

**PENERAPAN ASESMEN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN
BUDI PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH

NABILA QOTHRUNNADA

NIM.20201031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

**PENERAPAN ASESMEN KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI
PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Nabila Qothrunnada

20201031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nabila Qothrunnada ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 04 Juni 2024

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

Kediri, 04 Juni 2024

Dosen Pembimbing II



Maimunatun Habibah, M.Pd.I
NIP.199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN ASESMEN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI

NABILA QOTHRUNNADA

20201031

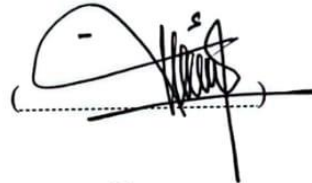
Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 12 Juni 2024.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I

NIP. 197406202011011001



2. Penguji I

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006



3. Penguji II

Maimunatun Habibah, M.Pd.I

NIP.199007032020122016



Kediri, 12 Juni 2024



HALAMAN MOTTO

فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”

(Ar-Rahman : 13)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabila Qothrunnada

NIM : 20201031

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 04 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Nabila Qothrunnada

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas limpahnya rahmat taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Rasulullah SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari kiamat kelak. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta, Ahmad Rizqy Aditya sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan karya kecilku ini. Terimakasih telah senantiasa mendengarkan keluh kesahku, memberikan dukungan, ridha, kasih sayang penuh cinta yang tidak terhingga dan menemaniku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Orang tuaku dan mertuaku, sebagai tanda bakti dan rasa hormat aku persembahkan skripsiku ini. Terimakasih telah memberikan kasih sayang, serta dukungan dan doa yang tak pernah berhenti.
3. Sebagai tanda terima kasih, saudaraku kakak Nur Eka Maria Ulfa sekalian, adik Ahsanun Nadiya dan Yusuf Ibrahim Mufid yang telah memberikan dukungan moral, semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan menjadikan kalian orang yang baik pula. Terima kasih.
4. Seluruh teman-teman yang menemani prosesku selama di perkuliahan yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dan yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr .Hj. Munifah, M.Pd dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak Ibu sudah membantu

selama ini, sudah menasehati, sudah mengajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Kediri, 04 Juni 2024

Penulis

ABSTRAK

QOTHRUNNADA, NABILA. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. Penerapan Asesmen Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2024.

Kata Kunci: Penerapan Asesmen Kurikulum Merdeka, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Pada kurikulum merdeka, asesmen pembelajaran terbagi menjadi 3, yaitu asesmen awal (diagnostik), formatif dan sumatif. Dalam hal asesmen pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri, asesmen awal non-kognitifnya melalui pemberian tugas, pengamatan perilaku serta pemberian pertanyaan terkait gaya belajar dan kondisi siswa. Asesmen awal kognitifnya dengan pertanyaan pemantik, presentasi tugas, apersepsi dan apriori. Asesmen formatifnya dilihat dari proses siswa dalam mengikuti pembelajaran setiap materi, dibantu dengan penggunaan BKS dan pemberian soal pada siswa terkait materi yang dipelajari. Dan asesmen sumatifnya melalui ulangan harian, STS, dan SAS. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan asesmen pembelajaran awal (diagnostik), formatif dan sumatif, serta mengetahui pemanfaatan hasil asesmen pembelajaran kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian tersebut adalah untuk melakukan penelitian secara terperinci dan mendalam sesuai data dan fakta yang diperoleh serta memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data secara lengkap di lapangan. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini, *pertama* penerapan asesmen diagnostik non-kognitif melalui pemberian tugas, pengamatan perilaku siswa di kelas dan pemberian pertanyaan melalui *google form*. Penerapan asesmen diagnostik kognitif melalui pemberian pertanyaan pemantik, pemberian tugas presentasi, apriori dan apersepsi, serta pemberian pertanyaan melalui aplikasi Quiziz. *Kedua*, penerapan asesmen pembelajaran formatif melalui pengerjaan soal-soal di BKS, pemberian tugas-tugas dan penekanan terhadap aspek sikap peserta didik. *Ketiga*, Penerapan asesmen pembelajaran sumatif melalui ulangan harian, STS dan SAS. *Keempat*, pemanfaatan hasil asesmen dengan pemberian *feedback* kepada siswa, perbaikan program pembelajaran, perbaikan kinerja guru, perbaikan kinerja sekolah dan penentuan kelulusan siswa. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa asesmen pembelajaran kurikulum merdeka lebih efektif dari pada penilaian yang selama ini dilaksanakan tetapi penerapan asesmen harus didukung oleh kompetensi guru dan dukungan penuh oleh kepala sekolah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Asesmen Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. selaku rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. selaku dekan fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri sekaligus dosen pembimbing skripsi.
3. Moh. Zainal Fanani, M. Pd. I. selaku ketua program prodi pendidikan agama Islam
4. Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, perhatian dan pikiran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Mardji, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 8 Kota Kediri, beserta seluruh guru, siswa, dan seluruh staff yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Suamiku tercinta, Ahmad Rizqy Aditya yang senantiasa memberikan dukungan, ridha dan kasih sayang penuh cinta yang tidak terhingga .
7. Orang tuaku dan mertuaku, yang senantiasa mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, bekal nasihat, ilmu, semangat, motivasi dan do’a.

8. Saudaraku kakak Nur Eka Maria Ulfa sekalian, adik Ahsanun Nadiya dan Yusuf Ibrahim Mufid yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, dan do'a.
9. Para pahlawan tanpa tanda jasa, guru-guruku dan dosen-dosenku, yang telah senantiasa membagi ilmu dan mengarahkan kepada kebaikan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan terutama penulis.

Kediri, 04 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penelitian Terdahulu	9
F. Definisi Konsep	21
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka	24
1. Pengertian Asesmen Pembelajaran	24
2. Prinsip Asesmen Kurikulum Merdeka	25
3. Teknik dan Instrumen Asesmen	26
4. Macam-Macam Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka	28
B. Pemanfaatan Hasil Asesmen pembelajaran Kurikulum Merdeka	38
C. Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Atas	39
1. Pengertian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	39
2. Tujuan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	41
3. Karakteristik Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti	45
C. Lokasi Penelitian	46
D. Sumber Data	50

E. Prosedur Pengumpulan Data	51
F. Analisis Data	54
G. Pengecekan Keabsahan Data	56
H. Tahap-Tahap Penelitian	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	59
A. Paparan Data	59
B. Temuan Penelitian	119
BAB V PEMBAHASAN	124
A. Penerapan Asesmen Pembelajaran Awal (Diagnostik) Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMAN 8 Kota Kediri	124
B. Penerapan Asesmen Pembelajaran Formatif Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMAN 8 Kota Kediri	129
C. Penerapan Asesmen Pembelajaran Sumatif Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMAN 8 Kota Kediri	131
D. Pemanfaatan Hasil Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka	134
BAB VI PENUTUP	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran	142
DAFTAR RUJUKAN	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1 Originalitas Penelitian	16
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penerapan Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Melalui Presentasi Tugas	63
Gambar 4.2 Penerapan Asesmen Diagnostik Kognitif Melalui Quiziz	74
Gambar 4.3 Penerapan Asesmen Formatif Melalui Presentasi Hafalan Materi	82
Gambar 4.4 Penerapan Asesmen Formatif dengan Mengerjakan Soal Formatif Di BKS	83
Gambar 4.5 Penerapan Asesmen Formatif Melalui Presentasi Hasil Rangkuman	85
Gambar 4.6 Penerapan Ulangan Harian Melalui Aplikasi Quiziz	94
Gambar 4.7 Pemberian <i>Feedback</i> Oleh Guru Kepada Peserta Didik Melalui Pertanyaan Langsung	107
Gambar 4.8 Fitur Aksi Nyata Di Aplikasi PMM	112
Gambar 4.9 Fitur Pengelolaan Kinerja Di PMM	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	147
Lampiran 2 Bentuk Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Melalui <i>Google</i> <i>Form</i>	156
Lampiran 3 Bentuk Asesmen Diagnostik Kognitif Melalui Aplikasi Quiziz	156
Lampiran 4 Bentuk Asesmen Formatif	157
Lampiran 5 Bentuk Soal Asesmen Sumatif (UH, STS, SAS)	157
Lampiran 6 Dokumentasi	181
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dari IAIN Kediri	183
Lampiran 8 Surat Balasan Dari Sekolah	184
Lampiran 9 Surat Keterangan Bukti Penelitian	185
Lampiran 10 Daftar Konsultasi	186
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup	188