

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو النشاط الرئيسي في العملية التعليمية في المدرسة. وهذا يعني أن الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية في التعلم لا يمكن فصلها عن دور المعلمين والطلاب. مهمة المعلم في عملية التعليم هي وفقا للمعرفة والمكونات المادية والأساليب وأهداف التعليم. في جوهرها ، عملية التعليم والتعلم هي نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تمت صياغة التعليم في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ٢٠ التي تنص على أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^١

تعليم نحو في قواعد اللغة العربية نحو علم معرفة التغيير في آخر الكلمة الحسنة في زمن معرب ومبني.^٢ قال جلال السيوثي في كتابه "الفلسفة" : اتفق جميع العلماء على ضرورة علم نحو في جميع فروع العلوم الدينية ، ناهيك عن التفسير والحديث ، لا ينبغي أن يكون الشخص يفسر الآيات أو الأحاديث حتى يتمكن من الكلام بالعربية، لأن القرآن باللغة العربية. معنى القرآن لن يكون قادرا على يفهم إلا أولئك الذين يفهمون قواعد اللغة العربية ، وكذلك مع الحديث.^٣

الغرض الرئيسي من تدريس دروس نحو هو أن يتقنها الطلاب قواعد اللغة العربية ، وبالتالي عندما يقرأ الطلاب القرآن، الحديث والكتب الأخرى ، يمكنهم فهمها دون الحاجة إلى ذلك تركز على الترجمة ويمكن للطلاب أيضا التحدث باللغة العربية بشكل جيد و صحيح.تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

¹ UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20

² Syekh Abdullah bin Ahmad al-Fawaqih, Al-Fawaqih al-Janiyah Syarah Mutammimah al-Jurumiyah, (Surabaya: Darun Nasr), h. 3

³ As-Sayyid Ahmad Zaini Dahlan, Syarah Muhtashor Jiddan: Matan al- Jurumiyah, (Jeddah), h.3

بسوكوهرجو فيليماهن كديري تعلم على جميع مستويات الطلاب ، من الابتدائية إلى الصف الأعلى ، اعتمادا على قدرة الطلاب.

كتاب نحو يتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهن كديري على أساس الابتدائية إلى أعلى درجة هو : كتاب النحو الوضع الجز الأول، كتاب النحو الوضع الجز الثاني، و كتاب الأجرومية.

فإن مشاكل في تعليم، وخاصة تعلم النحو هي عقبة أمام تحقيق النجاح. إن مشكلات تعلم النحو تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب أو إنجازاتهم في تعلم قواعد اللغة العربية أو الصياغة (النحو).

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية الموجودة في المجتمعات الريفية التي لا تعلم المعرفة الدينية، ولكنها تعلم أيضا أدوات مثل نحو و صرف. الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو فيليماهان كديري ، إذا رآها بعض الطلاب لم يعرفوا أبدا علم نحو، ومعظمهم يتخرجون من المدارس العامة.

استنادا إلى مقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مواد نحو ، فإن علوم نحو في الجبال الإسلامية تحظى بأولوية كبيرة ، من خلال زيادة جدول تعلم نحو، وحفظ، وسوروغان، وإيداع علوم نظم نحو لكل فصل، بسبب نقص الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية. لإتقان علم النحو يتطلب إتقان النظرية والتطبيق. بينما في التعليم الرسمي اليوم ، فإن العديد من الأولويات هي الإتقان من الناحية النظرية، بحيث يجد العديد من الطلاب صعوبة عند ممارستها.

عملية التعلم في الفصل التاسع مقيدة بعوامل لغوية متنوعة ، وكيف يمكن للطلاب تعلم المواد خارج الفصل الدراسي إذا كانت الكتب المدرسية المستخدمة لا تسهل على الطلاب فهمها ، بل تجعل الأمر صعبا عليهم. كما اختبرها الباحث

نفسه ونتائج الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث إلى قسم التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكوهارجو فيليماهان كديري.
استنادا إلى خلفية المشاكل الموضحة أعلاه ، يهتم المؤلف بالبحث تحت الموضوع : تعليم كتاب الأجرومية طلاب في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهان كديري

ب. ركائز البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، يقوم الباحث بصياغة مشكلة هي موضوع المناقشة في الدراسة. صياغة المشكلة المراد دراستها هي:
١. كيف هي عملية تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهان كديري؟
٢. ما مزايا وعيوب تعليم كتاب الأجرومية في عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهان كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم كتاب الأجرومية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهان كديري
٢. لمعرفة مزايا وعيوب تعليم كتاب الأجرومية في عملية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسوكوهرجو فيليماهان كديري

هـ. فوائد البحث

بعض الفوائد المتوقعة من الباحثة عن الدراسة تشمل:

١. الفوائد النظرية

- أ. جعلها واحدة من المعرفة الإضافية في تحسين جودة التعليم.
- ب. يعطي مساعدة في التفكير بمزيد من الدراسة لتعلم الأجرومية في تحسين جودة التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين الآخرين

- ١) كن مصدرا للمعلومات للباحثين الآخرين من جميع الأطراف المعنية.
- ٢) كمرجع لمزيد من البحوث حول التعلم الأجرومية في تحسين نوعية التعليم.

ب) للمعلمين

- ١) يمكن أن يساعد البحث المعلمين في تطبيق التعلم الأجرومية في تحسين جودة التعليم.

ج) للمؤسسات التعليمية

- ١) المساهمة من أجل تحسين نوعية التعليم.
- ٢) كمرجع للثقافة الدينية في تحسين نوعية التعليم.

ز. الدراسات السابقة

١. إلهام فوزي (٢٠١٧) أطروحة بعنوان "نموذج لتعلم كتاب الأجرومية في المدارس الداخلية الإسلامية في قرية سوكاجادي ، منطقة بوميراتو نوبان ، لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧". من نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي: النموذج المستخدم في عملية تعلم كتاب أجزورومية في مدرسة والي سونغو الإسلامية الداخلية هو طريقة القياس والاستقراء أو طريقتي القياس والاستقرائية على الرغم من استمرار استخدام طرق أخرى ، إلا أن هاتين الطريقتين هما الرئيسي والأعلى ، لأن هاتين الطريقتين لهما مزايا جيدة ، على الرغم من وجود نقاط ضعف أو عيوب ، لكن أوجه القصور في الطريقة عادة ما تظهر من الطلاب الذين يترددون في المشاركة في عملية التعلم.
٢. نور العفيفة (٢٠٢٢) أطروحة بعنوان "تطبيق كتاب السيرة أجزورومية في تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الرسالة باجار بولمان" ٢٠٢٢. من نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج ما يلي: عملية تعلم اللغة العربية المطبقة في مدرسة AR الإسلامية الداخلية تطبق أطروحة بولمان المجاورة عادات المدرسة الداخلية الإسلامية ، والمواد التي يتم تدريسها هي كتاب كلاسيكي كتبه علماء ، يستخدم أحدهم كتاب أجزورومية. تطبيق كتاب الأجرومية كدليل يستخدم في عملية التعلم باستخدام أساليب الباندونغان والسوروغان والقويد والطائفة.
٣. مُجَّد ديمالين عبد السياكر (٢٠٢٢) أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب التعلم نحو في تحسين القدرة على قراءة كتاب الأجرومية في الصف الثاني ب مركز نور الهداية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". من نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي: إن تطبيق طريقة التعلم النحو من مدرسة نور الهداية الإسلامية المركزية الداخلية سارت بشكل جيد لأنها استخدمت طريقة فعالة وسهلة الفهم من قبل الطلاب ، وهي استخدام طريقة

سوروغان وطريقة ويتونان. كان الطريقتين مفيدتان جدا للطلاب في قراءة كتاب جرومية.

٤. جوهارا سنياتي، (٢٠١٤) البحث تحت الموضوع " تعليم كتاب صفراء بمعنا عراب في الفصل الأجرومية معهد القمنية يوغياكرتا". هذا البحث العلمي هو نتيجة البحث في معهد القمنية يوغياكرت ٢٠١٤ الذي هدف لوصف عمليّة تعليم كتاب الأجرومية بمعنا عراب فكون و يعرف النتائج التي حققتها سان تري في تعليم كتاب الأجرومية بمعنا فكون.

٥. مشكور همبا رحيم، (٢٠١٥). البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم نحو باستخدام كتاب الأجرومية في الفصل إعداد بمعهد القمنيّة أومبول رجو يوغياكرتا ٢٠١٥ . هذا البحث العلمي هو نتيجة البحث في المعهد القمنيّة أومبول رجو يوغياكرتا ٢٠١٥ الذي هدف لوصف عمليّة تعليم نحو باستخدام كتاب الأجرومية في الفصل إعداد و هذه طريقة البحث باستخدام بحث حقلّي.

٦. ياية نورحايي، (٢٠١٨) البحث تحت الموضوع " أثر استخدام أساليب التعلم الاستقرائي على فهم كتاب الجريمة " هذا المقال هو نتيجة البحث في المدرسة المتوسطة مختبر جامعة تربية إندونيسيا ٢٠١٨ الذي هدف لنظر أثر استخدام أساليب التعلم الاستقرائي على فهم كتاب الجريمة، هذه طريقة البحث تستعمل هي تجربة شبه مع تصميم الاختبار القبلي ، تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة.