²³ Joko Prasetyo, Evaluasi dan Remediasi Belajar, (Jakarta: CV. Trans Info Media, 2013, h. 104.

د. درجة التمييزية

درجة التمييزية هو قدرة السؤال يمكن للدرجة تمييزة الطلاب من المجموعات العالية (إتقان المادة) عن طلاب المجموعة المنخفضة (أقل إتقان المادة).^{٢٤} تتمثل إحدى خصائص السؤال الجيد في أنه قادر على التمييزية بين المجموعة العليا والمجموعة السفلية، لذلك يجب أن يكون عنصر الاختبار معروفا بدرجة التمييزية.

هـ. خادعه

المخادع هو شيء يجب أن يعمل بشكل جيد في عنصر السؤال. يقال إنه يعمل بشكل جيد إذا كان يمكن أن يجعل الطلاب يشكون ويخدعون بطبيعتهم للإجابة على الأسئلة.^{٢٥}

يمكن استخدام المنتشر من خلال النظر في نمط توزيع إجابات الطلاب. يتم الحصول على نمط توزيع الإجابة من خلال حساب عدد المشاركين الذين اختاروا إجابة أو الذين لم يختاروا أي شيء. ومن نمط توزيع الإجابات يمكن تحديد ما إذا كان المنتشر يعمل أم لا. يمكن تصنيف أحد البنود على أنه سؤال جيد إذا كان المنتشر يعمل بشكل جيد. يتميز المنتشر الجيد بأنه يتم اختياره من قبل ما لا يقل عن ٥٪ من المتقدمين. المثال، الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربي متبوعا ٤٣ طالبا، إذا كان ٥ طلاب مخدوعين، يقال إن المخادع يعمل صحيح^{٢٦}.

²⁴ Muslikah Purwanti, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Menggunakan Microsoft Office Excel 2010", Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XII, No. 1 Tahun 2014, diakses ١0 Juni 2018, h. 89.

²⁵ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan. . . , h. 410

²⁶ Ibid.