

## باب التاسع

### إختتام

أ. خلاصة

١. يبدأ استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات في التعليم الذي يركز على الطالب بالإدراك المسبق. بعد ذلك، يُمنح الطلاب الفرصة لاستكشاف وفهم استخدام وسائط بطاقات الفلاش بشكل مستقل أو في مجموعات صغيرة تحت إرشاد المعلم. يشكل الطلاب مجموعات بشكل مستقل ويأخذون بطاقات الفلاش التي تحتوي على المفردات وأسئلة المفردات في الجزء الخلفي من الصورة. تقوم كل مجموعة بعرض بطاقات الفلاش على المجموعات الأخرى أمام الجميع لشرحها لجميع الطلاب. بعد ذلك، تكمل كل مجموعة أسئلة المفردات الموجودة في الجزء الخلفي من صورة بطاقة الفلاش. يقوم الطلاب بشكل مستقل بطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها على المعلم أو الزملاء. بعد أن يفهم الطلاب المادة المفردات التي تم تقديمها، تقوم كل مجموعة بإنشاء جمل من أسئلة المفردات المحددة، ثم تشارك النتائج مع المجموعات الأخرى. وأخيراً، يتعاون الطلاب في تلخيص الدرس الذي تم إجراؤه، ويقومون بإعداد ملخص.

٢. هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية. وهذا ما أثبتته نتائج اختبار T الذي تم إجراؤه، والتي أظهرت  $t_{hitung}$  أن العدد ٥,٠٢٣. ذلك،  $t_{hitung}$  مقارنة مع  $t_{tabel}$  مع dk = 74.  $n_1 - 1 + n_2 - 1 = (38 - 1) + (38 - 1) = 74$ . ومستوى خطأ ١% ثم  $t_{tabel}$  = 2,643 ومستوى خطأ ٥% ثم  $t_{tabel}$  = 1,992. في هذه الحالة، تنطبق الأحكام إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  فسيتم قبول  $H_0$ . ويكون  $t_{hitung}$  الناتج أكبر من  $t_{tabel}$  عند مستوى دلالة ٥% (٥,٠٢٣ < ١,٩٩٢) و١% (٥,٠٢٣ < ٢,٦٤٣). وبالتالي، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وهذا يوضح أن استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية في التعلم المتمركز حول الطالب فعال في زيادة إتقان المفردات.

## ب. الاقتراحات

بعد تنفيذ هذا البحث، قدم الباحث التوصيات التالية سواء في الجانب العملي أو النظري :

## ٣. العملي :

- أ) بالنسبة للمعلمين، يأمل المعلمون في زيادة الابتكار في التعليم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً. كما أنه من الضروري تطوير استخدام بطاقات الفلاش في التعلم المركز على الطالب لتجنب الملل وتحقيق جودة تعليمية أفضل.
- ب) بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم. كما ينبغي تعزيز استخدام اللغة العربية في البيئة المحيطة بهم، حتى لا يقتصر اتقان المفردات على المدرسة فحسب، بل يصبحون قادرين على التواصل بشكل فعال في الحياة الواقعية.
- ج) بالنسبة للمدرسة، يُتوقع وضع سياسات تتعلق بنموذج التعلم لتحسين وزيادة جودة عملية التعلم.

## ٤. النظري :

- أ) بالنسبة للباحثين القادمين يمكن للباحثين الذين سيخرجون أبحاثاً لاحقة استخدام نتائج هذا البحث كمرجع ومدخلات للبحث في تأثير الوسائط في التعليم في المدارس.
- ب) البحث المستقبلي يمكن أن يركز البحث المستقبلي على جوانب معينة لم يتم تغطيتها في هذا البحث، مثل تأثير بطاقات الفلاش على دافعية الطلاب للتعلم أو استخدام الوسائط في سياق تعليم اللغة العربية في بيئات مختلفة. يمكن أن يوفر ذلك رؤى أعمق وأكثر صلة للمعلمين أو المربين.