

الباب الثاني الإطار النظري

أ- وسائل الاجتماعي

في السنوات العديدة الماضية، شهد تطور التكنولوجيا تقدماً سريعاً لدرجة أن التكنولوجيا أصبحت الأداة الرئيسية لنقل المعلومات في هذا العالم. بفضل وجود هذه التكنولوجيا، أصبحت الأنشطة التي كانت في السابق صعبة الوصول إليها الآن أمورًا سهلة¹¹. مثلاً، عندما نرغب في التواصل مع عائلتنا البعيدة في الماضي، كان علينا إرسال رسائل وكانت تحتاج إلى وقت طويل للحصول على الرد. لكن الآن يمكن أداء هذا النشاط في غضون ثوانٍ، حيث يمكننا معرفة أنشطة أفراد أسرتنا، وحتى أخبار العالم، بسرعة.

التواصل هو عملية استقبال وإرسال رسائل المعلومات للآخرين، وبالتالي فإن هذا النشاط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع. من خلال التواصل، يمكننا تحفيز الجميع وفهم أفكار الأشخاص. بالتالي، مع تقدم التكنولوجيا الراقية، يمكن للمجتمع إجراء هذا التواصل بطرق غير مباشرة، وذلك باستخدام وسائل مساعدة مثل الهواتف المحمول والكمبيوتر المحمول المتصل بالإنترنت¹².

في استخدام الإنترنت، يمكن للمجتمع معرفة المعلومات المتعلقة بالعالم بأسره، بما في ذلك الأمور السياسية، على الفور، مما يمكنهم من رؤيتها ومشاركتها بسرعة. بالتالي، يمكن أن يوفر تفاعلاً غير محدوداً بين البشر في هذا العالم. ظهر الإنترنت ووسائل الاجتماعي والمدونات في الجيل الثالث. الجيل الثالث هو الجيل الذي شهد في بدايته تقدماً سريعاً في مجال التكنولوجيا. شهد تطور الإنترنت في إندونيسيا نمواً سريعاً حيث أصبح لا يستخدم فقط للاستخدام الشخصي والتجاري ولكن أيضاً يستخدم في حملات الحملات السياسية. دور

¹¹ Astari Clara Sari et al., "Komunikasi dan Media Sosial," *Jurnal The Messenger* 3, no. 2 (2018). hal. 5

¹² Astari Clara Sari et al., "Komunikasi dan Media Sosial," *Jurnal The Messenger* 3, no. 2 (2018). hal. 5

استخدام وسائل الإعلام بلغ ذروته خلال جائحة كوفيد ١٩ (COVID-19) في العام ٢٠٢٠ الماضي، حيث قام المعلمون باستخدام وسائل الاجتماعي لمساعدة عملية التعلم والتدريس التي لم يكن من الممكن تنفيذها وجهًا لوجه^{١٣}.

مصطلح وسائل الاجتماعي واسع ومتنوع للغاية، ومن بين التعاريف يُفهم وسائل الاجتماعي كوسيلة يستخدمها العديد من الأشخاص اليوم للتواصل، والترويج، أو كمنصة لبناء العلاقات. في دراسة قام بها روستيانا، أفادت بأن المتوسط لوقت الوصول إلى وسائل الاجتماعي يبلغ ٧ ساعات و ٤٧ دقيقة، مع وجود وصول الحد الأدنى لمدة حوالي ١ ساعة وتصل إلى ١٨ ساعة يوميًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعريف وسائل الاجتماعي كقنوات تربط بين الأشخاص الذين يبنون التواصل بينهم، حيث يشاركون في تبادل المحتوى، والنقاش، ويتعلمون لدعم التعليم في المدرسة. بوجود وسائل الاجتماعي، يمكننا التعبير عن أنفسنا، وتبادل الأفكار، والتعاون، والتعاون لخلق شيء إبداعي، والتفكير، والمناقشة.^{١٤}

تطور وسائل الاجتماعي بشكل سريع يرجع ذلك إلى أن كل فرد لديه وسائل تواصل اجتماعي خاصة به. لذلك، من خلال وسائل الاجتماعي، يمكنهم الوصول إلى المعلومات الشائعة بشكل سريع. استخدام وسائل الاجتماعي يلعب أيضًا دورًا هامًا في مجال التعليم، حيث يمكن استخدام مختلف منصات وسائل الاجتماعي كوسائل أو موارد تعليمية للطلاب.^{١٥} خدمات التطبيقات على وسائل الاجتماعي تتزايد سنة بعد سنة، حيث يمكن استخدامها لدعم الطلاب في عمليات التعلم، منها: فيسبوك، يوتيوب، تليغرام، إنستجرام، ووسائل أخرى.

¹³ Faisal Fadilla Noorikhshan et al., "Dinamika Internet, Media Sosial, Dan Politik Di Era Kontemporer: Tinjauan Relasi Negara-Masyarakat," *Journal of Political Issues* 5, no. 1 (2023). hal. 97

¹⁵ Andrias Pujiono, "Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z," *Didache: Journal of Christian Education* 2, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396>. hal. 1

يواجه التعليم في عالمنا المعاصر مشكلات وتعديات كبيرة كأنخفاض مستوى التعليم والتعلم، التسرب المدرسي، ضعف التحصيل الدراسي، الانفجار المعرفي، الفروق الفردية بين المتعلمين، وهو في مواجهة للتحديات والعراقيل ومحاوله التغلب عليها نستعين بالوسائل التعليمية وكذلك التكنولوجيا الحديثة في التعليم كإحدى الدعائم التي لا يمكن الاستغناء عنها اليوم، ومن هذا المنطلق جاء هذا المقياس ليتناول موضوع الوسائل التعليمية، لكي يساعد المدرسين وذوي الاختصاص التربوي على فهم أهمية وضرورة استخدام الوسائل التعليمية وارتعمال الجيد لها ثم تكوين نظرة واضحة يسترشدون بها حين يستخدمون هذه الوسائل في المواقف التعليمية - التعليمية.^{١٦} ويعرفها عبد الحافظ سلامة: بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم ويمكن تعريفها أيضا بأنها كل ما يزيل الغموض والبت من وسائل وتقنيات في أذهان الطلاب مما يساعدهم على النجاح والتقدم، وهي بمعناها تاشامل تضم جميع الطرق والادوات والاجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٧} وسائل الاجتماعي هي وسيلة يمكن للمستخدمين من خلالها البحث عن المعلومات والتواصل مع بعضهم البعض وتكوين صداقات عبر الإنترنت. كما هو معروف، فإن تنوع وسائل الاجتماعي وهي *facebook, Instagram, BBM, WhatsApp, Twiter*^{١٨}

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته جامعة (STSN) في عام ٢٠١٦، فإن استخدام الإنترنت يتم بشكل كثير من قبل المراهقين في فئة العمر من ١٥

^{١٦} لالوس صلية، الوسائل التعليمية. جامعة الجزائر ٢ ابو القاسم سعد اللقز ٢٠٢٠. ص. ٨

^{١٧} عليوات، فتيحة، حاج مجد، مبروكة، بن عمار، & احمد/مؤطر. (٢٠٢٣). الوسائل التعليمية وأثرها على الرصيد اللغوي عند

تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ابتدائية العقيد لطفى . ص. ٥٠

^{١٨} نادي هرتياني، (٢٠٢٢). استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

للبنات المعارف بوضونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. ص. ٦١

إلى ١٩ عامًا بنسبة ٦٤٪ في إندونيسيا. وفي خبر من detik.com، تأكد أيضًا أن عدد مستخدمي الإنترنت في نهاية عام ٢٠١٨ بلغ ١.٨ مليار.^{١٩}

ب- إنستغرام

إنستغرام هو وسيلة الاجتماعي الأكثر شهرة في جميع أنحاء العالم من مختلف الفئات بسبب سهولة الحصول على المعلومات وسرعتها. في إندونيسيا، ووفقًا للبيانات التي تم جمعها من قبل Hootsuite، يُعتبر إنستغرام وسيلة الاجتماعي الأكثر استخدامًا بعد واتساب. في فترة جائحة كوفيد-١٩ (19 السابقة، أصبح إنستغرام واحدًا من خيارات المعلمين لنقل المواد الدراسية. يرجع ذلك إلى وجود العديد من الميزات داخل إنستغرام التي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم.^{٢٠}

الميزات التي يتمتع بها إنستغرام هي:

(١) خلاصات إنستغرام (Feed instagram)

يمكن للمستخدمين تحميل صور أو مقاطع فيديو مصممة بشكل فريد وجذاب، بحيث يكون القراء أو المستخدمون الآخرون مهتمين بحسابنا، وبالتالي سيتابعون الحساب. وبهذا يصبح هذا مناسبًا للتعلم عبر الوسائط. يمكن للمستخدمين الآخرين التعليق على الصور أو مقاطع الفيديو التي تم تحميلها على إنستغرام عبر عمود التعليقات المتوفر.^{٢١}

(٢) قصص إنستغرام

¹⁹ Noor Amalina Audina and Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020). hal. 78

²⁰ Irene Mardiatul Laily, Anita Puji Astutik, and Budi Haryanto, "Instagram Sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam Di Era 4.0," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2022). hal. 163-164

²¹ Yusma, Muchammad Zidane Albarra, and Sri Wulandari. "Perancangan Desain Feed Instagram Untuk Produk Colar Living." *SENIMAN: Jurnal Publikasi Desain Komunikasi Visual* 2.1 (2024): 173-180.

في مجال التعليم، يمكن استغلال قصص إنستغرام كوسيلة فعّالة للتعلم من خلال تقديم محتوى تعليمي جذاب على شكل قصة يمكن رؤيتها فقط لمدة ٢٤ ساعة. مع ذلك، يمكن للمستخدمين أيضًا تثبيت قصصهم بحيث يمكن للمستخدمين الآخرين رؤيتها لأكثر من ٢٤ ساعة. في قصص إنستغرام، هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها، منها: قصص جذابة، واختبارات قصيرة، واستطلاعات الرأي، وهناك أيضًا خيار لإضافة موسيقى تصاحب القصة، مما يمكن أن يعزز اهتمام المستخدمين الآخرين بقصتنا.

(٣) رسائل

تم إنشاء هذه الرسالة للدردشة بين مستخدمين على حسابين دون علم الآخرين.

(٤) لايف الانستغرام

في هذه الميزة، يتاح إجراء مكالمات مباشرة، ويمكن للمعلمين استخدامها إذا كانوا يرغبون في نقل المواد التعليمية مباشرة إلى الطلاب. وفي هذه الميزة، يُتاح التعليق، مما يسمح للطلاب بالرد المباشر على المواد التي قدمها المعلم عندما لا يفهمون الموضوع بعد.^{٢٢}

(٥) بكرات

بكرات هي مقاطع فيديو قصيرة تستمر لمدة دقيقة ونصف. وليس ذلك فقط، يمكنك أيضًا دمج مقاطع مختلفة أو حتى تسجيل عدة مقاطع لتكون جزءًا من فيديو واحد.

لاستخدام إنستغرام، يجب عليك تنزيل تطبيق إنستغرام على جهازك النقال. فيما يلي خطوات عامة لاستخدام إنستغرام:

²² Zukhruf Ambarsari, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0," *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020* 6, no. 1 (2020). hal. 82-84

١- تحميل تطبيق الانستغرام

- افتح متجر التطبيقات على جهازك النقال
- ابحث عن "إنستغرام" في متجر التطبيقات.
- انقر على زر "تحميل" أو "تثبيت" لتحميل وتثبيت تطبيق إنستغرام.

الصورة ٢.١

تطبيق انستغرام



٢- إنشاء حساب أو تسجيل الدخول:

- بعد تحميل وتثبيت تطبيق إنستغرام، افتح التطبيق.
- ستظهر لك خيارات: "تسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني أو رقم الهاتف" أو "تسجيل الدخول باستخدام حساب موجود". إذا كنت تملك حسابًا بالفعل، يمكنك تسجيل الدخول باستخدام الحساب الحالي. إذا لم يكن لديك حساب، يجب عليك إنشاء حساب جديد.^{٢٣}

²³ Zukhruf Ambarsari, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0," *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020* 6, no. 1 (2020). hal. 82-84

الصورة ٢.٢

كيفية التسجيل في الانستغرام

٣- إنشاء حساب جديد:

إذا اخترت إنشاء حساب جديد، اتبع الخطوات التالية:

- أدخل عنوان بريدك الإلكتروني أو رقم هاتفك.
- اختر اسم مستخدم فريد.
- قم بإنشاء كلمة مرور قوية.
- قم بتعبئة معلومات الحساب الخاصة بك، مثل الاسم الكامل وصورة الملف الشخصي.^{٢٤}

٤- ملء الملف الشخصي:

²⁴ Zukhruf Ambarsari, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0," *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020* 6, no. 1 (2020). hal. 82-84

بعد إنشاء الحساب أو تسجيل الدخول، يمكنك ملء ملفك الشخصي بالمعلومات الشخصية وصورة البروفايل. الملف الشخصي الكامل سيساعد الآخرين في العثور عليك وفهم من تكون.

٥- متابعة حسابات أخرى:

لبدء مشاهدة محتوى الآخرين، يمكنك البحث عن الحسابات التي تعرفها أو تهتم بها ومتابعتها. يمكنك أيضًا البحث عن حسابات بناءً على اهتمامات ومواضيع محددة.

٦- رفع الصور والفيديو:

لمشاركة محتواك الخاص، انقر على أيقونة الكاميرا في أسفل الشاشة لالتقاط صورة أو فيديو جديد أو اختر من معرض الصور الخاص بك. يمكنك تحرير الصورة أو الفيديو قبل رفعها.

٧- إعجاب، تعليق، ومشاركة:

يمكنك الإعجاب، والتعليق، ومشاركة (إعادة نشر) منشورات الحسابات التي تتابعها. هذه هي وسيلة للتفاعل مع محتوى الآخرين.

٨- استخدام القصة:

يمكنك أيضًا استخدام ميزة "القصة" لمشاركة صور ومقاطع فيديو مؤقتة ستختفي بعد ٢٤ ساعة. يتم ذلك عن طريق النقر على أيقونة الكاميرا في أعلى شاشة الصفحة الرئيسية الخاصة بك.

٩- استكشاف المحتوى:

يمكنك استعراض الصفحة الرئيسية لعرض محتوى الحسابات التي تتابعها أو استخدام ميزة الاستكشاف لاكتشاف محتوى جديد بناءً على اهتماماتك^{٢٥}.

١٠- إعدادات الحساب والأمان:

²⁵ Zukhruf Ambarsari, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Pada Era 4.0," *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020* 6, no. 1 (2020). hal. 82-84

في قسم الإعدادات، يمكنك ضبط خصوصية الحساب، وتغيير كلمة المرور، وإدارة الإشعارات، وغير ذلك. تأكد من ضبط أمان حسابك بشكل جيد.

ت - تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الدولية لأتباع الإسلام. اللغة العربية لها ميزات تفوق على اللغات الأخرى بسبب قيمتها الأدبية العالية بالنسبة لأولئك الذين يتخذون اللغة العربية موضوعًا لدراساتهم. في التعليم في إندونيسيا، خاصة في بيئة التعليم الإسلامي، لا يمكن تجاوز تعلم اللغة العربية. ويستند تعليم لغة الججاعة إلى حل مشكلات وصعوبة الطلبة في استعمال اللغة الثانية المتعلمة. والمراد من هذا التعليم هو للإقامة التواصل وإزالة الخوف لدى الطلبة حين يتعلمون اللغة الثانية. ولذلك، أهداف هذا التعلم هي ليتمكن الطلاب على تعلم كيفية استخدام اللغة الثانية في التواصل.^{٢٦}

تعليم اللغة هو العملية الواعية التي يقوم بها تافرد عند تعلم اللغة الثانية.^{٢٧} التعلم أو الدراسة هي نشاط لا يمكن الفصل عن حياة الإنسان. التعلم هو احتياج أساسي للإنسان، من خلال التعلم يمكن للطلاب تطوير الإمكانيات التي يمتلكها ثم يقوم بتطويرها. التعلم هو نشاط يتم بغرض تحقيق الكفاءة المرغوبة، حيث سيحصلون على المعرفة والمهارات والسلوكيات الإيجابية. سديمان يقول إن التعلم هو "عملية معقدة تحدث لكل شخص طوال حياتهم، تبدأ منذ الطفولة حتى الشيخوخة"، كما يقول العرب: "أُطْلِبِ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ"

في عملية التعلم، لا يمكن تجاوز اثنين من الأمور، وهي نشاط التعلم والتدريس. (١) التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته. يمكن أن يكون هذا التفاعل ناجحًا عن تفاعل مقصود، وعوامل من هذا التفاعل هي:

^{٢٦} أندي ارف فميساعي، تطبيق تعليم اللغة الجامعة في تعليم اللغة العربية. ليسانون. ٠٠٩:٠٢ .٢٠١٩. ص ٤
^{٢٧} الحسناء لطفة، إهدا فيلزافاة، و شاكير هيداييت. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية". *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* ١.١ (٢٠٢٣): ١٤-٢٩.

- الاستعداد: الاستعداد الجسدي والعقلي لاستقبال عملية التعلم
 - الدافع: الدافع الداخلي للقيام بشيء ذي فائدة
 - الهدف: الغرض الذي يرغب في تحقيقه.
- (٢) التدريس هو الجهد الذي يبذله المعلم لنقل المعرفة إلى الطلاب. العوامل التي تؤثر في عملية التعلم هي عامل المعلم كفاعل في عملية التعلم وعامل الطالب كموضوع في عملية التعلم. بالإضافة إلى هذه العوامل الرئيسية في عملية التعلم، لا يمكن تجاوز الأدوات ووسائل التعليم ومرافق المدرسة التي تدعم وتساعد في عملية التعليم والتعلم.^{٢٨}

(أ). مهارة الكتابة

تعليم مهارة الكتابة هو إحدى مهارات اللغة العربية الأربعة في المدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري. ولكن هذا الدرس يعتقد باحدى الدرس سائما الذي يسبب على منخفض نتيجة تعليم التلاميذ. يمكن تحقيق تحسين مهارات الكتابة من خلال التدريبات المستمرة باستخدام مختلف الموارد التعليمية.^{٢٩} أما أهداف تعليم مهارة الكتابة فهي تستطيع التلاميذ كتابة ووصلة الكلمات اللغة العربية بالصحيحة فلذلك لتبلغ هذه الأهداف، يحتاج الى الأساليب التي تناسب لمهارة الكتابة، منها: أسلوب ملء الحروف المقودة، ترتيب الكلمات، والتعبير الصورة، وغير ذلك.^{٣٠} الكتابة هي وسيلة لنقل الأفكار من خلال الكتابة، سواء باستخدام جمل بسيطة أو معقدة. في فهم

²⁸ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Oleh: Nandang Sarip Hidayat," *An-Nida'*, no. 1 (2012). Hal. 37

²⁹ Rahmawati Zaimah, Nely, Fatchiatuzahro, and Eko Budi Hartanto. 2024. "Enhancing Writing Comprehension in L2 Arabic Learners Through Ai-Based Translanguaging Chatbots." *Al-Mubin: Islamic Scientific Journal* 7 (1): 21–34. <https://doi.org/10.51192/almubin.v7i1.753>.

³⁰ جوستيناتا، ألبرت؛ مارليون، فركى أحمد. تأثير أسلوب ملء الحروف المقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشية بادنج. العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١. رقم. ٢٤-٢٥.

عملية التعلم، إذا لم يتم كتابة وتوثيق الأفكار داخل كتاب، فإنها قد تختفي بسهولة كما في الشعر: "العلم ليس في الكتاب ضاع".³¹

المهارات الكتابة يمكن تطويرها في المؤسسات التعليمية العادية من خلال كتابة الكلمات، والأعداد، والفقرات باللغة العربية. عند دراسة مهارة الكتابة، تتميز بخصوصية خاصة سواء من حيث الكتابة أو التحديات التي يواجهها الطلاب. من حيث إجراءات الكتابة، يختلف اللغة العربية عن الإندونيسية، بالإضافة إلى ذلك، من الناحية الكتابية، يتميز الكتابة باللغة العربية بالكتابة من اليمين إلى اليسار، مما يسبب صعوبة للطلاب في الترتيب والتنظيم. من حيث الشكل، يمكن لحرف واحد في اللغة العربية أن يتخذ أشكالاً متنوعة اعتماداً على موقعه في الكلمة، سواء كان يكتب بمفرده أو متصلاً. عندما يكون الحرف متصلاً، يختلف موقعه اعتماداً على مكانه في الكلمة، سواء كان في البداية، أو في منتصف الكلمة، أو في نهايتها.³² لذلك، الكتابة هي القدرة على التعبير عن شيء ما بشكل كتابي، بهدف تمكين الطلاب من كتابة قواعد اللغة العربية.

في اكتساب مهارة الكتابة، هناك مراحل يجب أن يقوم بها الطلاب الناطقين باللغة العربية. تنقسم إلى ثلاث فئات: الكتابة المتحركة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة لضمان أن الطلاب قادرون على تطوير مهاراتهم في الكتابة.

(1) الكتابة المتحركة هي المرحلة الأولية التي يمكن للطلاب القيام بها من خلال كتابة الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة جمل قصيرة بتوجيه من المعلم. وبالتالي، في هذه المرحلة، يكون المعلم هو الأكثر تسلطاً في عملية التعلم.

³¹ Dewi Mulya, "Penerapan Metode Drill Terhadap Peningkatan Maharatuk Kitabah Peserta Didik Kelas VII Mts Tarbiyah A--Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang," (2022). hal. 3.

³² Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Tarbiya Islamica* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (e): 1 (2020). hal. 1-5

٢) الكتابة الموجهة، في هذه المرحلة، يبدأ الطلاب في تطوير مهارات الكتابة الخاصة بهم عن طريق كتابة الحروف مع مراعاة قواعد اللغة والنحو، على الرغم من أنهم لا يزالون تحت إشراف المعلم.

٣) الكتابة الحرة، في هذه المرحلة، يكون الطلاب قادرين على الكتابة بحرية دون إشراف المعلم، من خلال كتابة نصوص طويلة، وكتابة رسائل، ومقالات.^{٣٣}

بالإضافة إلى المراحل المذكورة أعلاه، يمكننا قياس قدرات ومهارات مهارة الكتابة بالطرق التالية:

١- يطلب من الطلاب إنشاء جمل باستخدام الكلمات التي تم توفيرها، سواء كانت كلمات اسم، أو صفات، أو أفعال، أو امر.

٢- يطلب من الطلاب ترتيب جمل مبعثرة باهتمام بالنحو والقواعد الصحيحة

٣- يطلب من الطلاب استبدال الأفعال بضمائر مثل استبدال "مُحَمَّد" بـ "هو"

٤- يطلب من الطلاب التعرف على الكلمة الخاطئة وتصحيحها إلى الكلمة الصحيحة

٥- يطلب من الطلاب وصف الصورة التي تم توفيرها

٦- يطلب من الطلاب استكمال الفقرة المفقودة.

بهذه الطريقة، يمكن للمعلم اختيار أساليب التدريس التي تتناسب مع أسلوب التعلم، مما يشجع الطلاب على الاهتمام بتعلم مهارة الكتابة.

هدف من تعليم الكتابة العربية هو تمكين الطلاب من التعلم وفقا لها

محمود كامل يلي:

^{٣٣} رحماياني، "فعالية استخدام أسلوب الكتابة التدريبية (Derby Writing) لاستيعاب المفردات لترقيب مهارة الكتابة لطالبت معهد الفرقة الناجية مالانع"، *Skripsi*, 2023. ، البحث العلمي ، (٢٠٢٣).

- أ- كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات
- ب- كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة مع اختلاف شكل الحرف سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية
- ت- التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح
- ث- إتقان كتابة نسخ الخط أو البقع أسهل درس
- ج- إتقان / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
- ح- معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها
- خ- معرفة مبادئ العمل ومعرفة ا هو وارد في اللغة العربية
- د- ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تتطابق مع الكلمة.

أهمية مهارة الكتابة:

- ١) إنها مكون أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن
- ٢) إنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، وفي الأخذ عن الآخرين أفكارهم وخواطرهم
- ٣) إنها وسيلة الاتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرها
- ٤) هي أداة لتوصيل الحاضر بالماضي، الحبيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى مستقبل المستقبل
- ٥) إنها أداة لحفظ التراث ونقله
- ٦) إنها شهادة وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق

(٧) إنها وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره^{٣٤}.

^{٣٤}رهماياني، "فعالية استخدام أسلوب الكتابة الدربية (Derby Writing) لاستيعاب المفردات لترقيب مهارة الكتابة لطالبت معهد الفرقة الناجية مالانع،" *Skripsi, 2023*، البحث العلمي، (٢٠٢٣).