

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat empat metode pembelajaran berdiferensiasi, yaitu konten, proses, produk, dan lingkungan belajar. Konten diberikan dengan cara visual menggunakan *lcd proyektor* dan ceramah. Proses diberikan dengan instruksi yang berbeda sesuai keadaan peserta didik. Produk adalah hasil akhir pembelajaran yang berupa poster, drama, dsb. Lingkungan belajar di SMAN 1 Kediri bervariasi yaitu dapat dilakukan di kelas dan diluar kelas seperti masjid, gazebo, halaman, dll sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Asesmen formatif diterapkan melalui tiga langkah, yakni perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Proses perencanaan dilakukan oleh guru PAI meliputi tujuan, aspek-aspek yang dinilai, metode, bentuk, serta menyiapkan instrumen asesmen yang akan digunakan. Dalam pelaksanaan asesmen formatif dapat dilakukan di awal atau di dalam proses pembelajaran dengan mengikuti modul ajar yang telah dibuat. Tindak lanjut diberikan kepada peserta didik yang memerlukan remedial pada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dan memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
3. Terdapat empat tahapan asesmen sumatif, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengolahan hasil dan pelaporan. Proses perencanaan asesmen sumatif yang dilakukan oleh guru PAI meliputi menentukan tujuan asesmen, menentukan instrumen asesmen, menetapkan kriteria penilaian, dan membuat waktu atau jadwal lengkap dengan kisi-kisi soal sumatif yang

digunakan. Dalam pelaksanaan asesmen sumatif bentuk soal yang dilakukan memperhatikan tiga aspek penilaian yakni aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Pada pengolahan hasil ada beberapa kegiatan yang akan dilakukan dalam pengolahan hasil asesmen berupa penskoran dan pemberian nilai. Nilai dapat berupa kualitatif dan kuantitatif. Pelaporan hasil belajar dilakukan dengan berbagai cara, untuk sumatif harian nilai langsung dibagikan kepada peserta didik. Selanjutnya untuk SAS dan SAT, pihak sekolah mengundang orang tua atau wali murid untuk menerima rapor hasil belajar selama satu semester dan hasil belajar selama satu tahun pelajaran.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu membantu pihak sekolah untuk mengevaluasi pelaksanaan asesmen yang dilaksanakan pihak sekolah agar terlaksana dengan efektif. Sehingga mampu meningkatkan kualitas mutu pendidikan di sekolah.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya. Selain itu, peneliti selanjutnya diharapkan bisa menambah variabel independen yang lebih bervariasi.

3. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik supaya lebih meningkatkan kesadaran dalam belajar, untuk mendapatkan prestasi belajar yang maksimal agar dapat berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara.