

تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
مدينة كديري
البحث العلمي



إعداد:
إيمان محمد عارفين
رقم الطالب: ٢٠٢٠٣٠٧٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيمان محمد عاريفين

رقم الطالب :

٢٠٢٠٣٠٧٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمه:

الإسم : إيمان محمد عارفين

رقم الطالب : ٢٠٢٠٣٠٧٤

العنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام الكفاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء

شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

واقفه،

المشرفة الثانية

أنغي نور البيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة يويون زهير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية كديري (تاريخ المناقشة: ١٤ يونيو ٢٠٢٤) الذي قدمه:

اسم الطالب : إيمان محمد عارفين

رقم الطالب : ٢٠٢٠٣٠٧٤ :

عنوان : تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري, ١٤ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

ت

ج

NOTA DINAS

Kediri, 24 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) Lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Iman Mohamad Arifin
NIM : 20203074
Judul :

تعليم اللغة العربية باستخدام الالكاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)


Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Yuvun Zunniroh, M.Pd.
NIP. 197604062007102007


Anggi Nurul Baiyy, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (Empat) Lembar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:


Nama : Iman Mohamad Arifin
NIM : 20203074
Judul :

تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada Tahun 2024. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat untuk disahkan sebagai kelengkapan memperoleh gelar akhir Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian agar mklum dan atas ketersediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Anggi Nurul Baiyy, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

الشعار

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal Ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal Ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui."

(QS Al-Baqarah: 216)

“Jangan niat mencari ilmu hanya mencari duniawi semata. Tetapi niatkan mencari ilmu untuk mendapatkan ridho Allah SWT”

~ Almarhum Bapak Bibin Munawar ~

“Tidak Ada Mimpi Yang Gagal, Yang Ada Hanyalah Mimpi Yang Tertunda. Cuma Sekiranya Kalau Teman-Teman Merasa Gagal Dalam Mencapai Mimpi, Jangan Khawatir, Mimpi-Mimpi Lain Bisa Diciptakan.”

Windah Basudara

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، كل الحمد لله سبحانه وتعالى. الصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. أقدم شكري العظيم لهذا البحث إلى:

1. نفسي التي كانت مستعدة للنضال حتى هذه النقطة، فمن المؤكد أنه لم يكن بالأمر السهل بالنسبة لي أن أصل إلى هذه النقطة، فقد كانت هناك لحظات من السعادة والحزن كتوابل حلوة في مسيرة هذا النضال.
2. والديّ العزيزين، والدي الراحل بيبين منوار ووالدي سיתי خديجة، اللذين قدما لي الدعم والتحفيز بالتأكيد مع كل دعواتهم.
3. الأستاذة المشرفة الدكتورة يُيون زونيروه، م.بَد. والأستاذة أنجي نور البيّتي، م. بَد. اللتان أشرفتا على بحثي دون كلل وبكل صبر، ولولاهما لما كنت قادراً على الوصول إلى هذه النقطة. أسأل الله أن يحفظهما.
4. إلى الأخت ديسي مكية والأخ أفغان م شعبان اللذين قدما لي الدعم والدعاء.
5. عائلتي العزيزة التي قدمت لي الدعم والتشجيع دون كلل.
6. جميع الأطراف التي ساهمت في إعداد هذا البحث، خصوصاً المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري والأستاذ خير المتّقين، والذين لا أستطيع ذكر أسمائهم واحداً واحداً.

إقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعون أدناه:

الإسم : إيمان محمد عارفين

رقم الطالب : ٢٠٢٠٣٠٧٤

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

أذكر بصدق انه في اطروحتي لا يوجد عمل تم تقديمه على الإطلاق للحصول على درجة البكالوريوس في إحدى الجامعة، واطروحتي هي العمل أو البحث الأصلي نفسه وليس الانتحال من عمل أوباحث الأخرين. وهكذا أدليت بهذا البيان في الواقع حتى يمكن ان يعرف مجلس الفاحصين.

كديري, ٦ مانو ٢٠٢٤

إيمان محمد عارفين

٢٠٢٠٣٠٧٤

ملخص البحث

إيمان محمد عارفين. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديريز مشرفة البحث (١) الدكتور يويون زنيرة الماجستير (٢) أنغي نور البيت الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعليم، اللغة العربية، الذكاء العاطفي

يعد تعليم اللغة العربية مقياساً مهماً في نجاح الطلاب في إتقان وفهم اللغة العربية. يسعى المعلمون والكوادر التعليمية دائماً إلى تحسين فعالية عملية التعليم لكل طالب لكي يتمكنوا بسهولة من فهم وإتقان اللغة العربية بشكل كامل. ولذلك، هناك حاجة إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم الجيد والجداب لتحقيق هذا النجاح. تطبيق الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية مهم للغاية لمساعدة الطلاب على إدارة عواطفهم عند مواجهة تحديات لغة جديدة. كما أنه يعزز قدرتهم على التواصل بشكل فعال وفهم الفروق الثقافية المرتبطة باللغة العربية. من خلال الذكاء العاطفي، يمكن للطلاب تطوير الثقة بالنفس والقدرة على التحمل في التعلم، مما يزيد من قدرتهم على إتقان اللغة في النهاية.

هذا البحث يهدف إلى استقصاء " تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري " وله الأهداف التالية: فهم تنفيذ الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية وتحديد العوامل التي تدعم وتثبط الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية. منهجية بحثية المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والوثائق، مع استخدام التحليل الوصفي النوعي لتحليل البيانات. يركز البحث على تنفيذ الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية والعوامل التي تدعم وتثبط الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) تنفيذ الذكاء العاطفي، التخطيط، والتقييم. في عملية الذكاء العاطفي، يخطط المعلم أولاً للصفات المرغوبة. بعد ذلك، في مرحلة التنفيذ، يطبق المعلم استراتيجيات تعزز الذكاء العاطفي، مثل منح الفرص للطلاب للعمل بشكل مستقل. يمكن أن تطور هذه الإجراءات النزاهة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بتقييم تقدم الطلاب، سواء في الجوانب المعرفية مثل من خلال التمارين والاختبارات اليومية، أو في السلوكيات، وهي جوانب مهمة من الذكاء العاطفي. (٢) العوامل التي تدعم وتثبط الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية. العوامل التي تدعم هو بيئة الفصل. العوامل التي تثبط هو نقص الدافعية.

ABSTRAK

Iman Mohamad Arifin. 2024. Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kecerdasan emosional di kelas 7 MTSN 3 Kota Kediri. Pembimbing Skripsi (1) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. dan (2) Anggi Nurul Baiti, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Arab, Kecerdasan Emosional

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kecerdasan Emosional Pada Siswa kelas 7 di MTSN 3 Kota Kediri” dan memiliki tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui implementasi kecerdasan emosional pada pembelajaran bahasa arab serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat kecerdasan emosional pada Pembelajaran Bahasa Arab.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, teknik analisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Fokus Penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1. Implementasi Kecerdasan Emosional Pada Pembelajaran Bahasa Arab 2. Faktor pendukung dan penghambat pada pelaksanaan kecerdasan emosional pada pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil penelitian yaitu: 1) Pada implementasi kecerdasan emosional di perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam proses kecerdasan emosional, seorang guru pertama-tama merencanakan karakteristik yang diinginkan. Selanjutnya, dalam tahap pelaksanaan, guru menerapkan strategi yang mendorong kecerdasan emosional, contohnya dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja secara mandiri. Tindakan ini dapat mengembangkan sikap integritas pada siswa. Selain itu, guru juga melakukan evaluasi terhadap kemajuan siswa, baik dalam hal kognitif seperti melalui soal latihan dan ulangan harian, maupun dalam hal sikap yang merupakan aspek penting dari kecerdasan emosional.. 2) Faktor pendukung dalam pendekatan kecerdasan emosional dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 7 yang paling terlihat adalah . lingkungan .Sedangkan faktor penghambat adalah kurangnya motivasi.

التقدم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، المؤلف يقدم حضور الله سبحانه وتعالى للرحمة والهدايا التي يمنحها، حتى يتمكن البحث العلمي من حل هذا بشكل صحيح مع العنوان " تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء العاطفي في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية كديري يعبر المؤلف عن عميق امتنانه لمختلف الأطراف التي ساعدت المؤلف في إكمال هذا البحث العلمي. يتم نقل شكر المؤلف بشكل خاص إلى المكرمين.

١. لِنفسي التي استعدت للنضال حتى هذا النقطة، عسى أن يمن الله بالبركة على العلم الذي اكتسبته خلال هذه السنوات الأربعة.

٢. والدي الأعزاء، الفقيد أبي بيبين منور وأمي إيجاب سיתי خديجة، الذين لم يكلوا من دعمي وتشجيعي والدعاء. عسى الله أن يجعل مأواهما في أفضل الأماكن، وأن يغفر لهما ويجازيهما بالضعف.

٣. الأستاذة الفاضلة د. يويون زنيرو والأستاذة أنغي نور البيت، المرشدتين اللتين لم تعملان بجهد وصبر. من دونهما، لربما لم أصل إلى هذا النقطة. عسى الله أن يحفظهما.

- ٤ . أختي الكبرى ديسي فتحة المكية وأخي الصغير أفغان محمد شيبان، شكرًا جزيلاً على الدعم والدعاء والتشجيع. عسى الله أن يمنحهما عمراً طويلاً وصحة وبركة في الرزق.
- ٥ . عائلتي الحبيبة، عائلة جاجا، عمو، عم مامو، عم حاجي، وعائلة وا أويه، وا أناه، وا إيببي، مانج أيب، مانج أكين، وبي أوس، الذين لم يدخروا جهداً في الدعم والدعاء والمساعدة المالية والروحية.
- ٦ . أصدقائي المخلصين، خاصة سبتيا وخميمة، الذين كانوا على استعداد للاستماع إلى شكواي ولم يعرفوا التعب في المساندة.
- ٧ . زملائي في النضال، خاصة الأصدقاء في بي إيه أنجكتان ٢٠٢٠، وجمعية الطلاب المسلمين، والخدمة الوطنية، الذين قدموا الدعم طوال هذه الفترة.
- ٨ . جميع الأطراف التي ساهمت في هذه الأطروحة، خاصة إم تي إس إن 3 في مدينة كديري، لا يمكنني ذكرهم جميعاً.

الفهرس

ب	صفحة العنوان	.....
ج	صفحة الموافقة	.....
	صفحة التقرير	.....
د	الرسالة الرسمية	.....
هـ	الشعار	.....
و	صفحة التقرير	.....
ر	الملخص باللغة العربية	.....
ح	الملخص باللغة الإنجليزية	.....
ط	التقديم	.....
ك	الفهرس	.....
ن	الملاحق	.....
1	الفصل الأول مقدمة	.....
1	1. خلفية البحث	.....
4	2. ركائز البحث	.....
5	3. أهداف البحث	.....
5	4. أهمية البحث	.....
6	5. الدراسة السابقة	.....
13	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
13	1. مفهوم الذكاء العاطفي	.....
23	2. تعليم اللغة العربية	.....
33	3. منهج الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية	.....
38	الفصل الثالث منهجية البحث	.....
38	1. المقارمة ونوع البحث	.....

39	2. حضور البحث
40	3. موقع البحث
41	4. مصدر البيانات
43	5. جمع البيانات
47	6. تحليل البيانات
50	7. التحقق من صحة البيانات
52	8. خطوات البحث
61	الفصل الرابع عرض البيانات
	1. الملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري
61	كديري
65	2. تطبيق الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية
	3. العوامل التي تدعم وتنشط الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية
92	العربية
97	الفصل الخامس المناقشة
97	أ. تطبيق الذكاء العاطفي في تعليم اللغة العربية
	ب. العوامل التي تدعم وتنشط الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية
110	
116	الفصل السادس خاتمة
116	1. الخلاصة
118	2. الاقتراحات
119	قائمة المراجع
121	الملاحظ
130	السيرة الذاتية

قائمة الملاحق

- 121..... الملاحق 1 : مبادئ التوجيهية للمراقبة
- 122 الملاحق 2: مبادئ المقابلة
- 123 الملاحق 3: مبادئ المبادئ التوجيهية للتوثيق
- 124 الملاحق 4 : خطاب إذن البحث
- 125 الملاحق 5: توثيق الملاحظات ونتائج المقابلة