

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين الإنسان والناس الآخرين وهي وسيلة التواصل بين أبناء الأمة والأمم الأخرى. وفي هذه الحالة تعتبر اللغة من أهم العوامل التي يمكن أن تقرب العلاقات وتخلق التفاهم المتبادل بين الأمم^٢. اللغة هي نافذة على العالم وأداة فتح (مفتاح) للمعرفة. ويقال إنها نافذة على العالم لأن المعرفة و١٠٠١ حضارة موجودة وتم إنشاؤها لأنها تمت مناقشتها. فاللغة عند ابن خلدون هي تعبير المتكلم عن المعنى الذي يريده. فالتعبير هو فعل الفم الناشئ عن نية القول، فيجب أن يكون الجزء الذي يعبر عنه من الجسم هو الفم^٣.

أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث يستخدم الكثير من الأدب اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم، لا تتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فقط. ومع ذلك، تتم دراسة اللغة لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي^٤. وفي إندونيسيا وزارة الدين التي تشرف على المواد العربية هي المدرسة، ويتم دراستها ابتداء من المستوى الأول (المدرسة ابتدائية)، يليها المستوى المتوسط (المدرسة المتوسطة) وعلى مستوى المدرسة العالية (الثانوية). وهذا يوضح مدى أهمية اللغة العربية لأنها تدرس منذ المرحلة الأولية (الابتدائية). تنقسم مواد اللغة العربية في المنهج إلى عدة أنواع أو مهارات، منها: مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع. في عالم التعليم الإندونيسي، هناك نهجان غالباً ما يتم مناقشتهما، وهما النهج الذي يركز على المعلم (*Teacher-centered*) والمنهج الذي يركز على الطالب (*Student-centered*). ويعتبر هذان النهجان أساساً "*Filosofis*" مطلقاً في

² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet 6* (Bandung : Humaniora, 2015), hal. 5.

³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Madani, 2015), hal. 2

⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Teras, 2011), hal. 1

عملية التعلم^٥. وفي الوقت نفسه، تم تصميم التعلم في المنهج المستقل لتلبية الإمكانيات والاحتياجات التنموية ومراحل التعلم للطلاب، ومن خلال تنفيذ التعلم المتمركز حول الطالب، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم^٦، وفي الوقت نفسه، فإن التركيز على الطالب هو عملية تعليم وتعلم تعتمد على احتياجات الأطفال واهتماماتهم^٧.

تم عملية التعلم في الفصل الدراسي، إذا لاحظنا التفاعل بين المعلم والطلاب. وهذا يدل على أن هناك رسالة يريد المعلم إيصالها للطلاب. هذه الرسالة هي ما يشار إليه بالمواد التي يتعلمها الطلاب من خلال المعالجة الحسية أو البنية المعرفية. ويعتمد نجاح إيصال هذه الرسالة على دقة الوسائط التي يستخدمها المعلم. ولذلك هناك رأي يقول بأن وسائل الإعلام هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الإنسان لنقل أو نشر الأفكار أو الأفكار أو الآراء حتى يمكن إيصالها إلى المتلقي المقصود^٨. إن وجود نظام مناهج جديد، والتطورات التكنولوجية المتقدمة بشكل متزايد، يشجع المعلمين على أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم المستمرة وفقا للتطورات الحالية وأهداف التعلم. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير الوسائط والمهارات بالإضافة إلى الفهم الكافي لوسائل التعلم.

في الحقائق التي وجدها الباحث في الفصل الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لا يزال نادراً ما يتم تنفيذ التعلم المتمركز حول الطالب واستخدام الوسائط في عملية تعلم اللغة العربية. لأن التعلم المتمركز حول الطالب يجب أن يفهم أيضًا شخصية كل طالب واحتياجاته واهتماماته ويتطلب إعدادًا كافيًا. في هذه المدارس غالبًا ما تستخدم الأساليب التقليدية. غالبًا ما يستخدم تسليم المواد طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة أو موعظة الحسنة هي طريقة تؤكد على

⁵ Ashiong P Munthe. (2023) "Pembelajaran Berpusat pada Siswa atau Guru?". <https://nasional.sindonews.com/read/1056805/18/pembelajaran-berpusat-pada-siswa-atau-guru-1679879013>. Diakses, 15 Nov. 2023.

⁶ Direktorat Sekolah Dasar Kemendikbud. (2022). "Webinar Kurikulum Merdeka : Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik". <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/public/agenda/detail/webinar-kurikulum-merdeka-pembelajaran-berpusat-pada-peserta-didik>. Diakses, 15 Nov. 2023

⁷ Oemar Hamalik, 2004. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 201

⁸ Hendri Purba Waseso, *Perencanaan Sistem Pembelajaran* (Yogyakarta : Diandra Pustaka Indonesia, 2016), hal. 194

توفير المعلومات ونقلها للطلاب^٩. المحاضرات كوسيلة للتعلم هي تطبيقات وروايات شفوية يقدمها المعلمون لفصلهم^{١٠}. في هذه الحالة، حاول الباحث استخدام وسيلة تسمى بطاقة فلاش *Flash card*. حاول الباحث استخدام وسائط البطاقات *Flash card* التعليمية كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية المتمركز حول الطالب في المنهج المستقل. لأنه وفقاً للباحث، يمكن أن يساعد ذلك في توضيح وتبسيط مادة اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب.

وبناء على الوصف أعلاه، أثار الباحث موضوعاً "فعالية وسائط بطاقات الفلاش *Flash Card* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركيز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

ب. ركائز البحث

بناء على الخلفية السابقة يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيفية استخدام وسائط بطاقات الفلاش *flash card* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركيز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيفية فعالية كيفية استخدام وسائط بطاقات الفلاش *flash card* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركيز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم طرحها، تم إجراء هذا البحث بالأهداف التالية :

⁹ Ahmad Munjin Nasih & Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran PAI* (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), hal. 49

¹⁰ B Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : PT RENIKA CIPTA, 2009) hal. 155

١. لمعرفة كيفية استخدام وسائط بطاقات الفلاش *flash card* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. لمعرفة كيفية فعالية استخدام وسائط بطاقات الفلاش *flash card* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

د. فوائد البحث

١. نظرية

توفر نتائج هذا البحث معلومات جديدة فيما يتعلق بوسائط *flash card* وسائل تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات التي تركز على الطالب ويمكن تطبيقها فيها لتعلم اللغة العربية كوسيلة فعالة والتي يمكن أن تكون وسيطاً في إيصال المادة إلى الطلاب والأهداف تعلم.

٢. تطبيقية

أ) للطالب

يمكن لوسائط *flas casrd* كوسيلة لتعلم اللغة العربية التي تركز على الطالب أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للغة وفهمهم لمواضيع اللغة العربية ويمكن أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

ب) للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام وسائط *flash card* كوسيلة لتعلم اللغة العربية التي تركز على الطالب لنقل المواد التعليمية باللغة العربية بطريقة ممتعة، ويمكن أن تكون وسيلة لتحسين تعلم اللغة العربية.

ج) للمؤسسة/للمدارسة

يمكن للمعلمين استخدام وسائل *flash card* باعتبارها وسيلة تعلم اللغة العربية التي تركز على الطالب أن توفر معلومات ويمكن أن تكون مرجعاً لمعلمي المواد الأخرى إلى جانب اللغة العربية لتطبيق وسائل بطاقات الفلاش في التعلم، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

(د) للباحثة

توفر نتائج هذا البحث المعرفة والخبرة للباحثين، وتصبح معياراً للباحثين في مقارنة التعلم باستخدام الوسائل *flash card* كوسيلة لتعلم اللغة العربية تركز على الطالب والتعلم الذي لا يستخدمه، والذي سيتم استخدامه لاحقاً لقياس مدى نجاح بحثه.

٥. حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً ولا يتوسع إلى ما هو أبعد من المناقشة المقصودة، فقد حدد الباحث نطاق البحث في استخدام الوسائل *flash card* في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات تركز على طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات و العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

و. الدراسة السابقة

بعض الأبحاث التي أُجريت في وقت سابق والتي ترتبط بالموضوع الذي تم اختياره هي، على سبيل المثال :

١. الأطروحة للطالبة ستي رحمة، طالبة في قسم تدريس المدرسة الابتدائية (PGMI)

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بعنوان "تطوير وسائل *Flash Card* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية مادة المقصيف للصف الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى كالي بوطو". يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل تعلم اللغة العربية على شكل بطاقات فلاش صالحة وعملية وفعالة

للاستخدام في التعلم. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (RnD). وتظهر نتائج هذا البحث أن المنتجات الناتجة عن هذا البحث والتطوير هي في شكل وسائط *flash card* اللغة العربية مادة في المقصف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي (*pretest-posttest*) للطالب، كانت الزيادة في نتائج التعلم عند مستوى "متوسط" يُنظر إليه من درجة اختبار *n-gain* البالغة ٠,٦١ بحيث تكون الوسائط التعليمية *flash card* للاستخدام في تعلم اللغة العربية على موقع في المقصف لأنه استوفى معايير الصحة والفعالية^{١١}.

التشابه بين بحثي وبحث ستي روحما هو أن كلاهما يستخدم وسائط *flash card*. يركز الاختلاف في هذا المقال على تطوير وسائط *flash card* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي سألجريه سيركز بشكل أكبر على استخدام وسائط *flash card* لتحسين إتقان المفردات في التعلم المتمركز حول الطالب.

٢. الأطروحة، سיתי مريمو طالبة في قسم كلية اللغة والفنون الجامعة الحكومية جاكرتا بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل" ٢٠٢٣. يهدف هذا البحث إلى الحصول على صورة واضحة عن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في بي سوديرمان، مدرسة الوسطى محمدية ٣١ جاكرتا، و المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا. يستخدم هذا البحث طرق البحث وصف كيفي بحث إجرائي. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية تم تنفيذه على مراحل. الفرق الملفت الذي يشعر به معلمو اللغة العربية هو أن وجود مشروع فانجاسيلا يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب واستقلاليتهم في أنشطة تعلم اللغة العربية، ولكن من ناحية أخرى، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر كفاءة وإبداعاً في تصميم أنشطة التعلم بما يتناسب مع التعلم النتائج والوقت المحدود بسبب مشروع

¹¹ Siti Rohmah, "Pengembangan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Fil Maqshofi Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kaliboto", Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2022

بانكاسيلا. وبصرف النظر عن ذلك، تعتبر أدوات التعلم بالشكل الجديد أكثر إيجازاً وفعالية^{١٢}.

وجه الشبه مع البحث الذي سأقوم به هو أن كلانا يبحث في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أن البحث الذي سأجريه يركز على استخدام وسائل *flash card* في تعليم اللغة العربية المتمركز على الطالب.

٣. الأطروحة ديباه أيو بونجا تان تري، طالبة في التربية الإسلامية للأطفال والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية رادين اينتان لامفوع ، بعنوان "نهج التعلم المتمركز على الطالب (SCL) في غرس الانضباط والاستقلال لدى الأطفال في المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة ميراك باننين، منطقة ناتار، مدينة لامفونج جنوبية، ٢٠٢١. يستخدم هذا البحث طرق البحث وصف كيفية بحث إجزائي. وتظهر نتائج البحث خطوات منهج التعلم المتمركز على الطالب (SCL) غرس الانضباط والاستقلالية لدى الأطفال على النحو التالي: (١) اختيار الموضوع (٢) التخطيط التعاوني (٣) التنفيذ (٤) التحليل (٥) عرض النتائج النهائية (٦) التقييم. يمكن أن تكون خطوات SCL الست هذه بديلاً لغرس الانضباط والاستقلالية في مرحلة الطفولة المبكرة. ليس من الضروري أن يركز المربون على مستوى النجاح الذي حققه الأطفال، بل يجب أن ينظروا إلى كل قدرة يمتلكها الأطفال، لأن الأطفال لديهم قدرات مختلفة^{١٣}.

وجه التشابه مع البحث الذي سأقوم به هو أنه يناقش التعلم المتمركز حول الطالب (*Student Centered Learning*). الفرق هو أن البحث الذي أجراه ديباه أيو بونجا تان تري ركز على غرس الانضباط والاستقلالية لدى الأطفال. وفي

¹² Siti Maryam, "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka Belajar", Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta 2023 M /1444 H.

¹³ Diah Ayu Bunga Tantri, "Pendekatan Student Centered Learning Dalam Menanamkan Kedisiplinan dan Kemandirian Anak di SDN 3 Merak Batin Kec. Natar Kab. Lampung Selatan", Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung 2021.

الوقت نفسه، يركز بحثي على استخدام وسائط *flash card* في تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل لتحسين إتقان المفردات.

٤. مجلة بحث أجراه أحمد ألسّ بعنوان "نموذج تعلم اللغة العربية الذي يركز على الطلاب (*Student Centered Learning/SCL*)" عام ٢٠١٩. الهدف من هذا البحث هو وصف التعلم المتمركز حول الطالب (*SCL*) وكيفية تنفيذه في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يقود الطلاب إلى تحقيق مهارات اللغة العربية كلغة تواصل ولغة الدين الإسلامي التي هي أكثر سياقية. لتقدم عالم التعليم اليوم. تظهر إحدى نتائج هذا البحث أن الأدوار المهمة لمعلمي اللغة العربية الذين ينفذون أنشطة التعلم بنموذج يركز على الطلاب (التعلم المتمركز حول الطالب) هي (١) الفهم ومعرفة الاتجاه الذي يريد الطلاب تطويره معرفياً وشهياً بشكل واضح. و نفسياً حركياً.. يجب أن يعرف معلمو اللغة العربية مستوى التفكير وقدرات التصرف لدى طلابهم حتى يتمكنوا من موازنة المادة أثناء عملية التعلم، (٢) استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم التي ترضي دائماً اهتمامات طلابهم التعليمية، (٣) تطوير آليات تعلم اللغة العربية التي تسمح للمعلمين بعدم وضع أنفسهم كمركز بحيث تكون هناك سيطرة على كل الإبداع التعليمي للطلاب^{١٤}.

إن التشابه بين البحث الذي سأقوم بإجرائه والبحث الذي أجراه أحمد ألسّ هو أن كلاهما يناقش تعلم اللغة العربية المتمركز حول الطالب. الفرق بين البحث الذي سأقوم به وبحث أحمد عاصي هو أن بحثي يركز على استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات.

٥. أطروحة حكماواتي، طالبة في قسم تدريس المدرسة الابتدائية (*PGMI*) كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بالو، بعنوان "تطبيق وسائط *flash card* في تحفيز الطلاب على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية الفصل الثانية المدرسة الابتدائية الخيرات لومبوتارومبو، منطقة جنوب باناوا، مدينة دونجكول" في عام

¹⁴ Ahmad Asse (2019), "Model pembelajaran Bahasa Arab Yang Terfokus pada Siswa (*Student Centered learning/SCL*)". Paedagogia: Jurnal Pendidikan, 7(1), 67-84. <https://doi.org/10.24239/pgd.Vol7.Iss1.32>. Diakses, 16 Nov. 2023

٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث طرق البحث وصف كيفية. تظهر نتائج البحث أنه من الأسهل على الطلاب فهم المفردات باستخدام وسائل *flash card* لأنهم يستطيعون رؤية الصور الموجودة على *flash card* مباشرة. يمر تطبيق وسائل *flash card* بعدة مراحل وهي تدريس كل مادة دراسية للطلاب وتقديم أمثلة على النطق والكتابة الصحيحة والاستماع والتعلم المستقل^{١٥}.

والتشابه بين بحث حكماواتي والبحث الذي سأقوم به هو أن كلاهما يستخدم *flash card* في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن بحث حكماواتي يركز على دوافع الطلاب في حفظ المفردات. يركز بحثي على تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية المستقل الذي يركز على الطالب.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسائط التعليمية

الوسائط التعليمية هي أداة فعالة ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. التعلم هو عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية^{١٦}.

٢. وسائط *flash card*

تأتي وسائط *flash card* هذه على شكل بطاقات ذات الحجم الشائع الاستخدام، أي ١٦ سم × ٢٠ سم، وسيكون الأمر أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت البطاقات ملونة. وفيما يتعلق بالحجم، يمكن للمعلمين تعديله ليناسب احتياجات فصولهم الدراسية. والأهم أنه عندما يصمم المعلم البطاقة يجب أن يتذكر مبادئ التوازن والانسجام والانسجام^{١٧}

¹⁵ Hikmawati, "Penerapan Media Flash Card Dalam Memotivasi Peserta Didik Menghafal Mufradat (kosa kata) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di MI Alkhairaat Lumbutarombo Kecamatan Banawa Selatan Kab. Donggal", Skripsi, Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu 2020

¹⁶ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta : KAUKABA DIPANTARA), 2015, hal. 3

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.ke-3 (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), hal. 59

٣. مفردات

تعريف المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يعرفها شخص ما، وسيتم استخدام هذه المجموعة من الكلمات في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع. إن تواصل الشخص الذي يتم باستخدام مفردات مناسبة وكافية يظهر صورة عن ذكائه والمستوى التعليمي لمستخدم اللغة^{١٨}

٤. التعلم الذي يركز على الطلاب

التعلم الذي يركز على الطلاب أو SCL (الذي تركز على تعلم الطلاب) هو عملية تعليمية تتركز على الطلاب الذين من المتوقع أن يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في بناء المعرفة والمواقف والسلوك. يعد نشاط الطالب مهمًا للتأكيد لأن التعلم هو في الأساس عملية نشطة حيث يستخدم الطلاب عقولهم لبناء الفهم. احصل على الفرصة والمرافق للعثور على معرفتها واستكشافها من أجل الحصول على المعرفة العميقة (التعلم العميق) فيه^{١٩}

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), h. 59

¹⁹ Reza Rindy Antika, "Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul „Izzah, Nganjuk)", *Jurnal BioKultur*, Vol.III/No.1/Januari-Juni 2014, hal. 251.