

تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير،
نغليغوك، باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدمة لإكمال بعض الشروط الأساسية للحصول على درجة البكالوريوس



اعداد:

عينا شزا شزونا

رقم القيد: ٢٠٢٣٠٣٠٢٣

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير،
نغليغوك، باليتار للعام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

عينا شزا شزونا

رقم القيد:

٢٠٢٠٣٠٢٣

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤

صفحة الموافقة

ظن هذا البحث العلمي التي قدمها :

الإسم : عينا شزا شزونا

رقم الطلبة : ٢٠٢٣٠٣٠٢٣

عنوان : تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية الشيخ سوباكير, نغليغوك, باليتار للعام الدراسي 2023-2024

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء
شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٧ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثاني

المشرفة الأول

أنغي نور البيت الماجستير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

الدكتور يويون زبيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ، ٧ يونيو ٢٠٢٤ التي قدمها

الإسم : عينا شزا شزويينا

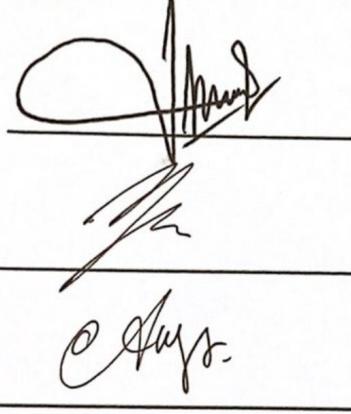
رقم الطالب : ٢٠٢٣٠٣٠٢٣

العنوان : تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحية واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



1. إيكو بودي هارتانتو، الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

2. الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

3. أنغي نور البيت، الماجستير (المنلقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٧ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia adalah mereka yang memberikan manfaat untuk orang lain.

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعون أدناه:

الإسم : عينا شزا شزويينا

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٢٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية

أذكر بصدق انه في اطروحتي لا يوجد عمل تم تقديمه على الإطلاق للحصول على درجة البكالوريوس في إحدى الجامعة، واطروحتي هي العمل أو البحث الأصلي نفسه وليس الانتحال من عمل أبحاث الأخرين. وهكذا أدليت بهذا البيان في الواقع حتى يمكن ان يعرف مجلس الفاحصين.

كديري, ٣١ مايو ٢٠٢٤



عينا شزا شزويينا

٢٠٢٠٣٠٢٣

ملخص البحث

عينا شزا شزوينا. ٢٠٢٤. تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، بالينار للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. مشرفة البحث (١) الدكتور يويون زيرة الماجستير (٢) أنغي نور البيت الماجستير.

الكلمة الأساسية : تحليل بنود أسئلة، درجة الصعوبة، درجة التمييزية، درجة الخادعه

يجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء أنشطة يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم. يمكن القيام بأحد الجهود المبذولة لتحسين عمليات التعلم ونتائجه كجزء من تحسين درجة التعليم من خلال نظام التقييم. لمعرفة درجة أسئلة، يتم إجراء تحليل على بنود أسئلة. من خلال إجراء تحليل بنود أسئلة، أهدافها حصل المعلومات مهم لتقييم يحصل تعليم الطلاب.

يهدف هذا البحث لتحديد درجة بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. هذا البحث من خلال إجراء التحليل الكمي. كان السكان في هذا البحث جميع طلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق. محسوبة باستخدام برنامج كمبيوتر أي (SPSS 23.00), بمساعدة تطبيق (Microsoft Excel).

ونائج البحث: (١) بناء على بنود أسئلة بالدرجة الصعوبة، من أربعين سؤالاً مصنفة على أنها صعبة، هناك ٣ سؤالاً (٧,٥٪)، و متوسطة ٣ سؤالاً (٥٧,٥٪)، و سهل ١٤ سؤالاً (٣٥٪). تظهر هذه النتائج أن الأسئلة لها مستوى جيد من الصعوبة، لأن الأسئلة المعطاة للطلاب غيرت سهولة للغاية وغيرت صعبة للغاية؛ (٢) بناء على بنود أسئلة بالدرجة التمييزية، هناك ١٩ سؤالاً (٤٧,٥٪)، و كفى ١٤ سؤالاً (٣٥٪)، و جيد ٢ سؤالاً (٥٪)، و جيد جداً ٠ سؤالاً (٠٪)، و كل شيء غير جيد ٥ سؤالاً (١٢,٥٪). وتصنف قيمة درجة التمييزية في هذه الأسئلة على أنها لا تملك درجة التمييزية ناقص. لأن بعض الأسئلة فقط لها درجة التمييزية جيدة. (٣) بناء على بنود أسئلة بالدرجة الخادعه، لقد أدى جميع المخادعين وظائفهم بشكل جيد لأن أكثر من ٥٪ من المتقدمين للاختبار يختارون المخادعين. تمكن الأسئلة بالدرجة الجيدة كأسئلة الاختيار متعددة الخيارات في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها، تمكن الأسئلة بالدرجة تكفي كأسئلة الاختيارية بحيث تمكن إعادة استخدامها وتمكن الأسئلة بالدرجة قبيح كأسئلة الاختيار كان يجب التخلص منها لأنها بحاجة.

ABSTRAK

Aina Syaza Syazwina. 2024. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTs Syekh Subakir, Nglegok Tahun Pelajaran 2023/2024. Dosen Pembimbing (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd (2) Anggi Nurul Baity, M. Pd.

Kata Kunci : Analisis Butir Soal, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Pengecoh

Pendidik harus dapat membangkitkan kegiatan-kegiatan yang dapat membantu peserta didik meningkat hasil belajarnya. Salah satu upaya dalam meningkatkan proses dan hasil belajar sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan melalui sistem penilaian atau evaluasi. Untuk mengetahui kualitas suatu soal maka dilakukanlah Analisis pada butir soal. Dengan melakukan analisis butir soal akan melihat apakah soal terlalu mudah atau sedang dan dapat mengetahui kemampuan peserta didik secara tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Mata Bahasa Arab ditinjau dari Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Analisis Pengecoh pada Kelas VII di MTs Syekh Subakir, Nglegok Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di MTs Syekh Subakir, Nglegok Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data utama dilakukan dengan metode dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis secara manual dengan program Microsoft Excel dan SPSS 23.00.

Hasil dari penelitian menunjukkan: (1) Kualitas soal berdasarkan tingkat kesukaran, 40 butir soal yang tergolong sukar berjumlah 3 butir (7,5%), sedang berjumlah 23 butir (57,5%), dan mudah berjumlah 14 butir (35%). Hasil tersebut menunjukkan bahwa soal memiliki tingkat kesukaran yang cukup baik, karena soal yang diberikan pada siswa tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar; (2) Kualitas soal berdasarkan daya pembeda, butir soal yang tergolong jelek ada 19 butir (47,5%), cukup 14 butir (35,0%), baik 2 butir (5,0%), baik sekali 0 butir (0%), dan semuanya tidak baik/ negatif 5 butir (12,5%). Nilai daya pembeda pada soal dikategorikan memiliki daya pembeda yang kurang memadai. Karena hanya sebagian soal yang daya pembedanya baik; (3) Kualitas soal berdasarkan analisis pengecoh, seluruh pengecoh telah menjalankan fungsinya dengan baik karena lebih dari 5% peserta tes memilih pengecoh.. Butir soal yang memiliki kualitas baik akan disimpan di bank soal. Butir soal yang memiliki kualitas kurang baik akan direvisi dan soal yang memiliki kualitas jelek akan ditolak atau dibuang.

ABSTRACT

Aina Syaza Syazwina. 2024. Analysis of Odd Final Semester Exam (UAS) Questions for Arabic Language Subject in Grade VIII at MTs Syekhh Subakir, Nglegok for the 2023/2024 Academic Year. Supervisor (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd (2) Anggi Nurul Baity, M. Pd.

Kata Kunci : Question Item Analysis, Level of Difficulty, Differentiation and Analysis of

Deception

Educators must be able to generate activities that can help students improve their learning outcomes. One of the efforts to improve learning processes and outcomes as part of improving the quality of education can be done through an assessment or evaluation system. To find out the quality of a question, an analysis is carried out on the question item. By analyzing the question items, you will see whether the questions are too easy or moderate and can find out the students' abilities appropriately.

This study aims to determine the quality of the Odd Final Semester Exam (UAS) Questions for Arabic Subjects reviewed from the Level of Difficulty, Differentiation and Analysis of Deception in Class VII at MTs Syekhh Subakir, Nglegok Academic Year 20232024. This type of research is an evaluation and quantitative research. The subjects in this study are grade VII students at MTs Syekh Subakir, Nglegok for the 2023/2024 Academic Year. The main data collection technique is carried out by the documentation method. The data obtained was analyzed manually with Microsoft Excel and SPSS 23.00 programs.

The results of the study showed: (1) The quality of the questions based on the level of difficulty, 40 questions that were classified as difficult amounted to 3 items (7.5%), medium amounted to 23 items (57.5%), and easy amounted to 14 items (35%). The results show that the questions have a fairly good level of difficulty, because the questions given to students are not too easy and not too difficult; (2) The quality of the questions based on the ability to discriminate, there were 19 questions (47.5%) that were classified as bad, 14 items (35.0%) that were enough, 2 items that were good (5.0%), that were very good 0 items (0%), and that were all bad/negative 5 items (12.5%). The value of differentiation in questions is categorized as having inadequate differentiation. Because only some questions have good discriminating power; (3) The quality of the questions based on the analysis of the deceivers, all the deceivers have carried out their functions well because more than 5% of the test participants chose the deceiver. Question items that have good quality will be stored in the question bank. Question items that have poor quality will be revised and questions that have poor quality will be rejected or discarded.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي قد أخرج نتائج الفكر لأرباب الحجا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام و على اله وأصحابه الكرام. أما بعد

المؤلف تقدم حضور الله سبحانه وتعالى للرحمة والهدايا التي يمنحها، حتى يتمكن البحث العلمي من حل هذا بشكل صحيح مع العنوان " تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشيخ سوباكير، نغليغوك، باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣".
في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي شكرها وتقيرها إلى كل من أرشدها بكل مساعدات في إنهاء هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة السيد الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢. فضيلة عميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، السيدة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير

٤. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير وأنغي نور البيت الماجستير. هم المشرفاتان اللذتان قد أشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.

٥. الوالدان المحبوبان، أبي علي فوزي و أمي سومارينغ، الذين قدموا دائما التوجيه والصلوات والدعم المالي وحفزوني على نجاحي.

٦. أخوات أنيس فائزة، مارشا سفي، عريقة ميهرالنساء

٧. أبي أنوار إسكندر وذريته لبركته أثناء الدراسة بالمعهد الأمين

٨. أخواتي في المعهد الأمين، ساروفينا، ليا جنان، إين، إرشاني، نبيلة وبالخصوص أنديني الذين يقدمون دائما الدعم للعقل والطاقة ويساهمون كثيرا.

٩. رفاق السلاح، ريسكا، نادية، شفاء، أناندا، نضيفة، فوتري أعط بعضنا البعض الدافع.

١٠. رفاق السلاح، خنانا إمرة الفضيلة، إيزا سفتيانا، و محمد منصور أعط بعضنا البعض الدافع.

وأخيرا أرجو أن يأتي هذا البحث منافع لجميع القراء. آمين يا رب العالمين.

كديري, ٣١ مايو ٢٠٢٤

عينا شزا شزوينا

٢٠٢٣.٣.٢٠

الفهرس

ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة موافقة
iv	.....	الشعار
v	.....	صفحة التقرير
vi	.....	الملخص باللغة العربية
viii	.....	الملخص باللغة الإندونيسيا
ix	.....	التقديم
xi	.....	الفهرس
xiii	.....	قائمة الجدول
٢	.....	أ. خليفة البحث
٧	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. حدود البحث
٨	.....	و. الدراسات السابقة
١١	.....	ز. مصطلحات البحث
١٤	.....	أ. نظرة عن التقييم
١٩	.....	ب. نظرة عن الإختيار
٢٢	.....	ج. نظرة عن تحليل بنود أسئلة
٣٥	.....	د. إطار التفكير

٣٨	.....	أ. تصميم البحث
٣٨	.....	ب. السكان والعينة
٣٩	.....	ج. تقنيات جمع البيانات
٣٩	.....	د. أدوات البحث
٤٠	.....	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٤٥	.....	و. تقنيات صحة البيانات
٤٥	.....	ز. منحجية الباحث
٤٦	.....	أ. وصف المواقع البحث
٤٧	.....	ب. وصف البيانات البحث
٤٧	.....	ج. نتائج البحث
١٠٧	.....	د. المناقشة
١٠٩	.....	أ. الخلاصة
١١٠	.....	ب. افتراضية
١١٢	.....	قائمة المراجع
١١٦	.....	قائمة الملاحق
١٢١	.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- الجدول (٢,١) درجة الصعوبة
- الجدول (٢,٢) درجة التمييزية
- الجدول (٢,٣) الجادعه
- الجدول (٢,٤) مخطط إطار التفكير
- الجدول (٣,١) الشبكة العامة لأدوات البحث
- الجدول (٣,٢) درجة الصعوبة
- الجدول (٣,٣) درجة التمييزية
- الجدول (٣,٤) الجادعه
- الجدول (٤,١) فهرس درجة الصعوبة
- الجدول (٤,٢) درجة الصعوبة
- الجدول (٤,٣) حصل حساب درجة الصعوبة
- الجدول (٤ . ٤) تقسيم بنود الأسئلة بالدرجة الصعوبة
- الجدول (٤ . ٥) فهرس درجة التمييزية
- الجدول (٤ . ٦) المجموعة العليا (JA)
- الجدول (٤ . ٧) المجموعة السفلية (JB)
- الجدول (٤ . ٨) حصل حساب درجة التمييزية
- الجدول (٤ . ٩) تقسيم بنود الأسئلة بالدرجة التمييزية
- الجدول (٤ . ١٠) فهرس الخادعه

الجدول (٤ . ١١) المراسيم I

الجدول (٤ . ١٢) نتائج الحساب عن درجة الصحيح طلاب ١ - ١٢

الجدول (٤ . ١٣) نتائج الحساب عن درجة الصحيح طلاب ١٣ - ٢٤

الجدول (٤ . ١٤) نتائج الحساب عن درجة الصحيح طلاب ٢٥ - ٣٦

الجدول (٤ . ١٥) نتائج الحساب عن درجة الصحيح طلاب ٣٧ - ٤٠

الجدول (٤ . ١٦) نتائج الحساب درجة الصحيح

الجدول (٤ . ١٧) تقسيم بنود الأسئلة بالدرجة الصحيح