

الباب الثاني الإطار النظريّ

أ. تعريف التعليم

كلمة التعلم تعني "عملية التعلم وفقا للتصميم". التعلم وفقا لأودين إس ويناتابوترا في كتابه هو وسيلة للتعلم بمعنى تغيير السلوك الفردي من خلال العمليات التي تم إنشاؤها في تصميمات التعلم.¹

التعلم وفقا لزيادي نقلا عن هيري جوناوان، فإن كلمة التعلم هي ترجمة من اللغة الإنجليزية ، وهي تعليمات تعني جهدا لتعليم شخص ما ، من خلال العديد من الجهود والاستراتيجيات والأساليب والنهج لأهداف التعلم التي تم تحديدها.² التعلم هو مفهوم ثنائي الأبعاد للأنشطة (التعلم والتعليم) التي يتم تخطيطها وتحقيقها، والموجهة نحو تحقيق أهداف إتقان الكفاءات والمؤشرات كتوضيح لمخرجات التعلم.³

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم هو عملية تعليم وتعلم بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية مدعومة بمكونات تعليمية مختلفة لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا. عملية التعلم هي جوهر العملية التعليمية ، لأن نجاح التعليم يعتمد على عملية التعلم.

ب. عناصر التعليم

في عملية التعليم لا يمكن فصلها عن المكونات الموجودة فيها. مكونات التعلم لها وظائف مهمة تدعم عملية التعليم والتعلم. تشمل المكونات التي تدعم عملية التعلم أهداف التعلم والمواد والمعلمين والطلاب والأساليب والوسائط والبيئة والتقييم. يمكن وصف مكونات التعلم على النحو التالي:

١. أهداف التعليم

¹ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta, 2016, hlm

² Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 108

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 5

الأهداف هي المكونات التي يمكن أن تؤثر على التعليم مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والأساليب ووسائل الإعلام والتقييم. يجب أن تتعلق بعض هذه المكونات بأهداف التعلم. إذا كان هناك مكون واحد غير مناسب ، فلن تنجح عملية التعليم والتعلم.^٤

أهداف التعلم هي أدوات تعليمية يتم التخطيط لها لتحقيق أهداف تسمى الأهداف التعليمية.^٥ الأهداف التعليمية هي صياغات مفصلة تتعلق بما يجب على الطلاب إتقانه في عملية التعلم.^٦ أهداف التعلم يجب أن تفي بالمعايير التالية :

- ١) ينبع الهدف من التغييرات في سلوك الطلاب. أي أنه في الهدف يجب أن يحتوي على السلوك والجوانب المتوقع تغييرها بعد حدوث التعلم.
- ٢) يجب صياغة الأهداف على أفضل وجه ممكن. أي أن الهدف يجب أن يصمم بحيث يكون أوضح ما يتم تحقيقه وأسهل في تحقيقه.

٢. المادة

المادة هي عبارة عن سلسلة من الدروس المقدمة للطلاب بناء على المناهج المستخدمة. بشكل عام ، يمكن تقسيم طبيعة المواد التعليمية إلى عدة فئات ، وهي: الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات. وفقا لنا سودجانا ، فإن الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند تحديد الموضوع هي كما يلي:^٧

- ١) يجب أن تكون المادة متوافقة لتحقيق الأهداف
- ٢) المادة المكتوبة في خطة التدريس على مفهوم / مخطط المادة ، ولا تحتاج إلى تفصيل
- ٣) إنشاء المادة التعليمية يجب أن يكون وفقا لترتيب الأهداف
- ٤) يتم ترتيب المواد من البسيط إلى المعقد ، من السهل إلى الصعب

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hlm. 49

⁵ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, hlm. 146

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hlm. 90

⁷ B. Suryosubroto, *Op. Cit*, hlm. 35

يجب على المعلم أن يقوم باختيار المادة المتاحة، لاختيار المادة المناسبة، هناك حاجة إلى عدة خصائص، أما بالنسبة للخصائص التي يختارها المعلم في تحديد المادة على النحو التالي:

- (١) كن واقعيًا
- (٢) المعيار المشحون
- (٣) في شكل مفهوم
- (٤) مشحونة بالمهارة

٣. المعلم

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، ينص على أن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الوسيط.^٨ المعلم هم الذين يعلمون المعرفة للطلاب في مكان التعلم. لذلك، في عملية التعلم هناك تفاعل اجتماعي بين المعلمين والطلاب. يمكن أن توفر عملية التعلم النتائج المرجوة، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب استعداد المواقف والمعرفة والمهارات التي تدعم عملية التعلم.^٩ لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق المواقف والظروف حتى يكون لدى الطلاب الحماس للتعلم.

في تفاعلات التعلم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعليم. لذلك، يحتاج المعلمون في التدريس إلى مجموعة متنوعة من المعرفة والأساليب والمهارات التي تحتاج إلى تطوير للقيام بواجباتهم. الأدوار التي يجب أن يؤديها المعلمون هي كما يلي:^{١٠}

- (١) كمدرس، فهذا يعني الشخص الذي يوفر التدريس في المدرسة، ويقدم المواد حتى يفهم الطلاب جيدًا المعرفة المنقولة.
- (٢) كدليل، يعني الشخص الذي يساعد الطلاب في حل مشاكل التعلم.

⁸ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, Ayat 1

⁹ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1992, hlm. 60

¹⁰ Oemar Hamalik, Op. Cit, hlm.124-126

- ٣) كقائد ، فهذا يعني الشخص الذي يشرف على أنشطة التعلم ، ويضع خطط الدروس ، وينظم إدارة التعلم ، وينظم الانضباط في الفصل الدراسي بشكل ديمقراطي
- ٤) كعالم ، يعني الشخص الذي ينقل المعرفة التي لديه للطلاب ، ويطور المعرفة التي لديه.
- ٥) كشخص ، يجب أن يكون لديه سمات يجلبها الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع
- ٦) كتنمية ، والتي تشارك في تحسين المجتمع من خلال حل المشكلات التي يواجهها المجتمع من خلال المشاركة في الأنشطة التنموية التي يقوم بها المجتمع.

٤. الطلاب

الطلاب هم أحد مكونات التعلم ، بالإضافة إلى المعلمين والأهداف وطرق التعلم. الطلاب هم عنصر مهم في عملية التعلم. في الأساس، الطلاب هم المحددات في عملية التعلم.^{١١} الطلاب هم الأفراد الذين لديهم خصائص واستقلالية يرغبون في تطوير معرفتهم باستمرار لحل المشكلات التي يواجهونها.^{١٢} التعلم هو في الأساس التفاعل بين المعلمين والطلاب في التعليم. في هذا التفاعل ، فإنه يوفر بالتأكيد فوائد للمعلمين والطلاب. لذلك ، بالإضافة إلى المعلمين المطلوبين في الصبر والمثابرة والانفتاح والقدرة في عملية التعلم ، يطلب من الطلاب أن يكونوا متحمسين في التعلم.

٥. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية ، بحيث توفر عملية التعلم النتائج المتوقعة.^{١٣} لا تنجح عملية التعلم إذا كنت تستخدم أساليب ووسائل تعليمية أقل فعالية. سيكون استخدام أساليب أقل فعالية عقبة في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

¹¹ Oemar Hamalik, Op. Cit, hlm. 99-100

¹² Umar Tirtaraharja, *Pengantar Pendidikan*, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Dediknas RI, Jakarta, hlm. 25

¹³ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, RaSAIL Media Group, Semarang, 2008, hlm.

٦. وسائل التعلم

وسائل لها معنى الوسيط أو المقدمة. وفقا للمصطلح ، فإن وسائل التعلم هي أنشطة يمكن أن تخلق الظروف ، بحيث يكتسب المتعلمون معارف ومهارات ومواقف جديدة.^{١٤} كان وسائل التعلم تجمع في ٤ ، وهي:^{١٥}

- ١) وسائل الصوتية هي وسائل تحتوي على إمكانات صوتية
- ٢) وسائل المرئية هي وسائل يمكنها عرض الصور
- ٣) الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر الصوت وعناصر الصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائل بإمكانيات أفضل، لأنه يشمل كلا النوعين من الوسائل ، وهما الوسائل الصوتية والوسائل المرئية.

٧. بيئة

البيئة هي شيء موجود في الطبيعة المحيطة له معنى وتأثير معين على الأفراد.^{١٦} وفقا لباسوكي و مفتاح العلوم عن مشكور كرنويان و هيثم سالييم البيئة هي أحد العوامل التعليمية التي تحدد نمط التعليم الذي له تأثير على الطلاب. هناك حاجة إلى بيئة التعلم في عملية التعليم والتعلم لأن بيئة التعلم لها وظيفة وتدعم عملية التعليم والتعلم بأمان وراحة وبشكل منظم ومستدام. مع بيئة مثل هذه ، يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال ويمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة^{١٧}. ثم ننا سوكونداتا يقسم البيئة المدرسية الى ثلاثة أنواع:^{١٨}

- ١) البيئة المادية للمدرسة مثل بيئة الحرم الجامعي ومرافق التعلم والبنية التحتية ومصادر التعلم ووسائل التعلم.
- ٢) بيئة اجتماعية لها علاقات طلابية مع الأصدقاء والمعلمين وما إلى ذلك

¹⁴ Ngalimun, Op. Cit, hlm. 57

¹⁵ Syaiful Bahri Djamarah, Op. Cit, hlm. 140-141

¹⁶ Oemar Hamalik, Op. Cit, hlm. 195

¹⁷ Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, Op. Cit, hlm. 262-263

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2007, hlm.164

٣) البيئة الأكاديمية ، وهي الجو المدرسي وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، والأنشطة اللامنهجية المختلفة وما إلى ذلك.

تؤثر البيئة المادية للمدرسة بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب ، وتوافر المرافق والبنية التحتية وموارد التعلم وغيرها من المرافق المدرسية المادية في نوع العدد والجودة المناسبين ، وسوف تدعم بشكل كبير عملية تعلم الطلاب الفعالة المستمرة. سيؤدي الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية والمرافق المادية الأخرى إلى إعاقة عملية تعلم الطلاب في المدرسة.

تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة أيضا بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب ، وتتعلق البيئة الاجتماعية للمدرسة بعلاقات الطلاب مع أصدقائهم ومعلميهم وموظفي المدرسة الآخرين. العلاقة بين الأشخاص المعنيين لها خصائص شخصية وأنماط اجتماعية من شأنها أن تؤثر على الطلاب. وبالمثل ، فإن البيئة الأكاديمية مثل جو مدرسي هادئ وجميل وملائم ثم تنفيذ أنشطة تعليمية وتعليمية ممتعة وأنشطة لامنهجية متنوعة من شأنها تشجيع حماس الطلاب للتعلم.

٨. تقييم التعليم

وفقا لبريسيفال الذي اقتبسه عمر هاماليك ، فإن التقييم / التقييم هو نشاط مصمم لقياس نجاح عملية التعلم جامعا^{١٩}. التقييم له معنى إجراء تقييمات لأنشطة التعلم بهدف الحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب.^{٢٠} تقييم مخرجات التعلم هو نشاط قياس (جمع البيانات والمعلومات) ومعالجتها وتفسيرها والنظر فيها لاتخاذ قرارات بشأن مستوى التعلم الذي حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقا.

يهدف التقييم إلى تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم وتصحيح أوجه القصور، بحيث تصبح النتائج القادمة أفضل.

¹⁹ Oemar Hamalik, Op. Cit, hlm. 146

²⁰ Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, Op. Cit, hlm. 251

وفقا للوصف أعلاه ، فإن التقييم المعني هو أداة تستخدم لمعرفة مدى إتقان الطلاب للدروس التي تم تدريسها وكقرار بشأن مستوى التعلم الذي حققه الطلاب بعد القيام بأنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في وحدة الدرس.

أ. كتاب الأجرومية

١. تاريخية عن كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية ، يجب على جميع الطلاب معرفته وحتى دراسته. من هو مؤلف هذا الكتاب الصغير ولكنه شائع جدا. إنه الشيخ أبو عبد الله مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنهاجي. اسمه الكامل مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود الصنهاجي. ومن أشهره أن يدعى ابن أجوروم ، وفقا لرأي آخر يقرأ باسم أجاروم. هناك قصة خاصة تحيط بتأليف كتاب نحو أجورومية، روى الشيخ الحميدي بعد تأليف كتابه "الأجرومية " أن ابن أجوروم ألقى كتابه في البحر قائلا: "لو كنت فعلا كتبت هذا الكتاب بإخلاص في سبيل الله لما كان مبللا". اتضح أن الكتاب عاد إلى البحر دون أن يتضرر على الإطلاق.²¹

مختار جدان للشيخ السيد أحمد زيني دحلان، والذي عليه لاحقا رجل دين إندونيسي، ككتاب حزب الله. مُحَمَّد معشوم بن سالم السامرائي مع كتابه تسيويق خلان. بالإضافة إلى إعلانه ، تم تحويل هذا الكتاب أيضا إلى نظم من قبل الإمريطي الذي رواه العديد من العلماء الآخرين. كتاب الشرح الأجرومية الذي غالبا ما يدرس في المدارس الداخلية الإسلامية الإندونيسية ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلف التي عادة ما تكون منهجا إلزاميا أو مادة إلزامية.

٢. سيرة المؤلف عن كتاب الأجرومية

أ. اسمه ونسبته

هو الأستاذ العلامة المقري النحوي أبو عبد الله مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن محمد بن داود الصنهاجي، الشهير بابن أجوروم. هكذا ذكرت أكثر المصادر اسمه بمحمد بن و جاء عند بعض شراح مقدمته كالمكودي و

²¹ www.pengertiandanpengertiankitabal-jurumiyah.blogspot.com, diunduh tgl 03 agustus 2016

الإيباري و الرشيدى و غيرهم: مُحَمَّد بن داود و أما اللادقي فقد ذكر أن اسمه : مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن مُحَمَّد بن داود باربعة مُحَمَّدين.

و الصنهاجي : قيل نسبة للبلدة المشهورة وقيل نسبة لقبلة مغربية. قال الإيباري: الصنهاجي - بفتح الصاد المهملة و كسرهما - نسبة إلى صنهاجة، بلدة مشهورة.

و قال البيجوري : نسبة إلى صنهاجووهي قبيلة بالمغرب و الصواب ما ذكره البيجوري، فإن ابن اجروم من أهل فاس مولدا و إقامة و وفاة. و الصنهاجي نسبة للقبيلة - قال القلقشتدي : بفتح الصاد و قال السيوطي : بالكسر و قال ابن دريد : بضم الصاد ولايجوز غيره و الاجروم : قال السيوطي : بفتح الهمزة الممدودة و ضم الجيم و الراء المشددة.²²

ب. مولده

ولد ابن اجروم رحمه الله في مدينة فاس وهي منطقة واسعة في بلاد المغرب عام ٦٧٢ هـ. وفي تلك السنة توفي عالم نحو مشهور مؤلف كتاب ألفية اسمه ابن مالك رحمه الله.

ج. وفاته

توفي ابن اجروم رحمه الله في مدينة فاس يوم الاثنين ١٠ صفر ٧٢٣ هـ.

د. رحلة لطلب العلم

في الأوله ، يطلب ابن عجووم (رحمه الله) في مدينة فاس ، ثم ذهب للحج إلى مدينة مكة. وعند مروره بالقاهرة، درس نحو مع أبو حيان، أحد خبراء نحو الأندلسيين، وجامع كتاب البحر المحيث، حتى حصل على دبلوم (توصية) من أبي حيان.

هـ. يؤلف كتاب متن الأجرومية

صادق البحرين، " تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق"، رسالة الماجستير ، جامعة مولانا مالك إبراهيم

ألف ابن الأجرؤم "متن الأجرؤمية" عام ٧١٩ هـ، قبل وفاته بأربع سنوات. ذكر ابن مكتوم الذي كان معاصرا لابن عجرؤوم (بعد مدح ابن أجرؤوم) في كتابه "تذكرة" أنه في الوقت الذي كتب فيه التقليد، كان ابن أجرؤوم لا يزال على قيد الحياة.

٣. محتويات الأجرؤمية

الأجرؤمية هو كتاب صغير عن القويضة العربية من القرن ٧ هـ / ١٣ م. جمع هذا الكتاب لغوي من المغرب يدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشناهجي الملقب بابن أجرؤوم (١٣٢٤ م). الصيغة الأساسية لدروس اللغة العربية الكلاسيكية مكتوبة في شكل قافية لتسهيل الحفظ، بدءا من فصل الكلام (الجملة) إلى الفصل الأخير، فصل مخفد وتيل أسماء (جملة اسم) تقرأ الخفد أو الكسرة). في المجتمع العربي، أصبح هذا الكتاب من أوائل الكتب المحفوظة إلى جانب القرآن.

٤. منهج مؤلفها

يمكن إنجاز منهج ابن أجرؤوم في مقدمته على النحو الآتي :

- (١) يبدأ الموضوع بذكر التعريف غالبا.
- (٢) يهتم بالتقسيم و ذكر الأنواع.
- (٣) يحرص على التمثيل للمسائل و الأقسام التي يذكرها.
- (٤) يذكر الراجح عنده دون أن يتقيد بأحد المذاهب النحوية و دون نقل مباشر عن كتاب أو إمام معين.
- (٥) لم يقدم لكتابه بمقدمة يبين فيها مقصوده ومنهجه.
- (٦) خلت المقدمة من ذكر الشواهد الشعرية و التعليقات النحوية.
- (٧) يعرض المباحث الباب بصورة موجزة
- (٨) أغفل بعض المباحث و الأبواب طلبا للاختصار.^{٢٣}

صادق البحرين، " تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرؤمية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق"، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم