

الباب السادس

الاختتام

أ- الخلاصة و الاقتراحات

بناء على نتائج البحث والتحليل الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام وسائل الاجتماعي إنستغرام (*Instagram*) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الهدى الثانويّة الإسلاميّة كديري كما يلي:

(١) الخلاصة

البحث مأخوذ من اختبارات الطلاب أثناء عملية التعلم، سواء قبل أو بعد استخدام الوسائط. تم إجراء الاختبار القبلي في الاجتماع الأول والاختبار البعدي في الاجتماع الثاني. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تم تحليلها باستخدام اختبار *Kolmogorv Smirnov* في برنامج SPSS V 29، حيث حصلنا على قيمة الاحتمال وهي $0.005 < sig$ ، مما يعني أن البيانات التي تم جمعها تتبع التوزيع الطبيعي. بينما حصلنا من اختبار النمو على متوسط قيمة 0.4285 ، مما يعني أن فعالية الوسائط المستخدمة تقع في فئة المتوسط. بالنسبة لاختبار تي، حصلنا على قيمة الاحتمال وهي $0.001 > sig$ ، مما يعني رفض فرضية الصفر (H_0) وقبول فرضية البديل (H_a).

(٢) الاقتراحات

أظهرت هذه الدراسة أن وسائل الاجتماعي مثل إنستغرام يمكن أن تكون أداة فعالة في تعزيز مهارة الكتابة لدى الطلاب. على الرغم من ذلك، فإن فعاليتها تقع ضمن الفئة المتوسطة، وبالتالي هناك حاجة لبذل المزيد من الجهود لتعظيم إمكانات وسائل الاجتماعي في التعليم.

- ١- يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمعلمين في تطوير أساليب التعليم الأكثر إبتكارا وفعالية حسب زمانهم.
- ٢- بجانب إنستغرام، يمكن للبحث المستقبلية أن تستكشف استخدام منصات الاجتماعي الأخرى التي تملك أيضا إمكانية لدعم التعليم في المدارس.