

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari pembahasan tentang strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar yang diterapkan SD Plus Rahmat Kota Kediri melalui penjarangan dapat disimpulkan bahwa strategi kepala sekolah yang telah diterapkan adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui penjarangan di SD Plus Rahmat Kota Kediri diantaranya:
 - a. Perencanaan kepala sekolah yang direncanakan meliputi merencanakan tentang tujuan, strategi, dan langkah-langkah.
 - b. Pihak-pihak yang merencanakan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik adalah wakil kepala sekolah, para koordinator bidang, guru, dan tim lomba.
 - c. Prinsip kepala sekolah dalam merencanakan meliputi perencanaan bersifat komperhensif, terintegrasi, efisiensi, kualitatif, dan pelaksanaan perencanaan.
2. Pelaksanaan kepala sekolah dalam melaksanakan penjarangan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SD Plus Rahmat Kota Kediri diantaranya:
 - a. Ruang lingkup pelaksanaan melalui pelaksanaan pengelompokan peserta didik melalui prestasi yang sudah dicapai, pelaksanaan pengelompokan melalui bakat yang diminati atau disuaki oleh peserta didik, pelaksanaan pengelompokan melalui minat yang disukai atau dimiliki keahlian peserta didik.
 - b. Langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi adalah membuat rencana detail, membagi tugas, memeriksa hasil-hasil tugas, dan *review* pelaporan.

- c. Dalam sebelum melakukan kegiatan pelaksanaan upaya kepala sekolah adalah upaya mengkombinasi tugas penanggung jawab, membentuk unit kerja, pemberian tugas, dan menyediakan informasi balik.
3. Evaluasi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui penjangkaran di SD Plus Rahmat Kota Kediri diantaranya:
 - a. Ruang lingkup evaluasi adalah sebuah *input* melalui sumber dana tenaga dan sumber daya sarana dan prasarana yang unggul juga berkualitas, proses melalui melakukan sebuah memonitoring, evaluasi, dan laporan, *output* melalui dilakukan pada selesai melaksanakan kegiatan dan tujuannya untuk mengukur suatu kegiatan tersebut yang dihasilkan).
 - b. Proses evaluasi kepala sekolah dilakukan dengan cara menyusun sebuah rancangan, menyusun sebuah instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan.
 - c. Kepala sekolah menggunakan berbagai model evaluasi melalui menyediakan informasi, mengukur sebuah program, pengaruh dari sebuah program, memperoleh informasi dan menilai sebuah program.
4. Faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui penjangkaran di SD Plus Rahmat Kota Kediri diantaranya:
 - a. Sumber daya manusia

Sumber daya manusia. SD Plus Rahmat Kota Kediri mempertahankan kualitas guru dengan menghasilkan peserta didik dengan segudang prestasi dan memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang unggul dan berkualitas. Dan mendapatkan dukungan kepada komite sekolah.

b. Anggaran dana

Mengenai anggaran dana sekolah untuk meningkatkan prestasi peserta didik sangat didukung oleh wali murid dan Yayasan juga *mensupport* adanya kegiatan meningkatkan prestasi peserta didik. Selain itu, juga memberikan peluang dan keleluasan bagi sekolah untuk *me-manage* kegiatan bisa semaksimal mungkin.

5. Faktor penghambat dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui penjangkaran di SD Plus Rahmat Kota Kediri diantaranya:

a. Sarana dan Prasarana

Untuk fasilitas sarana dan prasarana kurang memadai dalam meningkatkan prestasi dalam bidang prestasi non akademik, oleh karena itu pihak sekolah bekerja sama dengan komite sekolah dalam fasilitas luar sekolah. Sehingga dapat mengatasi untuk masalah hambatan-hambatan mengenai fasilitas sarana dan prasarana yang kurang memadai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran dari penelitian ini adalah sebagaimana disebutkan di bawah ini:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat menggunakan strategi lainnya untuk meningkatkan Kembali prestasi siswa agar tujuan dari kegiatan meningkatkan prestasi belajar ini dapat lebih efektif. Serta dalam kegiatan meningkatkan prestasi ditingkatkan Kembali dalam pelaksanaan tindak lanjut kegiatan meningkatkan prestasi tersebut.

2. Guru

Dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya, seorang guru harus mengikuti kompetensi keahlian yang dimilikinya. Dengan perkembangan teknologi saat ini, guru dapat mengikuti berbagai *workshop* dan berbagai pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan keahliannya dan profesionalitasnya. Profesionalitasnya seorang guru dapat menentukan keberhasilan dari proses pembelajaran, pembinaan prestasi melalui penjaringan yang diadakan.

3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan topik pembahasan ini dapat dijadikan masukan dalam penelitian yang berkaitan dengan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui penjaringan yang belum tercover dalam penelitian ini.