الباب السادس
الخاتمة

أ. الخلاصة

قد قدم الباحث جميع نتائج البحث وتحليلاته المستمدة من الملاحظة والمقابلات والوثائق. ومن هذه النتائج يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

١. تطبيق الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية في فصل السابع في سياق سلسلة من عمليات التعليم. في مرحلة التخطيط للدرس، يخطط المعلم مسبقًا للصفات التي يأمل أن يكتسبها الطلاب. وبذلك، يمكن تنفيذ الذكاء العاطفي بشكل أكثر فعالية وتنظيمًا. في المنهاج، يكتب المعلم بعض الصفات، مثل النزاهة، والتحفيز، والتعاطف، وبناء الثقة بالنفس، والقدرة على التواصل. وفي مرحلة التنفيذ، يقوم المعلم بتطبيق الذكاء العاطفي عن طريق طلب من الطلاب حل تمارين التعليم بشكل فردي. وهذا يعزز صفات النزاهة والعدالة فيهم. بالإضافة إلى النزاهة، يعمل المعلم على تطوير الذكاء العاطفي الآخر مثل التعاطف، وبناء الدافعية، وبناء الثقة بالنفس، وكذلك تطوير القدرة على التواصل. فيما يتعلق بالذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون العملية ليست فورية وتتطلب تقييمًا مستمرًا وتحسينًا للنقاط الضعيفة وتطوير القواطع المتميزة. بعد النظر في مرحلة التخطيط والتنفيذ، يمكن الاستنتاج بأن المعلم قد نفذ الذكاء العاطفي بشكل فعال في تعليم اللغة العربية. ثم يقوم المعلم بتقييم جميع الجوانب المتعلقة بالمجالات الإدراكية مثل التمارين التدريبية والاختبارات اليومية بالإضافة إلى تقييم السلوك الذي يشكل جزءًا من الذكاء العاطفي مثل النزاهة، والتعاطف، والدافعية، والثقة بالنفس، والقدرة على التواصل. هذا التقييم هو الذي يُعتبر أساسًا لتحسين أداء المعلم في الدروس اللاحقة.

٢. العوامل التي تدعم وتثبط الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية

العوامل التي تدعم وتثبط الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية

من مجموعة متنوعة من العوامل تشمل فهم البرنامج الدراسي الذي يختلف من معلم لآخر، واستخدام استراتيجيات تعليمية غير جذابة، ووجود اختلافات في خلفيات الطلاب سواء من البيئة المحيطة أو من مجتمعهم. كما تشمل أيضًا وجود طلاب لم يقموا بإكمال الواجبات المنزلية والمهام المعطاة، ووجود بعض الطلاب الذين يشاركون بشكل غير كافٍ في عملية التعلم مثلما يحدث خلال مناقشات الصف.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين في مادة اللغة العربية، من المأمول منهم بذل جهود لتحسين استراتيجيات التعليم بشكل أفضل وأكثر فاعلية من خلال وسائل متنوعة، لتحقيق أهداف الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية بشكل أفضل وأكثر اكتمالًا.

٢. للطلاب، من المأمول منهم أن يستخلصوا الاستنتاجات من كل مادة التعليم وتطبيقها في حياتهم اليومية. كما يُتوقع من الطلاب المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية لزيادة الخبرة في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

٣. للباحثين المستقبليين، ولا سيما في برنامج تعليم اللغة العربية، يُوصى بجمع بيانات أكثر وعميقة لتحليل أكثر دقة، مما يمكن أن يؤدي إلى تحسين نتائج البحث بشكل أكبر.

قائمة المراجع

Afyuddin, Moh Sholeh, Zezen Almustakim, Bagus Andrian Permata, and M. Syamsul Ma'arif. 2022. *"Speaking (Kalam) Learning Strategies Used by Arabic Students at Arabic Courses in Pare." Asalibuna* 6 (01): 15–29. https://doi.org/10.30762/asalibuna.v6i01.2828.